



**Liceo Scientifico Statale
“Galileo Galilei”**

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

***ALLEGATO 1 AL
PIANO TRIENNALE
DELL’OFFERTA FORMATIVA***

**PATTO EDUCATIVO DI
CORRESPONSABILITÀ**

Patto educativo di corresponsabilità

“La scuola è il luogo di promozione e di educazione mediante lo studio, l’acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica” (articolo 1, comma 1 DPR 249/98).

Il nostro Liceo propone il seguente patto educativo di corresponsabilità, il cui obiettivo è quello di definire in modo dettagliato e condiviso diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica autonoma, famiglie e studenti.

I **docenti** si impegnano a:

1. garantire la massima trasparenza in ogni attività e decisione;
2. sostenere un rapporto di relazione aperto al dialogo e alla collaborazione;
3. promuovere la formazione di una maturità orientativa in grado di porre lo studente nelle condizioni di operare scelte autonome e responsabili;
4. informare gli alunni degli obiettivi educativi e didattici, dei tempi e delle modalità di attuazione;
5. esplicitare i criteri per la valutazione delle verifiche orali e scritte;
6. comunicare le valutazioni delle prove scritte, grafiche e orali;
7. pianificare il lavoro del Consiglio di classe, in modo da prevedere anche attività di recupero e sostegno il più possibile personalizzate.

I **genitori** si impegnano a:

1. conoscere l’offerta formativa della scuola;
2. sostenere e controllare i propri figli nel rispetto degli impegni scolastici;
3. vigilare sulla regolare frequenza e sulla puntualità dell’ingresso a scuola dei propri figli, giustificando tempestivamente le assenze il giorno del rientro;
4. aggiornarsi su impegni, scadenze, iniziative scolastiche, prendendo visione delle comunicazioni scuola-famiglia (cartacee o su web);
5. tenersi informati sull’andamento didattico e disciplinare dei propri figli nei giorni e nelle ore di ricevimento dei docenti;
6. controllare le valutazioni relative alle prove scritte, grafiche e orali riportate nel registro elettronico;
7. risarcire la scuola per eventuali danni arrecati dal proprio figlio a carico di persone, arredi e materiale didattico (il risarcimento potrà essere anche collettivo nel caso di mancata individuazione del responsabile diretto).

Gli **studenti** si impegnano a:

1. conoscere e fare propri i diritti e i doveri espressi nello Statuto degli studenti e nel regolamento d’istituto;
2. tenere un contegno corretto e rispettoso nei confronti di tutto il personale della scuola e dei propri compagni;
3. usare un linguaggio consono all’ambiente educativo in cui si vive e si opera;
4. presentarsi a scuola con un abbigliamento adeguato all’ambiente;
5. presentarsi con puntualità alle lezioni;
6. spegnere i telefoni cellulari durante le ore di lezione;
7. evitare di provocare danni a cose, persone, suppellettili e al patrimonio della scuola.

Patto di corresponsabilità educativa sanitaria – Integrazione emergenza Covid-19 (Art.3_DPR_235_21-11-2007)

La complessità del momento presente e la mancanza di certezze in ordine al possibile futuro sviluppo della pandemia COVID-19, rende necessaria la riflessione comune sulle strategie e le iniziative utili alla organizzazione per la ripartenza in sicurezza dell’anno scolastico 2020-2021. Di qui la necessità di integrazione del Patto educativo di Corresponsabilità con l’impegno delle famiglie, degli esercenti la potestà genitoriale o degli studenti maggiorenni, a rispettare le “precondizioni” per la presenza a scuola nell’anno scolastico 2020-2021.

Il presente Patto è costruito sulla base del parere tecnico espresso in data 28 maggio/22 giugno 2020 dal Comitato Tecnico Scientifico (CTS) istituito presso il Dipartimento della Protezione Civile, e può essere suscettibile di modifiche e integrazioni sulla base di quella che sarà l’andamento dell’emergenza epidemiologica.

I GENITORI/AFFIDATARI E IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'Art. 3 del DPR 235/2007;

VISTO il *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*

PRESO ATTO che è indispensabile una collaborazione attiva di scuola, studenti e famiglie nel contesto di una **responsabilità condivisa e collettiva** nel fronteggiare la "grave crisi educativa" prodotta dall'epidemia Covid-19

SOTTOSCRIVONO IL SEGUENTE PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ:

L'Istituto si impegna a:

- organizzare incontri con RSPP, Medico competente, EELL RLS, RSU, comitato Covid per il supporto nell'emergenza sanitaria, al fine di vagliare le molteplici azioni da attivare per il contenimento dei rischi di contagio;
- sorvegliare la corretta applicazione di norme di comportamento, regolamenti e divieti, assicurare puntuale attuazione del protocollo di regolamentazione delle misure per il contrasto e il contenimento della diffusione del virus Covid-19 a scuola;
- impartire specifiche istruzioni (sulla base delle indicazioni del CTS) per la corretta sanificazione dei locali;
- definire il 'setting d'aula' in modo da garantire il distanziamento prescritto;
- affiggere cartelli in prossimità delle postazioni di uso comune per consigliarne l'igienizzazione prima e dopo l'uso;
- definire, in relazione alle condizioni di contesto, tempi e modi di aerazione dei locali durante le lezioni;
- mettere a disposizione detergenti igienizzanti per quanto nelle disponibilità;
- predisporre cartellonistica e segnaletica da affiggere nei vari ambienti scolastici;
- predisporre indicazioni per l'ordinato ingresso a scuola e per gli spostamenti interni ai locali scolastici, anche mediante affissione di specifiche indicazioni e/o di segnalazioni a terra;
- in relazione al rischio di contagio ed alle possibili azioni di prevenzione, promuovere azioni di formazione e informazione - frequente e diffusa - del personale scolastico, degli alunni e delle famiglie;
- garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy;
- dotarsi di piattaforme digitali di e-learning per fronteggiare eventuali sospensioni della didattica in presenza;
- intraprendere azioni di formazione e aggiornamento del personale tutto in tema di competenze informatiche e didattica integrata al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche a supporto della didattica a distanza (DaD);
- attuare forme di didattica, anche a distanza, inclusiva e attenta ai bisogni formativi di tutti gli allievi, soprattutto con BES;
- mettere a disposizione degli studenti meno abbienti dispositivi in comodato d'uso (notebook, tablet, router, schede SIM) secondo le disponibilità della scuola, in caso di sospensione delle attività in presenza.

La famiglia si impegna a:

- monitorare sistematicamente e quotidianamente, ***prima che vadano a scuola***, lo stato di salute dei propri figli e nel caso di sintomatologia riferibile a contagio da Covid19 (febbre, raffreddore, congiuntivite, tosse ecc.), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di base, seguendone le indicazioni e le disposizioni, ***chiunque ha sintomatologia respiratoria o temperatura superiore a 37,5°C dovrà restare a casa***;
- recarsi ***immediatamente*** a scuola e riprendere il figlio/a in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia respiratoria o febbrile nel rispetto del protocollo disposto da Servizio di Prevenzione e Protezione della scuola;
- **rispettare le regole individuate dall'Istituto di accompagnamento e ritiro dei figli da scuola**;
- partecipare agli incontri (anche in video conferenza) organizzati dalla scuola per informare delle attività da svolgere ai fini del contenimento del COVID-19 e per la tutela della salute;

- tenersi informata costantemente riguardo alle iniziative della scuola, anche tramite contatto con i rappresentanti di classe ma soprattutto mediante una consultazione quotidiana e sistematica del Registro elettronico e del sito web della scuola;
- **rispettare le regole per l'accesso delle famiglie agli uffici amministrativi;**
- supportare e sostenere l'acquisizione dell'autonomia personale e del senso di responsabilità dei propri figli nel percorso di crescita personale e nel processo di apprendimento;
- favorire, se si dovesse verificare la necessità, la partecipazione dei figli alla didattica a distanza;
- promuovere il corretto utilizzo a scuola e fuori scuola dei dispositivi elettronici in dotazione ai propri figli, esercitando la propria funzione educativa coerentemente con le azioni messe in atto dall'Istituto;
- partecipare, anche a distanza, agli incontri con i docenti;
- presentare, discutere e condividere con i propri figli il patto educativo sottoscritto con l'Istituzione scolastica.

La studentessa/lo studente si impegna a:

- rispettare tutta la normativa vigente in tema di emergenza sanitaria da contagio Covid19 e le relative direttive impartite e disposte anche dalla scuola;
- comunicare tempestivamente alla scuola le variazioni del proprio stato di salute che potrebbero riferirsi ad un contagio da Covid19 (febbre, raffreddore, congiuntivite, tosse ecc.) per permettere l'attuazione del previsto protocollo e scongiurare il pericolo di contagio di massa;
- impegnarsi nella didattica a distanza rispettando la netiquette e le indicazioni dei docenti, osservando le consegne;
- utilizzare i dispositivi elettronici a supporto della didattica, in comodato o personali, in modo corretto nel rispetto della Legge evitando azioni lesive della privacy e della dignità dell'altro riconducibili al cyberbullismo ed al bullismo in generale.

Per l'alunno/a _____ della classe _____

Luogo, data

LO STUDENTE MAGGIORENNE

I GENITORI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

***ALLEGATO 2 AL
PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA***

CURRICULA DISCIPLINARI

CURRICULA di LETTERE

PRIMO BIENNIO

ITALIANO	
CONTENUTI Autori e opere significative della classicità: epica preomerica, "Iliade", "Odissea", "Eneide" "I Promessi Sposi" di Manzoni Metodologie essenziali di analisi dei testi letterari Opere ed autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri Paesi Prime espressioni della letteratura italiana (nascita del volgare, poesia religiosa, i siciliani, poesia comico-realistica, poesia toscana prestilnovistica) Sistema e strutture fondamentali della lingua italiana ai suoi diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi della proposizione e della frase semplice, frase complessa, lessico Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche dell'espressione orale e scritta	OBIETTIVI 1) Consolidare le capacità linguistiche orali e scritte per gestire, in modo efficace e corretto, l'interazione comunicativa in vari contesti 2) Affrontare la riflessione sulla lingua per padroneggiarla con consapevolezza nell'insieme delle sue strutture, da quelle basilari (ortografia, interpunzione, morfologia) a quelle più avanzate (sintassi della frase semplice e della frase complessa, lessico) 3) Sviluppare le competenze di comprensione e di interpretazione di testi scritti di vario tipo 4) Sviluppare le competenze di produzione di testi, di vario tipo, corretti, coerenti e adeguati ai diversi scopi comunicativi 5) Acquisire le principali tecniche per l'analisi e l'interpretazione di testi letterari di generi diversi. 6) Acquisire l'interesse e il gusto per la lettura
LATINO	
CONTENUTI 1) Elementi di fonologia 2) Morfologia del nome, dell'aggettivo, del pronome, del verbo 3) Funzioni logiche 4) Primi elementi di sintassi del periodo 5) Lessico latino di base 6) Elementi di civiltà romana	OBIETTIVI 1) Conoscere le regole morfologiche e sintattiche della lingua 2) Acquisire le competenze traduttive e la capacità di comprendere e analizzare un testo latino nei suoi diversi aspetti (morfologico, sintattico, lessicale e storico) 3) Confrontare la lingua latina con la lingua italiana, individuandone somiglianze e differenze, continuità e scarti 4) Acquisire la conoscenza del lessico di base, con attenzione alle famiglie semantiche, riconoscendone i suoi sviluppi nelle lingue moderne 5) Conoscere la civiltà e la vita quotidiana del mondo Romano attraverso la lettura dei testi 6) Acquisire la consapevolezza del valore culturale della civiltà e della lingua latina nel passato e nel presente

STORIA E GEOGRAFIA

CONTENUTI	OBIETTIVI
<ol style="list-style-type: none">1) Dalla preistoria alla storia2) Le civiltà dell'antico Oriente3) La civiltà greca4) Dalla storia alla geografia: il fenomeno dell'immigrazione5) Gli attributi dello Stato6) Dalla decadenza delle poleis all'età di Alessandro Magno7) Dall'Italia preromana alla nascita e all'ascesa di Roma8) Roma: età monarchica; età repubblicana; crisi della repubblica9) Macroregioni e stati del continente europeo10) L'Impero romano e l'affermazione del cristianesimo11) La crisi dell'Impero romano nel III secolo12) Da Diocleziano alla fine dell'Impero occidentale13) Il mondo globalizzato14) I diritti dell'uomo nella storia15) L'Alto medioevo dalla formazione dei regni romano-barbarici all'affermazione dell'Islam16) L'Alto Medioevo dal Sacro Romano Impero all'affermazione dei Normanni17) Sviluppo e sottosviluppo18) Geografia dei paesi extraeuropei	<ol style="list-style-type: none">1) Acquisire la piena consapevolezza della direzione temporale e geografica di ogni evento2) Conoscere gli eventi e le trasformazioni storiche principali del mondo greco e romano e della civiltà altomedioevale3) Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità nel confronto fra epoche e fra aree geografiche e culturali4) Comprendere le relazioni fra le caratteristiche ambientali, socioeconomiche, culturali e demografiche sul piano mondiale e su quello locale5) Acquisire le conoscenze fondamentali del nostro ordinamento costituzionale6) Riflettere attraverso lo studio del passato sulla realtà del mondo contemporaneo e istituire collegamenti fra passato e presente7) Acquisire la capacità di usare il lessico e le categorie interpretative delle discipline8) Acquisire la capacità di rielaborare ed esporre i temi trattati in modo ordinato e preciso9) Saper leggere e utilizzare gli strumenti (documenti storici, carte, grafici, dati statistici, tabelle)

SECONDO BIENNIO

ITALIANO (LINGUA e LETTERATURA)

CONTENUTI	OBIETTIVI
<ol style="list-style-type: none">1) Disegno storico della letteratura italiana dallo Stilnovo al Romanticismo2) Dante (la cui Commedia sarà letta nel corso degli ultimi tre anni nella misura di almeno 25 canti complessivi)3) La lirica (Petrarca, lirica barocca, Parini, Foscolo)4) La poesia narrativa cavalleresca (Ariosto e Tasso)5) La prosa dalla novella al romanzo (Boccaccio e Manzoni) dal trattato politico a quello scientifico (Machiavelli, Galilei)6) L'affermarsi della tradizione teatrale (Goldoni Alfieri)	<ol style="list-style-type: none">1) Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana2) Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario3) Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici4) Produrre testi di diversa tipologia e complessità5) Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria italiana6) Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano.7) Individuare i caratteri specifici di un testo letterario.8) Contestualizzare testi e opere letterarie.9) Formulare un giudizio critico su un testo letterario.

LATINO	
<p>CONTENUTI</p> <p>1) Ampliamento delle conoscenze della sintassi periodo</p> <p>2) Ampliamento della conoscenze lessicali</p> <p>3) Consolidamento delle conoscenze morfologiche sintattiche</p> <p>4) Conoscenza della produzione letteraria delle origini, dell'età repubblicana e dell'età augustea.</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>1) Applicare più consapevolmente le conoscenze linguistiche, morfologiche e sintattiche al fine dell'accesso diretto ai testi in lingua, della traduzione e delle riflessioni linguistiche</p> <p>2) Riconoscere le possibilità espressive della lingua sotto il profilo retorico, stilistico e metrico</p> <p>3) Riconoscere le implicazioni storico-culturali dei fenomeni letterari</p> <p>4) Utilizzare consapevolmente le conoscenze del latino per istituire raffronti fra l'antico e il moderno.</p>

QUINTO ANNO

ITALIANO (LINGUA e LETTERATURA)	
<p>CONTENUTI</p> <p>5) Periodizzazione della storia letteraria da Leopardi al Novecento</p> <p>1) Conoscenza dei testi e dei concetti letterari fondamentali dal Romanticismo al Novecento: 1) testi di Leopardi; Manzoni; Verga; Pascoli; D'Annunzio; Pirandello; Svevo; Ungaretti; Montale e di altri autori della narrativa del Novecento. Commedia: circa sei canti.</p> <p>2) Conoscenza dell'evoluzione dei principali generi letterari attraverso la lettura diretta di testi significativi.</p> <p>3) Conoscenza dei contesti, dei luoghi e dei mezzi della comunicazione letteraria in merito alle seguenti tematiche:</p> <p>4) il rapporto con la tradizione</p> <p>5) la figura dell'intellettuale</p> <p>6) forme dell'estetica dal Romanticismo al Novecento</p> <p>7) le avanguardie poetiche e narrative</p> <p>8) i luoghi della cultura</p> <p>9) Elementi di metrica e prosodia, di stilistica, di narratologia funzionali all'analisi dei testi.</p> <p>10) Conoscenza di tutte le tipologie previste dalla prima prova d'esame.</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>1) Saper collocare il testo all'interno di un contesto più ampio.</p> <p>2) Saper stabilire rapporti tra opere e autori, con individuazione di topos e di elementi di intertestualità.</p> <p>3) Saper analizzare in modo autonomo e critico il testo letterario.</p> <p>4) Riconoscere la centralità del testo letterario come rappresentazione e interpretazione della realtà.</p> <p>5) Individuare la specificità del linguaggio letterario all'interno del sistema comunicativo.</p> <p>6) Consolidare le abilità espressive orali e scritte</p> <p>7) Produrre tipologie testuali orali e scritte diversificate.</p>

LATINO	
<p>CONTENUTI</p> <p>1) Ampliamento delle conoscenze della sintassi del periodo</p> <p>2) Ampliamento della conoscenze lessicali</p> <p>3) Consolidamento delle conoscenze morfologiche e sintattiche</p> <p>4) Conoscenza della produzione letteraria dell'età augustea e imperiale</p>	<p>OBIETTIVI</p> <p>1) Applicare più consapevolmente le conoscenze linguistiche, morfologiche e sintattiche al fine dell'accesso diretto ai testi in lingua, della traduzione e delle riflessioni linguistiche</p> <p>2) Riconoscere le possibilità espressive della lingua sotto il profilo retorico, stilistico e metrico</p> <p>3) Riconoscere le implicazioni storico-culturali dei fenomeni letterari</p> <p>4) Utilizzare consapevolmente le conoscenze del latino per istituire raffronti fra l'antico e il moderno</p>

CURRICULA di LINGUE STRANIERE

PRIMO BIENNIO

Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per lo studio delle lingue straniere

<p>CONTENUTI Minimi</p> <p>Morfologia di base (principali tempi verbali semplici e e progressivi al presente, passato, futuro alla forma attiva e passiva; imperativo, verbi modali + infinito presente; alcuni verbi fraseologici; nomi, pronomi, gradi dell'aggettivo; preposizioni; partitivo; avverbi.</p> <p>Acquisizione di un lessico di base: famiglie semantiche (family, house, furniture, physical aspect, character, music/films, sports/leisure time, routines, school weather, food/drinks, places, likes/dislikes, time ,dates, quantities, money, shops, clothes, town/country, body, health, skills, means of transport).</p> <p>Principali funzioni inerenti la vita quotidiana: asking/ for/giving personal information, asking/offering/ accepting/refusing, describing habits, leisure time, comparing, agreeing/disagreeing, abilities, asking for/giving directions, travelling/holidays, buying/ paying, ordering food/drinks, recent/past/future events, promising/intentions/arrangements.</p> <p>5) Fonologia (alfabeto fonetico internazionale)</p>	<p>OBIETTIVI Minimi</p> <p>1) Comprensione globale e/o selettiva di messaggi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare e sociale.</p> <p>2) Interazione orale semplice, ma adeguata al contesto, su aspetti di vita quotidiana.</p> <p>3) Produzione di testi scritti lineari e coesi di lunghezza predefinita per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti esperienze personali e vita quotidiana.</p> <p>4) Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi dei quali si studia la lingua con particolare riferimento all'ambito sociale e all'attualità.</p> <p>5) Riflessione sulla lingua e i suoi usi (fonologia, lessico, morfologia) per acquisire consapevolezza delle analogie e delle differenze con la lingua italiana.</p>
--	--

SECONDO BIENNIO (CLASSI 3 e 4)

Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per lo studio delle lingue straniere

<p>CONTENUTI Minimi</p> <ul style="list-style-type: none">• Completamento della morfologia (condizionale passato, futuro anteriore, verbi modali + in finito passato/infinito progressivo; completamento della forma passiva; completamento pronomi; completamento gradi dell'aggettivo; particolari costruzioni verbali; verbi fraseologici; formazione vocaboli: suffissi/prefissi. Sintassi: interrogative indirette, discorso indiretto; vari tipi di proposizioni subordinate• Potenziamento del lessico: famiglie semantiche (ecology, places, facilities, jobs: skills/ prerequisites, personal qualities, money & savings, relationships, crime & punishment, education, life choices, competition, etc.)• Funzioni inerenti alla vita personale e sociale (promises, possibility, obligation, rules/laws, conditions, purpose, deduction, lifestyles & health, wishes, reporting statements, giving reasons for choices, expressing opinions.• Letteratura: Medioevo, Rinascimento, Barocco, Romanzo del Settecento, Romanticismo	<p>OBIETTIVI Minimi</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensione globale, selettiva e/o dettagliata di testi orali/ Scritti attinenti anche alle aree scientifiche e letterarie.• Produzione di testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni.• Interazione orale adeguata agli interlocutori e al contesto (registri linguistici)• Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei paesi dei quali si studia la lingua, con particolare riferimento all'attualità e agli ambiti scientifici e letterari.• Avvio all'analisi di testi letterari di epoche diverse.• Riflessione sulla lingua e i suoi usi anche in un'ottica comparativa.• Acquisizione di un lessico specifico attinente le scienze e la letteratura.
--	--

CLASSE QUINTA

<p>CONTENUTI Minimi</p> <ul style="list-style-type: none">• Studio della letteratura del 19° secolo: Poesia, Narrativa, Teatro (Romanticismo, Vittoriano, Decadentismo)• Studio della letteratura del 20° secolo: Poesia, Narrativa, Teatro (Principali Movimenti Letterari)• Scelta antologica dagli autori più significativi delle epoche e movimenti studiati.• Inquadramento storico-sociale dei movimenti letterari e degli autori oggetto di studio.	<p>OBIETTIVI Minimi</p> <ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi orali/scritti per riferire, descrivere, argomentare.• Consolidamento delle conoscenze morfosintattiche.• Riflessione sulle caratteristiche formali dei testi orali/ scritti prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica.• Consolidamento nell'uso della terminologia specifica attinente le scienze e la letteratura.• Analisi e confronto di testi letterari; sintesi delle conoscenze.• Comprensione di prodotti culturali di diverse tipologie e generi su temi di attualità.• Autonomia della capacità di operare collegamenti e confronti tra movimenti letterari di epoche/paesi diversi.
--	--

CURRICULA di STORIA e FILOSOFIA

STORIA SECONDO BIENNIO

** Argomenti svolti in collaborazione con i docenti di altre discipline*

Contenuti	Obiettivi
<ul style="list-style-type: none"> • Il Medioevo (XI – XIV sec.): caratteri generali • Umanesimo e Rinascimento * • Gli Europei e gli altri • Riforma protestante e Controriforma • Le trasformazioni dell'età moderna: economia e società, lo Stato moderno e le sue forme (XVI – XVIII° sec.) • Illuminismo ed età delle rivoluzioni • Rivoluzione industriale e industrializzazione (XVIII – XIX° sec.) • Liberalismo, nazionalismo e socialismo nel XIX° secolo • Il Risorgimento italiano e la costruzione dello stato unitario 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce la conoscenza del lessico specifico disciplinare e impara a utilizzarlo nel contesto adeguato; esprime correttamente in forma orale e scritta le proprie conoscenze • acquisisce l'abitudine a storicizzare i fenomeni e a collocarli nel corretto contesto temporale e spaziale • acquisisce le fondamentali categorie storiografiche • acquisisce la capacità di leggere e interpretare testi storici (fonti e storiografia) • conosce e comprende i dati informativi relativi a eventi e fenomeni studiati • conosce e utilizza gli strumenti didattici e le metodologie di studio, riflette in modo regolare sul proprio lavoro individuandone le caratteristiche positive, da conservare e rafforzare, e quelle negative, da superare; utilizza gli strumenti a disposizione per migliorare la qualità dell'apprendimento • valuta, seleziona e utilizza correttamente le informazioni in suo possesso al fine di rispondere a quesiti e risolvere problemi

FILOSOFIA SECONDO BIENNIO

Contenuti	Obiettivi
<ul style="list-style-type: none"> • Origini e caratteristiche della filosofia • I presocratici • I sofisti e Socrate • Platone e il platonismo • Aristotele • L'Ellenismo • Il cristianesimo e Agostino • Le filosofie medievali • Umanesimo e Rinascimento * • Filosofia della natura e Rivoluzione scientifica. Galileo • Le filosofie del Seicento: razionalisti ed empiristi. Cartesio • La filosofia politica moderna • Kant 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce la conoscenza del lessico specifico disciplinare e impara a utilizzarlo nel contesto adeguato; esprime correttamente in forma orale e scritta le proprie conoscenze • acquisisce l'abitudine a storicizzare i fenomeni e a collocarli nel corretto contesto temporale e spaziale • acquisisce le fondamentali categorie filosofiche • acquisisce la capacità di leggere e interpretare testi filosofici • conosce e comprende i dati informativi relativi agli autori, alle correnti e ai problemi filosofici trattati • conosce e utilizza gli strumenti didattici e le

	<p>metodologie di studio, riflette in modo regolare sul proprio lavoro individuandone le caratteristiche positive, da conservare e rafforzare, e quelle negative, da superare; utilizza gli strumenti a disposizione per migliorare la qualità dell'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • valuta, seleziona e utilizza correttamente le informazioni in suo possesso al fine di rispondere a quesiti e risolvere problemi
--	---

STORIA QUINTO ANNO

Contenuti	Obiettivi
<ul style="list-style-type: none"> • Gli Europei e il mondo: imperialismo e globalizzazione • Le guerre mondiali • Democrazie, dittature e totalitarismi tra le due guerre • La costruzione dell'Europa • L'Italia repubblicana • I due blocchi e le relazioni internazionali nel secondo dopoguerra 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • conferma e consolida gli obiettivi del biennio precedente • acquisisce e consolida la capacità di analisi critica del mondo contemporaneo • acquisisce e consolida le conoscenze fondamentali per occupare consapevolmente il proprio posto nella società • studia con un soddisfacente livello di autonomia; utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nel mondo

FILOSOFIA QUINTO ANNO

Contenuti	Obiettivi
<ul style="list-style-type: none"> • Il Romanticismo * • L'Idealismo ed Hegel • Marx e il marxismo • Nietzsche • Freud e la psicoanalisi • L'epistemologia del Novecento 	<p>Lo studente</p> <ul style="list-style-type: none"> • conferma e consolida gli obiettivi del biennio precedente • acquisisce e consolida la capacità di analisi critica del mondo contemporaneo • acquisisce e consolida le conoscenze fondamentali per occupare consapevolmente il proprio posto nella società • studia con un soddisfacente livello di autonomia; utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nel mondo • riflette sulla propria esperienza di vita utilizzando le categorie filosofiche apprese; analizza il proprio modo di pensare mettendolo in risonanza con gli stili di pensiero di cui è venuto a conoscenza

CURRICULA di MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA

Profilo in uscita (Indicazioni Nazionali)

Al termine del percorso liceale lo studente dovrà “comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche [...], padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate; essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell’informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell’individuazione di procedimenti risolutivi.”

Obiettivi Specifici di Apprendimento anno per anno

MATEMATICA

Primo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Gli insiemi2. Il calcolo letterale: monomi, polinomi, scomposizioni di un polinomio in fattori, teorema del resto e regola di Ruffini, frazioni algebriche3. Equazioni di 1° grado numeriche e letterali, intere o fratte4. Elementi di statistica: caratteri qualitativi e quantitativi, frequenze, rappresentazioni grafiche dei dati, valori medi5. Geometria: enti geometrici fondamentali, assiomi, definizioni, teoremi, dimostrazione di un teorema (in particolare dimostrazione per assurdo), figure geometriche e congruenza, triangoli, rette perpendicolari e parallele, quadrilateri, piccolo teorema di Talete	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Cogliere i legami esistenti tra i fondamenti della matematica e la teoria degli insiemi e saper utilizzare il linguaggio della teoria degli insiemi per impostare e risolvere problemi di diversi tipi ed ambiti.• Padroneggiare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico.• Comprendere il concetto di equazione e di soluzione e saperlo utilizzare come modello per la impostazione e la risoluzione di situazioni problematiche.• Analizzare dati e interpretarli, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo anche di tipo informatico• Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni• Esporre e argomentare coerentemente semplici dimostrazioni di teoremi.

Secondo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Radicali: radice n-esima aritmetica e algebrica, operazioni con i radicali, razionalizzazione dei denominatori 2. Equazioni: equazioni letterali con discussione e relativi problemi, equazioni con valore assoluto, equazioni di 2° grado, equazioni letterali e parametriche, equazioni di grado superiore al secondo 3. Coordinate cartesiane: piano cartesiano e sistemi lineari, equazione della retta, coefficiente angolare, condizione di parallelismo di due rette, risoluzione grafica di un sistema a due incognite 4. Sistemi a due o a più incognite anche frazionari e letterali 5. Disequazioni numeriche e letterali, intere e fratte, sistemi di disequazioni, disequazioni di 2° grado e di grado superiore, Disequazioni con valore assoluto 6. Geometria: luoghi geometrici, circonferenza e cerchio, teorema dell'angolo alla circonferenza e teorema delle due tangenti, punti notevoli di un triangolo, quadrilateri inscritti e circoscritti, poligoni regolari, poligoni equivalenti ed equicomposti, teoremi di Euclide e di Pitagora, area di triangoli, quadrilateri e poligoni, formula di Erone, applicazione del teorema di Pitagora al triangolo equilatero e al quadrato, grandezze direttamente proporzionali, teorema di Talete e sue conseguenze. 7. Probabilità: eventi compatibili e incompatibili; probabilità contraria e totale. 	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo algebrico • Comprendere la corrispondenza tra coppie di numeri e punti nel piano cartesiano e tra equazioni lineari e rette nel piano • Comprendere il concetto di sistema di equazioni e di soluzione di un sistema • Acquisire i metodi algebrici di risoluzione di un sistema • Comprendere il concetto di disequazioni • Comprendere il concetto di sistema di disequazioni • Comprendere i principi di equivalenza delle disuguaglianze • Comprendere il concetto di equazione e di soluzioni di un'equazione di grado superiore al primo e saperlo utilizzare come modello per la impostazione e la risoluzione di situazioni problematiche • Comprendere i metodi risolutivi di un'equazione di grado superiore al primo • Comprendere la necessità di estendere l'insieme dei razionali introducendo i reali (in modo intuitivo) • Comprendere il concetto di radice n-esima • Saper calcolare la probabilità di eventi, anche utilizzando i teoremi relativi • Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni • Comprendere e utilizzare i concetti e le proprietà geometriche studiate • Conoscere, comprendere e saper applicare i teoremi di Euclide e di Pitagora nelle dimostrazioni e nella risoluzione algebrica dei problemi • Esporre e argomentare coerentemente semplici dimostrazioni di teoremi.

Terzo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Equazioni e disequazioni irrazionali e con moduli. 2. Coordinate cartesiane e il metodo analitico. 3. Rette e coniche. 4. Statistica descrittiva. 5. Funzioni, successioni e progressioni. 	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni e disequazioni irrazionali e con modulo. • Operare nel piano cartesiano con il metodo analitico con rette e coniche. • Riconoscere una funzione, una successione o una progressione ed individuarne le proprietà. • Analizzare ed operare con dati statistici semplici o correlati.

Quarto anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Funzioni goniometriche e loro proprietà 2. Teoremi fondamentali di trigonometria 3. Geometria nello spazio. 4. Modello teorico dei numeri (naturali, relativi, razionali, irrazionali, complessi) 5. Funzioni esponenziali e logaritmiche 6. Calcolo combinatorio e probabilità 	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • risolvere equazioni e disequazioni goniometriche • utilizzare i teoremi fondamentali di trigonometria per la risoluzione dei triangoli e di problemi di geometria piana e solida • risolvere equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche • saper operare con in numeri complessi nelle diverse forme • saper analizzare e risolvere situazioni problematiche utilizzando adeguatamente il calcolo combinatorio e il calcolo della probabilità

Quinto Anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Topologia: definizioni di base 2. Concetto di limite di funzione 3. Concetto di derivata di funzione 4. Studio di funzione 5. Integrale definito ed indefinito 6. Teoremi fondamentali del calcolo differenziale ed integrale 7. problemi risolubili con l'uso dell'analisi matematica 8. Variabili aleatori discrete e continue 9. Geometria analitica dello spazio 10. Equazioni differenziali 	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • calcolare limiti, derivate ed integrali, • utilizzare le informazioni fornite da limiti e derivate nello studio di funzioni, • studiare e rappresentare graficamente una funzione, • applicare i teoremi fondamentali del calcolo differenziale ed integrale, • risolvere problemi di vario argomento utilizzando l'analisi, • saper operare con variabili aleatorio discrete e continue, • saper eseguire operazioni fondamentali nello spazio con il metodo analitico; • saper risolvere alcune equazioni differenziali.

FISICA

Primo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Grandezze fisiche e loro rappresentazione2. Incertezza della misura relativa e percentuale, cifre significative, propagazione delle incertezze3. Massa e peso, densità.4. Vettori e operazioni con essi5. Statica del punto materiale, forze vincolari e piano inclinato6. Legge di Hooke	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare un fenomeno o un problema, con individuazione degli elementi significativi e degli elementi trascurabili;• Eseguire correttamente semplici misure;• Ordinare e rappresentare dei dati, mettendo in evidenza le incertezze di misura;• Acquisire informazioni dall'analisi di grafici e tabelle;• Descrivere apparecchiature e procedure utilizzate;• Risolvere problemi di varia natura e complessità.;• Utilizzare gli strumenti informatici utili all'elaborazione di dati e alla costruzione di grafici e tabelle;• Saper analizzare e schematizzare situazioni reali;• Saper utilizzare un linguaggio specifico corretto e sintetico.

Secondo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Equilibrio dei fluidi (Pressione. principio di Pascal, spinta di Archimede.)2. Cinematica del moto uniforme e del moto uniformemente accelerato3. Moto circolare4. Moto parabolico5. Dinamica del moto uniforme e del moto uniformemente accelerato	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare un fenomeno o un problema, con individuazione degli elementi significativi e degli elementi trascurabili;• Eseguire correttamente semplici misure;• Ordinare e rappresentare dei dati, mettendo in evidenza le incertezze di misura;• Acquisire informazioni dall'analisi di grafici e tabelle;• Descrivere apparecchiature e procedure utilizzate;• Risolvere problemi di varia natura e complessità.;• Utilizzare gli strumenti informatici utili all'elaborazione di dati e alla costruzione di grafici e tabelle;• Saper analizzare e schematizzare situazioni reali;• Saper utilizzare un linguaggio specifico corretto e sintetico.

Terzo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Energia meccanica2. Leggi di conservazione3. Quantità di moto e urti. Statica del corpo rigido, momento di una forza rispetto a un punto.4. Termologia (temperatura, calore, stati della materia)5. Teoria dei gas6. Termodinamica	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconoscere e organizzare i dati• individuare i fenomeni e le grandezze coinvolte• saper analizzare i fenomeni utilizzando i necessari strumenti matematici• selezionare le leggi fisiche pertinenti,• effettuare i calcoli

Quarto anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Fenomeni oscillatori2. Onde e onde sonore3. Ottica geometrica (riflessione, rifrazione, lenti)4. Teoria ondulatoria della luce5. Elettrostatica6. Teoria dei campi e gravitazione7. Elettrodinamica	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconoscere e organizzare i dati• individuare i fenomeni e le grandezze coinvolte• saper analizzare i fenomeni utilizzando i necessari strumenti matematici• selezionare le leggi fisiche pertinenti,• effettuare i calcoli

Quinto Anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Elettrodinamica2. Magnetostatica3. Induzione elettromagnetica4. Onde elettromagnetiche5. Relatività6. Fisica quantistica	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconoscere e organizzare i dati,• individuare i fenomeni e le grandezze coinvolte• saper analizzare i fenomeni utilizzando i necessari strumenti matematici• selezionare le leggi fisiche pertinenti,• effettuare i calcoli.

INFORMATICA

Primo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none">1. Conoscere la struttura e l'architettura di un computer. Conoscere l'evoluzione storica dei computer.2. Conoscere un programma per la realizzazione di presentazioni multimediali e saperlo utilizzare per produrre presentazioni relative a temi affrontati nelle diverse discipline curriculari.3. Conoscere l'uso di word processor4. Conoscere la struttura e l'utilizzo del foglio di calcolo5. Conoscere un programma per la realizzazione di presentazioni multimediali e saperlo utilizzare per produrre presentazioni relative a temi affrontati nelle diverse discipline curriculari.	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Illustrare le principali funzioni svolte da un computer• Saper utilizzare le risorse del WEB per effettuare un'efficace ricerca di informazioni da effettuarsi insieme alle altre discipline.• Conoscere un word processor per la realizzazione di documenti.• Utilizzo del foglio di calcolo per operazioni di vario tipo (medie, grafici ...).• Conoscere un programma per la realizzazione di presentazioni multimediali e saperlo utilizzare per produrre presentazioni relative a temi affrontati nelle diverse discipline curriculari.

Secondo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere la struttura e le funzioni svolte da un moderno sistema operativo. Conoscere l'evoluzione storica dei sistemi operativi. 2. Conoscere un programma per la realizzazione di presentazioni multimediali e saperlo utilizzare per produrre presentazioni relative a temi affrontati nelle diverse discipline curriculari. 3. Conoscere i principali formati utilizzati per rappresentare le informazioni multimediali con codifica digitale 4. Conoscere la struttura e i servizi di Internet ed essere consapevole delle regole d'utilizzo di questi strumenti e delle problematiche di sicurezza e tutela della privacy connesse all'uso di tali servizi. 5. Conoscere il concetto di algoritmo e le modalità di formalizzazione, sapere esprimere i problemi scientifici in una forma che ne consenta la risoluzione mediante la creazione di opportuni algoritmi. 6. Conoscere i principi della programmazione strutturata e le strutture di controllo sequenza, selezione ed iterazione 	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illustrare le principali funzioni svolte da un sistema operativo e di effettuare l'installazione di un sistema operativo su di un personal computer • Saper utilizzare le risorse del WEB per effettuare un'efficace ricerca di informazioni da effettuarsi insieme alle altre discipline. • Conoscere un programma per la realizzazione di presentazioni multimediali e saperlo utilizzare per produrre presentazioni relative a temi affrontati nelle diverse discipline curriculari. • Implementare un algoritmo basato sulle strutture di controllo sequenza, selezione, iterazione., utilizzando i diagrammi di flusso o un particolare linguaggio di programmazione.

Terzo anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le tecniche di scomposizione di problemi complessi in sottoproblemi. 2. Conoscere la metodologi top down e bottom up 3. Conoscere il concetto di sotto algoritmo e sotto programma 4. Conoscere il concetto di variabili globali e locali 5. Conoscere il concetto di sottoprogrammi funzionalmente indipendenti. 6. Conoscere il concetto di parametro di una procedura o funzione 7. Conoscere le principali strutture dati utilizzabili in memoria centrale e le operazioni ad esse applicabili 8. Conoscere la metodologia di programmazione ad oggetti 9. Conoscere il concetto di classe ed oggetto 10. Conoscere i concetti di interfaccia, information hiding, incapsulamento ed ereditarietà 11. Conoscere il linguaggio di programmazione ad oggetti C++. 12. Conoscere la struttura di un programma dotato di interfaccia grafica GUI e gestito ad eventi 	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando soluzioni. • Progettare semplici sistemi software utilizzando la metodologia top down Implementare semplici programmi composti da procedure e funzioni in linguaggio C++ Utilizzare nei programmi scritti in linguaggio c++ le strutture dati vettore e matrice. • Progettare semplici sistemi software utilizzando il paradigma di programmazione ad oggetti • Implementare semplici programmi utilizzando la metodica di object oriented programming in linguaggio C++. • Saper utilizzare un IDE per la realizzazione di programmi dotati di GUI e gestiti ad eventi

Quarto anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i criteri di usabilità ed accessibilità che un sito web deve possedere 2. Conoscere i fondamenti dei linguaggi XHTML e XML 3. Conoscere le funzionalità di un web service 4. Conoscere la differenza tra dati ed informazioni 5. Conoscere il concetto di sistema informativo 6. Conoscere i concetti alla base dei principali modelli per basi di dati 7. Conoscere le potenzialità offerte dai data base per l'organizzazione di grandi quantità di dati 8. Conoscere il modello ER ed il modello relazionale 9. Conoscere le basi del linguaggio SQL 	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizzare semplici pagine di un sito web contenenti link ipertestuali • comprendere la sintassi di un documento scritto con il linguaggio XML • saper inviare richieste ad un web service • essere in grado di utilizzare il modello ER per la progettazione di semplici basi di dati • saper trasformare un modello ER nel corrispondente modello logico relazionale. • Saper utilizzare un DBMS per gestire semplici basi di dati

Quinto Anno

Conoscenze	Competenze
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le strutture dati vettore e matrice utilizzate nell'algebra lineare 2. Conoscere alcuni metodi notevoli utilizzati nel calcolo numerico 3. Conoscere un ambiente software per il calcolo numerico ed ingegneristico 4. Conoscere il concetto di sistema quale astrazione utile alla comprensione della realtà 5. Conoscere il concetto di automa quale modello per la computazione 6. Conoscere le tecniche per la simulazione di sistemi dinamici 7. Conoscere i concetti di complessità computazionale e ordine di grandezza dei problemi 8. Conoscere i concetti di intelligenza artificiale 9. Conoscere il concetto di rete di computer e di protocollo di comunicazione 10. Conoscere le tecniche utilizzate nella realizzazione delle reti di computer 11. Conoscere le funzionalità dei sistemi a microprocessore 	<p>Lo studente dovrà essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica e utilizzare tali strumenti per la soluzione di problemi significativi in generale, ma in particolare connessi allo studio della matematica • Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici e delle conseguenze scientifiche e culturali di tale uso • Utilizzare strumenti metodologici per porsi con atteggiamento critico di fronte a sistemi e modelli di calcolo • Padroneggiare i più comuni strumenti hardware e software per la comunicazione in rete • Saper utilizzare un sistema a microprocessore per realizzare semplici sistemi di attuazione/acquisizione

CURRICULA di SCIENZE NATURALI

PRIMO BIENNIO

OBIETTIVI	CONTENUTI
SCIENZE DELLA TERRA	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere i principali componenti del sistema solare ○ Descrivere i movimenti dei pianeti ricorrendo alle opportune generalizzazioni di meccanica celeste ○ Descrivere i movimenti della Terra e della Luna, sapendoli interpretare alla luce delle conseguenze da essi prodotte ○ Riconoscere l'azione geodinamica degli agenti esogeni ○ Conoscere ed utilizzare in corrette esemplificazioni i principali elementi di geomorfologia ○ Individuare le relazioni e i collegamenti tra le Scienze della Terra e le altre discipline scientifiche 	<p>La Terra e i suoi moti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La forma e le dimensioni della Terra - Il moto di rotazione della Terra e le sue conseguenze - Il moto di rivoluzione della Terra e le sue conseguenze <p>L'orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le coordinate geografiche - I punti cardinali <p>La Luna e i suoi moti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche generali della Luna - I moti di rotazione, rivoluzione e traslazione - Le fasi lunari - Le eclissi <p>Il Sole e il sistema solare</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura del Sole - I pianeti del Sistema Solare <p>La volta celeste</p> <ul style="list-style-type: none"> - le stelle e le costellazioni - le galassie <p>L'idrosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> - le acque oceaniche e le loro caratteristiche fisiche - i movimenti delle acque - la struttura dei fondali oceanici - le acque continentali superficiali e del sottosuolo - i ghiacciai <p>Le forme del paesaggio e la loro origine</p> <ul style="list-style-type: none"> - il carsismo - l'azione di modellamento dei corsi d'acqua - l'azione erosiva operata dai ghiacciai
BIOLOGIA	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere le strutture delle cellule procariote ed eucariote individuando le rispettive funzioni ○ Conoscere la teoria dell'evoluzione individuando gli elementi propri della elaborazione darwiniana ○ Descrivere e spiegare i diversi criteri per la classificazione biologica ○ Confrontare le caratteristiche dei diversi phyla ponendone in particolare evidenza gli aspetti evolutivi ○ Riconoscere somiglianze e differenze di strutture e funzioni tra gli esseri viventi ai diversi livelli di organizzazione ○ Spiegare le relazioni che intercorrono fra ogni organismo e il proprio ambiente di vita ○ Saper utilizzare le leggi di Mendel e i principi della genetica classica per interpretare le caratteristiche ereditarie degli organismi. 	<p>La cellula: struttura e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali categorie di molecole biologiche - Il modello della cellula procariote - Il modello della cellula eucariote - Le fondamentali reazioni del metabolismo cellulare - La funzione enzimatica - I trasporti di membrana - La riproduzione cellulare: scissione binaria, mitosi e meiosi <p>L'evoluzione e la biodiversità - la classificazione dei viventi</p> <ul style="list-style-type: none"> - La teoria darwiniana e la nascita dell'evoluzionismo scientifico - La classificazione gerarchica dei viventi <p>La genetica mendeliana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo sperimentale di Mendel - Le leggi di Mendel <p>La genetica dopo Mendel</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni ereditari complessi - Teoria cromosomica dell'ereditarietà - Caratteri legati al sesso - Le mutazioni - Le malattie genetiche

CHIMICA	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Illustrare, con opportuni esempi, proprietà e trasformazioni della materia ○ Classificare la materia in base allo stato fisico, al concetto di omogeneità e distinguendo fra sostanze pure e miscugli ○ Riconoscere lo svolgimento di reazioni chimiche ○ Applicare in semplici situazioni le leggi ponderali ○ Classificare gli elementi in base alla loro posizione nella tavola periodica ○ Utilizzare correttamente il linguaggio chimico ○ Utilizzare in semplici situazioni problematiche il concetto di mole ○ Eseguire semplici calcoli stechiometrici 	<p>La classificazione delle sostanze e le loro trasformazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostanze pure e miscugli - Miscugli omogenei ed eterogenei; metodi di separazione dei miscugli - La concentrazione percentuale delle soluzioni - Trasformazioni fisiche: stati fisici e passaggi di stato - Trasformazioni chimiche <p>Il modello atomico di Dalton e i primi modelli della struttura atomica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le leggi di conservazione - Elementi e tavola periodica - I composti e la legge di Proust delle proporzioni definite e costanti - La legge di Dalton delle proporzioni multiple - La teoria atomica di Dalton - Le particelle subatomiche e la loro scoperta - La scoperta del nucleo e il modello atomico di Rutherford - Numero atomico e numero di massa - Isotopi e ioni <p>Il linguaggio chimico, il concetto di mole, il calcolo stechiometrico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simboli e formule - Equazioni chimiche e loro bilanciamento - Determinazione delle masse atomiche e delle masse molecolari - La mole - La determinazione delle formule - Il calcolo stechiometrico - Introduzione alla nomenclatura chimica

SECONDO BIENNIO

OBIETTIVI	CONTENUTI
SCIENZE DELLA TERRA	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e classificare (in base alle loro caratteristiche macroscopiche) semplici campioni di minerali e rocce ○ Conoscere i processi litogenetici e i principali processi della dinamica endogena ed esogena 	<p>Minerali e rocce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura cristallina dei minerali - Proprietà fisiche dei minerali - Criteri di classificazione dei minerali - Criteri generali di classificazione delle rocce - Il ciclo litogenetico <p>Processo magmatico e rocce ignee</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genesi ed evoluzione dei magmi - Criteri di classificazione delle rocce ignee <p>I vulcani</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività vulcanica effusiva - Attività vulcanica esplosiva - Il rischio vulcanico <p>Processo sedimentario e rocce sedimentarie</p> <ul style="list-style-type: none"> - La formazione dei sedimenti - Formazione e caratteristiche generali delle rocce sedimentarie <p>Processo metamorfico e rocce metamorfiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali modelli di metamorfismo - Caratteristiche generali delle rocce metamorfiche <p>Deformazioni della crosta e terremoti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamento reologico delle rocce - Pieghe, faglie, falde di ricoprimento

	<ul style="list-style-type: none"> - Origine dei terremoti - Studio delle onde sismiche - Energia e intensità dei terremoti - Il rischio sismico
BIOLOGIA	
<ul style="list-style-type: none"> o Conoscere gli elementi fondamentali della genetica mendeliana o Cogliere gli aspetti unitari fondamentali dei processi biologici o Riconoscere somiglianze e differenze di strutture e funzioni tra gli esseri viventi, ai diversi livelli di organizzazione o Spiegare le relazioni che intercorrono fra ogni organismo e il proprio ambiente di vita o Conoscere e comprendere strutture e funzioni dell'essere umano, i loro possibili equilibri ed alterazioni o Applicare le conoscenze apprese allo studio delle principali funzioni e strutture dell'organismo umano 	<p>Origine delle specie e modelli evolutivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genetica delle popolazioni - I meccanismi della speciazione <p>Le basi chimiche dell'ereditarietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struttura e funzione del DNA - I processi di duplicazione e trascrizione - codice genetico e sintesi delle proteine - il controllo dell'espressione genica <p>Genetica dei microrganismi</p> <ul style="list-style-type: none"> - virus e batteri - il trasferimento di geni tra batteri <p>Strutture e funzioni fondamentali del corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'organizzazione generale del corpo umano - la funzione di trasporto (sistema circolatorio) - la funzione metabolica (nutrizione, respirazione, escrezione) - la difesa immunitaria - la funzione di coordinamento e controllo (sistema neurormonale) - la funzione riproduttiva
CHIMICA	
<ul style="list-style-type: none"> o Collegare le proprietà macroscopiche della materia alla sua struttura microscopica o Collegare le proprietà chimiche degli elementi alla loro configurazione elettronica e alla loro posizione nella tavola periodica o Risolvere con autonomia problemi stechiometrici o Individuare i fattori che determinano la spontaneità e la velocità delle reazioni o Comprendere il concetto di equilibrio dinamico e individuare i fattori che lo possono alterare 	<p>Struttura dell'atomo e proprietà periodiche degli elementi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il modello atomico di Bohr e i livelli energetici - Il modello atomico a orbitali - La configurazione elettronica degli elementi - Sistema periodico e configurazione elettronica degli elementi - Variazioni periodiche di raggio e volume atomico, energia di ionizzazione e affinità elettronica, elettronegatività <p>Legami chimici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regola dell'ottetto e legame ionico - Configurazione di Lewis e legame covalente - Legame metallico <p>Forma delle molecole e proprietà delle sostanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le geometria delle molecole - La polarità delle molecole - Stato fisico dei composti - Miscibilità delle sostanze <p>Nomenclatura chimica dei composti inorganici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomenclatura tradizionale e IUPAC delle principali categorie di composti ionici e covalenti (ossidi, idrossidi, acidi, sali) <p>Soluzioni e loro proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> - Variazione della pressione di vapore, del punto di ebollizione e di solidificazione delle soluzioni rispetto al solvente puro - Pressione osmotica delle soluzioni <p>Classificazione delle reazioni chimiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criteri di classificazione delle reazioni chimiche - Calcolo stechiometrico <p>Termochimica, cinetica ed equilibrio</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'energia nei sistemi chimici - Reazioni endergoniche ed esoergoniche - Determinazione del calore di reazione

<ul style="list-style-type: none"> ○ Sviluppare in base a un modello le reazioni acido/base e le reazioni di ossidoriduzione ○ Proporre autonomamente procedure di verifica sperimentale 	<ul style="list-style-type: none"> - Determinazione della velocità delle reazioni chimiche - Legge cinetica - Fattori che determinano la velocità delle reazioni chimiche - Energia di attivazione e catalizzatori - Reversibilità delle reazioni - Equilibrio chimico - Legge di azione di massa e significato della costante di equilibrio - Principio dell'equilibrio mobile <p>Acidi e basi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proprietà delle soluzioni acide e basiche - Interpretazioni teoriche del comportamento acido-base - Definizione del concetto di pH - Calcolo del pH di soluzioni acide e basiche - La reazione di neutralizzazione e la titolazione acido-base - L'idrolisi - Le soluzioni tampone <p>Reazioni di ossidoriduzione ed elettrochimica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le reazioni di ossidoriduzione e il loro bilanciamento - Il funzionamento delle pile chimiche - L'elettrolisi
--	---

QUINTO ANNO

OBIETTIVI	CONTENUTI
SCIENZE DELLA TERRA	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mettere in relazione le caratteristiche generali dell'atmosfera terrestre con le sue fondamentali dinamiche, anche di tipo climatico ○ Mettere in relazione i processi geologici globali (vulcanismo, sismicità, orogenesi) nel quadro della teoria unificante della Tettonica delle Placche. 	<p>L'atmosfera</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura e proprietà dell'atmosfera (temperatura, umidità, pressione) - formazione dei venti - il clima e la sua azione morfogenetica <p>Il clima</p> <ul style="list-style-type: none"> - La circolazione nell'atmosfera - elementi e fattori del clima - i climi sulla Terra <p>L'interno della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> - i modelli della struttura interna della Terra - i modelli della dinamica della litosfera <p>La Tettonica delle placche</p> <ul style="list-style-type: none"> - struttura della placche - i margini delle placche - l'orogenesi
CHIMICA ORGANICA	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentare la struttura delle molecole organiche ○ Attribuire nome e classe di appartenenza ai principali composti organici ○ Mettere in relazione la configurazione dei composti organici e la presenza di gruppi funzionali con la loro reattività ○ Mettere in relazione i concetti della chimica organica con i processi biochimici ○ 	<p>Le proprietà dei composti organici</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'atomo di carbonio e le sue proprietà - l'isomeria - la reattività del carbonio <p>I principali composti organici</p> <ul style="list-style-type: none"> - nomenclatura - proprietà fisiche e chimiche - reattività

BIOCHIMICA	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mettere in relazione la struttura delle biomolecole con la loro funzione metabolica ○ Riconoscere le reazioni dei composti organici nei processi biochimici ○ Riconoscere le principali vie metaboliche, comprenderne i significati e i meccanismi di regolazione ○ Inquadrare i processi biotecnologici da un punto di vista storico ○ Descrivere i principi base delle biotecnologie ○ Mettere in relazione le biotecnologie con le loro applicazioni in campo medico, agrario e ambientale ○ Valutare le implicazioni bioetiche delle biotecnologie 	<p>Biomolecole</p> <ul style="list-style-type: none"> - le proteine, la funzione enzimatica - i carboidrati - i lipidi, - gli acidi nucleici <p>Principali vie metaboliche</p> <ul style="list-style-type: none"> - glicolisi, respirazione e fermentazione - metabolismo dei lipidi - metabolismo degli amminoacidi <p>Biotecnologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - la tecnologia del DNA ricombinante - esempi di applicazione delle biotecnologie

CURRICULA di DISEGNO e STORIA DELL'ARTE

CLASSE PRIMA

DISEGNO	
<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costruzioni geometriche fondamentali ed eventuali tassellazioni modulari ● Proiezioni ortogonali di punti e segmenti ● Proiezione ortogonale di piani nelle varie condizioni spaziali ● Proiezioni ortogonali di figure piane parallele ai quadri ● Proiezione ortogonale di solidi aventi asse parallelo a due quadri 	<p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Acquisizione della capacità di osservazione e di ascolto 2) Acquisizione dell'utilizzo appropriato degli Strumenti e delle tecniche di rappresentazione 3) Acquisizione delle varie metodologie risolutive dei problemi 4) Acquisizione della terminologia specifica
STORIA DELL'ARTE	
<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pittura ,scultura e architettura delle seguenti civiltà: ✓ preistorica ✓ egizia ✓ minoico-micenea ✓ greca ✓ etrusca ✓ romana 	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione della capacità di osservazione e di ascolto ● Acquisizione di un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico, culturale ● Acquisizione della capacità di analizzare gli elementi del codice visivo ● Acquisizione della terminologia specifica

CLASSE SECONDA

DISEGNO	
CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> • Concetto e proiezione ortogonale di piani nelle varie condizioni spaziali • Proiezioni ortogonali di figure piane appartenenti a piani proiettanti • Ripasso proiezione ortogonale di solidi retti • Proiezioni ortogonali di solidi aventi asse parallelo ad un quadro e inclinato agli altri due • Proiezioni ortogonali di solidi sezionati da piani paralleli e proiettanti 	OBIETTIVI <ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidamento della capacità di osservazione e di ascolto 2) Autonomia nell'utilizzo appropriato degli strumenti e delle tecniche di rappresentazione 3) Approfondimento delle varie metodologie risolutive dei problemi 4) Approfondimento della terminologia specifica 5) Acquisizione di una certa autonomia nella fase organizzativa del lavoro
STORIA DELL'ARTE	
CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> • Arte romana • Arte Paleocristiana: la basilica, architettura e mosaici di Ravenna • Arte Romanica: la chiesa romanica nelle varie aree geografiche italiane, Wiligelmo e Antelami • Arte Gotica: la cattedrale gotica nelle varie aree geografiche italiane ed europee • La pittura gotica • Giotto 	OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento di un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico, culturale • Acquisizione della capacità di analizzare gli elementi del codice • Acquisizione della capacità di operare collegamenti e • confronti tra movimenti artistici all'interno della stessa epoca e tra epoche diverse • Approfondimento della terminologia specifica

CLASSE TERZA

DISEGNO	
CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> • Assonometria obliqua cavaliera e monometrica di figure piane e solide • Assonometria ortogonale isometrica di figure piane e solide • Prospettiva frontale sistema dei punti di distanza 	OBIETTIVI <ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidamento della capacità di osservazione e di ascolto 2) Autonomia nell'utilizzo appropriato degli strumenti e delle tecniche di rappresentazione 3) Consolidamento delle varie metodologie risolutive dei problemi 4) Approfondimento della terminologia specifica 5) Consolidamento di una certa autonomia nella fase organizzativa del lavoro
STORIA DELL'ARTE	
CONTENUTI <ul style="list-style-type: none"> • Arte gotica • Giotto ad Assisi e a Padova • Il Rinascimento: il '400 in pittura scultura e architettura; la prospettiva in pittura; corti italiane; • Il '500: Leonardo 	OBIETTIVI <ol style="list-style-type: none"> 1) Approfondimento di un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico, culturale 2) Approfondimento della capacità di analizzare gli elementi del codice visivo

	<p>3) Approfondimento della capacità di operare collegamenti e confronti tra movimenti artistici all'interno della stessa epoca e tra epoche diverse</p> <p>4) Approfondimento della terminologia specifica</p>
--	---

CLASSE QUARTA

DISEGNO	
<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosecuzione e approfondimenti delle proiezioni prospettiche: prospettiva frontale e accidentale (metodo dei punti di Fuga e metodo del taglio dei raggi visuali) • Eventuale progettazione di elaborati grafici di architettura e design, avvalendosi di criteri geometrici, pittorici e spaziali 	<p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Approfondimento e consolidamento della capacità di osservazione e di ascolto 2) Autonomia nell'utilizzo appropriato degli strumenti e delle tecniche di rappresentazione 3) Approfondimento e consolidamento delle varie metodologie risolutive dei problemi 4) Approfondimento della terminologia specifica 5) Approfondimento e consolidamento di una certa autonomia nella fase organizzativa del lavoro
STORIA DELL'ARTE	
<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il '500: Leonardo, Michelangelo, Raffaello • IL '600: il Barocco: architettura , scultura e pittura; Caravaggio: la pittura tra naturalismo e realismo Il '700: il Neoclassicismo in pittura e scultura 	<p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidamento di un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico, culturale 2) Autonomia nella capacità di analizzare gli elementi del codice 3) Autonomia della capacità di operare collegamenti e confronti tra movimenti artistici all'interno della stessa epoca e tra epoche diverse 4) Consolidamento nell'uso della terminologia specifica

CLASSE QUINTA

STORIA DELL'ARTE	
<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cenni sul Neoclassicismo • L'800: il paesaggio in età romantica; cronaca e storia nella pittura romantica; il Realismo in pittura, Impressionismo e Post-impressionismo • Il '900: le Avanguardie storiche 	<p>OBIETTIVI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Consolidamento di un interesse profondo e responsabile verso il patrimonio artistico fondato sulla consapevolezza del suo valore estetico, storico, culturale 2) Autonomia nella capacità di analizzare gli elementi del codice 3) Autonomia della capacità di operare collegamenti e confronti tra movimenti artistici all'interno della stessa epoca e tra epoche diverse 4) Consolidamento nell'uso della terminologia specifica

CURRICULA di SCIENZE MOTORIE

PRIMO BIENNIO

Le **Scienze Motorie** rivestono un ruolo fondamentale nell'acquisizione di: presa di coscienza del proprio corpo, utilizzo del linguaggio motorio come mezzo espressivo, sviluppo della socialità, del senso di responsabilità, rispetto della propria persona e degli altri, ricerca dell'autonomia, anche attraverso la consuetudine di pratiche motorie individuali e di gruppo. Con queste premesse la materia si inserisce nel quadro del processo educativo concorrendo in modo determinante alla formazione di una equilibrata personalità degli allievi, attraverso esperienze che stimolano la crescita in ambiti che le altre materie non contemplano.

OBIETTIVI SPECIFICI OPERATIVI

1. Potenziamento fisiologico.
2. Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori.
3. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
4. Conoscenza e pratica delle attività sportive.
5. Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni.

1.POTENZIAMENTO FISILOGICO:

- A) Miglioramento della RESISTENZA: funzione respiratoria in aerobia e anaerobia, circolatoria con lavoro in Steady State e rilevazione della frequenza cardiaca.
- B) Incremento della FORZA: tono, volume estensibilità ed elasticità muscolare degli arti inferiori e superiori, addome, petto e dorso con irrobustimento, ed ev. potenziamento (triennio).
- C) Aumento della SCIOLTEZZA: Mobilità articolare con esercizi alle articolazioni scapolo omerale, coxo femorale, colonna vertebrale a carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi, in forma attiva o passiva; Estensibilità muscolare con stretching e allungamento dinamico (a carico dei principali gruppi muscolari ad eccezione degli addominali).
- D) Sviluppo della VELOCITA' di reazione e della rapidità d'esecuzione di gesti motori.
- E) Sviluppo della COORDINAZIONE attraverso esercizi e andature specifiche.

2.RIELABORAZIONE E CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI:

- A) Miglioramento dell'EQUILIBRIO: in forma statica e dinamica.
- B) Sviluppo della coordinazione: andature, salti, balzi, lanci, sospensioni, agilità al suolo, ex. di destrezza, con cerchi e funicelle.

3.CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO:

- A) Prove inerenti il grado decisionale (giuria e arbitraggio).
- B) Capacità di regolazione di rapporti interpersonali.
Elementi di pre acrobatica (assistenza); giochi di squadra e lavori a gruppi (compreso giuria e arbitraggio).

4.CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE:

- A) Apprendimento delle specialità individuali e dei giochi sportivi di squadra;

5.INFORMAZIONI GENERALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:

- A) Conoscenze anatomiche, di cinesiologia e fisiologiche di base dell'apparato locomotore e dei principali apparati connessi all'attività motoria. Tecniche d'assistenza e primo soccorso (principali infortuni muscolari e articolari).
- B) Diete alimentari e principi fondamentali.

CONTENUTI

Prove di ingresso/test motori:

- Corsa resistente 1000 metri;
- Corsa veloce 20 metri lanciati in palestra;
- Salto in lungo da fermo;
- Salita alla pertica;
- Max. flessibilità del tronco;
- Getto del peso da fermo con palla medica;
- N° addominali da posizione decubito supina, in trenta secondi;
- N° piegamenti arti superiori da posizione protesa dietro, in trenta secondi.

Tecnica:

- Esercizi di stretching e allungamento muscolare dinamico su arti inferiori / superiori e tronco;
- Esercizi di mobilità articolare sulle articolazioni scapolo-omerale, coxo-femorale e intervertebrali;
- Esercizi di irrobustimento muscolare su addominali, dorsali, bicipiti e tricipiti brachiali, pettorali, glutei, anteriori e posteriori della coscia, tricipiti surali della gamba e antagonisti anteriori;
- Educazione respiratoria (dinamica delle fasi dell'atto ventilatorio nell'effettuazione degli esercizi visti precedentemente e principi basilari);
- Spiegazione delle principali qualità motorie e lettura dei test;
- Spiegazione delle metodologie di incremento delle qualità motorie principali: forza, resistenza, velocità, scioltezza (mobilità articolare, allungamento muscolare), destrezza, coordinazione;
- Corsa di resistenza, corsa veloce, corsa ad ostacoli;
- Andature preatletiche e coordinative (skip, corsa calciata e balzata, passo saltellato, scivolamento laterale etc.);
- Esercizi di giocoleria vari (con palline da tennis, funicella, occhio mano e occhio piede, esercizi di sensibilizzazione con palla da basket);

Sport:

- Getto del peso da fermo e con traslocazione (O'Brian);
- Principali gesti fondamentali di pallacanestro (palleggio, passaggio, ricezione, tiro da fermo e in terzo tempo, dai e vai, arresto, blocco, taglio a canestro, virata in palleggio con tiro in corsa);
- Principali gesti fondamentali di pallavolo (servizio basso e alto, ricezione, palleggio, muro, schiacciata);
- Partite di pallacanestro per gruppi affini e di pallavolo a squadre miste;
- Ginnastica artistica: circuit training ai grandi attrezzi (quadro svedese, spalliera, fune a nodi e libera, parallele, scala orizzontale);
- Salto in alto: preparazione alle principali tecniche salto in alto, del ventrale e del fosbury in particolare. Gara conclusiva (classe prima) o verifica della corsa ad ostacoli per classi seconde (ritmo e tecnica di passaggio);

Teoria:

- Storia, regole e tecniche degli sport: pallacanestro, pallavolo, atletica leggera, (in particolare salto in alto, getto del peso, corsa ad ostacoli), ginnastica artistica (a corpo libero o con attrezzi);
- Apparato locomotore (principali ossa, muscoli e articolazioni); Leve e tipi di articolazioni (classi seconde);
- Linguaggio specifico della materia (piani di riferimento, gesti possibili sui piani, parti del corpo esterne e posizioni del corpo nello spazio).

Attività extra-scolastiche:

interni di corsa campestre, sci, atletica leggera su pista.

SECONDO BIENNIO

OBIETTIVI SPECIFICI OPERATIVI

1. Potenziamento fisiologico.
2. Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori.
3. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
4. Conoscenza e pratica delle attività sportive.
5. Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni.

1.POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

- A) Miglioramento della RESISTENZA: funzione respiratoria in aerobia e anaerobia, circolatoria con lavoro in Steady State e rilevazione della frequenza cardiaca.
- B) Incremento della FORZA: tono, volume estensibilità ed elasticità muscolare degli arti inferiori e superiori, addome, petto e dorso con irrobustimento, ed ev. potenziamento (triennio).
- C) Aumento della SCIOLTEZZA: Mobilità articolare con esercizi alle articolazioni scapolo omerale, coxo femorale, colonna vertebrale a carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi, in forma attiva o passiva; Estensibilità muscolare con stretching e allungamento dinamico (a carico dei principali gruppi muscolari ad eccezione degli addominali).
- D) Sviluppo della VELOCITA' di reazione e della rapidità d'esecuzione di gesti motori.
- E) Sviluppo della COORDINAZIONE attraverso esercizi e andature specifiche.

2.RIELABORAZIONE E CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI:

- A) Miglioramento dell'EQUILIBRIO: in forma statica e dinamica.
- B) Sviluppo della coordinazione: andature, salti, balzi, lanci, sospensioni, agilità al suolo, ex. di destrezza, con cerchi e funicelle.

3.CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO:

- A) Prove inerenti il grado decisionale (giuria e arbitraggio).
- B) Capacità di regolazione di rapporti interpersonali.
Elementi di pre acrobatica (assistenza); giochi di squadra e lavori a gruppi (compreso giuria e arbitraggio).

4.CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE:

- A) Apprendimento delle specialità individuali e dei giochi sportivi di squadra;

5.INFORMAZIONI GENERALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:

- A) Conoscenze anatomiche, di cinesiologia e fisiologiche di base dell'apparato locomotore e dei principali apparati connessi all'attività motoria. Tecniche d'assistenza e primo soccorso (principali infortuni muscolari e articolari).
- B) Diete alimentari e principi fondamentali.

CONTENUTI

Test motori:

- Corsa resistente 1000metri;
- Corsa veloce 20metri lanciati in palestra;
- Salto in lungo da fermo;
- Salita alla pertica;
- Max. flessibilità del tronco da posizione seduta;
- Getto del peso da fermo con palla medica (3 e 2kg.);
- N° addominali da decubito supino, in trenta secondi;
- N° piegamenti degli arti superiori, da posizione protesa dietro, in trenta secondi;

Tecnica:

- Esercizi di stretching e allungamento muscolare dinamico su arti inferiori / superiori e tronco;
- Esercizi di mobilità articolare sulle articolazioni: scapolo-omerali, coxo-femorali e intervertebrali;
- Esercizi di irrobustimento muscolare su: addominali, dorsali, bicipiti e tricipiti brachiali, pettorali, glutei, anteriori e posteriori della coscia, tricipiti surali della gamba e antagonisti anteriori;
- Spiegazione delle principali qualità motorie e lettura dei test;
- Spiegazione delle metodologie di incremento delle qualità motorie principali: forza, resistenza, velocità, scioltezza (mobilità articolare, allungamento muscolare), destrezza, coordinazione;
- Educazione respiratoria (dinamica delle fasi dell'atto ventilatorio nell'effettuazione degli esercizi visti precedentemente e principi basilari);
- Corsa di resistenza, corsa veloce, corsa ad ostacoli;
- Andature preatletiche e coordinative (skip, corsa calciata e balzata, passo saltellato, scivolamento laterale etc.);

Sport:

- Atletica leggera con partenza dai blocchi, cambio staffetta veloce, lancio del disco da fermo e con traslocazione (3/4 e giro e mezzo);
- Principali gesti fondamentali di pallamano, rugby, hockey e baseball;
- Partite delle discipline sportive sopra elencate con insegnamento delle regole e gioco pratico con avvicendamento di tutti gli allievi nei vari ruoli (compreso giuria e arbitraggio);
- Ginnastica artistica: circuit training ai grandi attrezzi (quadro svedese, spalliera, scala orizzontale, parallele simmetriche e asimmetriche, fune a nodi e libera);

Teoria:

- Storia, regole e tecniche degli sport: ginn. artistica, atl. leggera, pallamano, rugby, hockey, baseball;
- Apparato locomotore (principali ossa, muscoli e articolazioni),
- linguaggio specifico della materia (piani di riferimento, gesti possibili sui piani, parti del corpo esterne e posizioni del corpo nello spazio);
- Qualità motorie: definizioni e caratteristiche specifiche, metodologie per incrementarle; le leve (esempi meccanici e anatomici);
- Principali paramorfismi della colonna vertebrale e degli arti;
- Struttura della colonna vertebrale, composizione di una vertebra;
- Leggi della auxologia;
- Effetti del movimento sul corpo umano;
- Caratteristiche dei muscoli, elementi allenabili, fibre presenti nel ventre muscolare, concetto di tono e trofia;
- Origine, inserzione e azione dei principali muscoli del corpo umano;
- Studio della mobilizzazione articolare, dello stretching/allungamento dinamico, irrobustimento e potenziamento;

Attività extra-scolastiche:

interni di corsa campestre, sci, atletica leggera su pista.

QUINTO ANNO

OBIETTIVI SPECIFICI OPERATIVI

1. Potenziamento fisiologico.
2. Rielaborazione e consolidamento degli schemi motori.
3. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
4. Conoscenza e pratica delle attività sportive.
5. Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni.

1.POTENZIAMENTO FISIOLOGICO:

- A) Miglioramento della RESISTENZA: funzione respiratoria in aerobia e anaerobia, circolatoria con lavoro in Steady State e rilevazione della frequenza cardiaca.
- B) Incremento della FORZA: tono, volume estensibilità ed elasticità muscolare degli arti inferiori e superiori, addome, petto e dorso con irrobustimento, ed ev. potenziamento (triennio).
- C) Aumento della SCIOLTEZZA: Mobilità articolare con esercizi alle articolazioni scapolo omerale, coxo femorale, colonna vertebrale a carico naturale, con piccoli e grandi attrezzi, in forma attiva o passiva; Estensibilità muscolare con stretching e allungamento dinamico (a carico dei principali gruppi muscolari ad eccezione degli addominali).
- D) Sviluppo della VELOCITA' di reazione e della rapidità d'esecuzione di gesti motori.
- E) Sviluppo della COORDINAZIONE attraverso esercizi e andature specifiche.

2.RIELABORAZIONE E CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI:

- A) Miglioramento dell'EQUILIBRIO: in forma statica e dinamica.
- B) Sviluppo della coordinazione: andature, salti, balzi, lanci, sospensioni, agilità al suolo, ex. di destrezza, con cerchi e funicelle.

3.CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE, SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO:

- A) Prove inerenti il grado decisionale (giuria e arbitraggio).
- B) Capacità di regolazione di rapporti interpersonali.
Elementi di pre acrobatica (assistenza); giochi di squadra e lavori a gruppi (compreso giuria e arbitraggio).

4.CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE:

- A) Apprendimento delle specialità individuali e dei giochi sportivi di squadra;

5.INFORMAZIONI GENERALI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI:

- A) Conoscenze anatomiche, di cinesiologia e fisiologiche di base dell'apparato locomotore e dei principali apparati connessi all'attività motoria. Tecniche d'assistenza e primo soccorso (principali infortuni muscolari e articolari).
- B) Diete alimentari e principi fondamentali.

CONTENUTI

Test motori:

- Corsa resistente 1000metri;
- Corsa veloce 20metri lanciati in palestra;
- Salto in lungo da fermo;
- Salita alla pertica;
- Max. flessibilità del tronco da posizione seduta;
- Getto del peso da fermo con palla medica (3 e 2kg.);
- N° addominali da decubito supino, in trenta secondi;
- N° piegamenti degli arti superiori, da posizione protesa dietro, in trenta secondi;

Tecnica:

- Esercizi di stretching e allungamento muscolare dinamico su arti inferiori / superiori e tronco;
- Esercizi di mobilità articolare sulle articolazioni: scapolo-omerali, coxo-femorali e intervertebrali;
- Esercizi di irrobustimento muscolare su: addominali, dorsali, bicipiti e tricipiti brachiali, pettorali, glutei, anteriori e posteriori della coscia, tricipiti surali della gamba e antagonisti anteriori;
- Spiegazione delle principali qualità motorie e lettura dei test;
- Spiegazione delle metodologie di incremento delle qualità motorie principali: forza, resistenza, velocità, scioltezza (mobilità articolare, allungamento muscolare), destrezza, coordinazione;
- Educazione respiratoria (dinamica delle fasi dell'atto ventilatorio nell'effettuazione degli esercizi visti precedentemente e principi basilari);
- Corsa di resistenza, corsa veloce, corsa ad ostacoli;
- Andature preatletiche e coordinative (skip, corsa calciata e balzata, passo saltellato, scivolamento laterale etc.);

Sport:

- Atletica leggera, pre atletismo;
- Principali gesti fondamentali di badminton e tennis tavolo, calcetto;
- Partite delle discipline sportive sopra elencate con insegnamento delle regole e gioco pratico con avvicendamento di tutti gli allievi nei vari ruoli (compreso giuria e arbitraggio);
- Ginnastica artistica: circuit training ai grandi attrezzi (quadro svedese, spalliera, scala orizzontale, parallele simmetriche e asimmetriche, fune a nodi e libera);

Teoria:

Storia, regole e tecniche degli sport: ginnastica artistica, atletica leggera, badminton, tennis tavolo;

- Apparato locomotore (principali ossa, muscoli e articolazioni), tipologie degli organi e tessuti;
- linguaggio specifico della materia (piani di riferimento, gesti possibili sui piani, parti del corpo esterne e posizioni del corpo nello spazio);
- Qualità motorie: definizioni e caratteristiche specifiche, metodologie per incrementarle; le leve (esempi meccanici e anatomici);
- Principali paramorfismi della colonna vertebrale e degli arti;
- Struttura della colonna vertebrale, composizione di una vertebra;
- Leggi della auxologia;
- Effetti del movimento sul corpo umano;
- Cinesiologia dei principali gesti motori;
- Pronto soccorso, alimentazione (regole base e principali diete e categorie alimenti);
- Storia delle Olimpiadi antiche e moderne;
- Il doping (problematica e tipologia);
- Caratteristiche dei muscoli, elementi allenabili, fibre presenti nel ventre muscolare, concetto di tono e trofia;
- Origine, inserzione e azione dei principali muscoli del corpo umano;
- Studio della mobilizzazione articolare, dello stretching/allungamento dinamico, irrobustimento e potenziamento;

Attività extra-scolastiche:

interni di corsa campestre, sci, atletica leggera su pista.

CURRICULA di INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

CLASSI PRIME

Competenze

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.

Riflettere sul valore dello studio e sul contributo dell'IRC.

Valutare la dimensione religiosa della vita riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Conoscere i significati dei termini : cultura, religione.

Saper definire il rapporto tra la cultura e la religione.

Conoscere la specificità della proposta culturale dell'irc.

Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo: senso della vita e della morte.

Cogliere l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.

Abilità

Valutare lo studio come percorso di crescita e maturazione della propria personalità e occasione di esplorazione e conoscenza critica del mondo.

Riconoscere il contributo della religione e nello specifico di quella cristiano-cattolica alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della cultura.

Leggere i segni del cristianesimo nell'arte e nella tradizione culturale italiana ed europea.

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.

Saper valutare il fatto religioso come un'esperienza portante dell'umanità.

Contenuti

Cultura e religione. Significati dell'insegnamento scolastico della religione cattolica. Le origini del fenomeno religioso. Le domande di senso.

L'Ebraismo

Competenze

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso ebraico-cristiano.

Valorizzare l'esperienza religiosa e culturale dell'Ebraismo come paradigma storico del rapporto uomo-Dio, individuando la radice ebraica del Cristianesimo.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Conoscere i fondamenti della religione e della cultura del popolo ebraico.

Individuare la radice ebraica del cristianesimo.

Accostare eventi, personaggi e categorie più rilevanti dell'Antico Testamento : creazione, promessa, esodo, alleanza, messianismo, liberazione, legge, torah e metterne in evidenza le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.

Abilità

Cogliere nell'Ebraismo le radici del Cristianesimo.

Maturare considerazioni critiche su alcune vicende drammatiche della storia del popolo ebraico : schiavitù, esilio, diaspora, persecuzioni, Shoah.

Considerare le riflessioni e gli atteggiamenti della fede ebraica su Dio, sull'uomo e sulla storia come contributo alla formazione della cultura occidentale.

Lo studente individua i criteri per accostare correttamente l'Antico Testamento distinguendo la componente storica, letteraria e teologica di alcuni testi significativi.

Contenuti

La preghiera : tallit, tefillin, mezuzah, shemà Israel.

I simboli : menorah, stella di Davide.

Le feste : il sabato, la Pasqua.

La legge : la Torah, i 613 mitzwot.

La sinagoga : gli elementi costitutivi e le differenze con la Chiesa cristiana.

Il Tempio di Gerusalemme : la storia, l'Arca dell'Alleanza, il Muro occidentale.

Il comandamento aniconico, il nome di Dio, l'alimentazione.

La Bibbia

Competenze

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso ebraico-cristiano.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Conoscere gli elementi principali per un approccio critico alla Bibbia sia come testo letterario sia come testo sacro e di fede.

Conoscere la Bibbia come fonte del cristianesimo : processo di formazione e criteri interpretativi.

Abilità

Lo studente individua i criteri per accostare correttamente l'Antico Testamento distinguendo la componente storica, letteraria e teologica di alcuni testi significativi.

Saper riconoscere nella Bibbia l'unicità dell'esperienza del popolo d'Israele e della comunità cristiana.

Consultare correttamente la Bibbia scoprendone la ricchezza dal punto di vista storico letterario e contenutistico.

Contenuti

Composizione, il canone cristiano cattolico, le tappe di formazione del testo, lo studio e l'interpretazione.

L'Antico Testamento : il racconto della creazione, la cosmologia biblica, la figura di Abramo, la figura di Mosè.

La questione scienza-fede sul tema delle origini.

CLASSI SECONDE

L'insegnamento di Gesù

Competenze

valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza dei vangeli e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano; costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Accostare i testi e le categorie più rilevanti dei Vangeli : regno di Dio, amore del nemico, il padre misericordioso, il buon samaritano, il perdono, la carità verso gli ultimi.

Approfondire la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri. Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace. Acquisire la consapevolezza, alla luce della rivelazione cristiana del valore delle relazioni interpersonali : fraternità, accoglienza, amore , perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.

Abilità

Individuare i criteri per accostare correttamente i Vangeli distinguendo la componente storica, letteraria e teologica di alcuni testi significativi;

Cogliere l'originalità e l'esclusività della figura di Gesù, l'attualità e la provocazione del suo insegnamento e della sua esistenza.

Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e usarlo nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;

Leggere in alcune espressioni artistiche i segni del cristianesimo;

Cogliere la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta evangelica.

Contenuti

La legge del taglione nel mondo ebraico. Il cantico di Lamek.

Il significato cristiano del perdono e dell'amore verso il nemico.

I significati spirituali e morali della parabola del figliol prodigo e del servo spietato.

Il significato cristiano della carità e dell'amore verso gli ultimi.

I significati spirituali e morali della parabola del buon samaritano.

Il tema del giudizio finale.

Il tema della ricchezza nei vangeli.

I significati spirituali e morali della parabola del ricco e del povero Lazzaro e del ricco stolto.

Le accuse di Gesù a Farisei e Sadducei. Le accuse delle autorità religiose a Gesù. Il processo ebraico e romano. Passione, morte e risurrezione.

L'Islam

Competenze

Valutare il contributo attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con l'Islam.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Conoscere le linee fondamentali dello sviluppo storico-culturale dell'Islam anche in relazione al contesto ebraico-cristiano.

Saper collocare storicamente la figura di Maometto e conoscere i tratti salienti della sua opera.

Conoscere i riti, le tradizioni e le regole di comportamento fondamentali dell'Islam in relazione al Corano.

Riconosce gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte che ne dà l'Islam a confronto con il Cristianesimo.

Accostare le categorie più rilevanti dell'Islam :Maometto, Corano, monoteismo, professione di fede, moschea, musulmano, umma, Allah, rito di adorazione.

Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

Abilità

Affermare l'importanza del dialogo tra Islam e Cristianesimo, sapendo cogliere ciò che unisce le due religioni.

Cogliere l'occasione della conoscenza dell'Islam come opportunità per riconoscere i valori presenti nella pratica religiosa dei musulmani che vivono in Italia.

Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli dell'Islam.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con l'Islam.

Contenuti

Etimologia, significati del termine. La concezione di Dio : i 99 nomi di Allah. L'antropologia : l'uomo come servo di Allah.

Il Corano : origine, caratteri e struttura.

La moschea : caratteri ed elementi costitutivi.

La preghiera islamica rituale e canonica.

Il fondamentalismo. La nozione di Jihad. Lo Stato Islamico.

Gesù e Maometto.

Comparazione critica tra Islam e Cristianesimo.

Il Monachesimo

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Acquisire quelle conoscenze storiche essenziali per inquadrare il fenomeno del monachesimo cristiano.

Riconosce i valori della vita monastica cristiana.

Abilità

Comprendere le ragioni fondamentali di ordine spirituale cristiano che spiegano il fenomeno monastico.

Individuare all'interno di un'abbazia gli elementi costitutivi e i punti importanti spiegandone il loro significato.

Confrontare il monachesimo cristiano con quello di altre religioni.

Contenuti

I caratteri generali del monachesimo e quelli particolari del monachesimo cristiano. Ascetismo e rinuncia al mondo. Gli elementi costitutivi dell'abbazia. Significati spirituali della vita monastica.

CLASSI TERZE

Il Buddhismo

Competenze

Valutare il contributo attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con il Buddhismo.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte che ne dà il Buddhismo a confronto con il cristianesimo.

Accostare le categorie più rilevanti del Buddhismo : Nirvana, samsara, karma, impermanenza, vacuità, dolore.

Conoscere i termini del dialogo interreligioso tra Cristianesimo e Buddhismo.
Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

Abilità

Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli del Buddhismo.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con il Buddhismo.

Contenuti

Vita e insegnamento del Buddha.

Le quattro nobili verità. La nozione di impermanenza e vacuità.

La dottrina della rinascita . il samsara, il karma.

La via all'illuminazione : il nirvana e il parinirvana.

La vita monastica. La meditazione.

Mahayana, hinayana, vajrayana. Il bodhisattva e l'arahat.

Iconografia della ruota delle vite.

Oggettistica e simbologia buddhista.

Comparazione critica tra Buddhismo e Cristianesimo.

L'Induismo

Competenze

Valutare il contributo attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con l'Induismo.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte che ne dà l'Induismo a confronto con il Cristianesimo.

Accostare le categorie più rilevanti dell'Induismo: Brahman, Atman, dharma, moksa, yoga, ahimsa, satyagraha.

Conoscere i termini del dialogo interreligioso tra Cristianesimo e Induismo

. Riconoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.

Abilità

Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli dell'Induismo.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con l'Induismo.

Contenuti

La concezione dell'Assoluto: il Brahman, l'Atman.

Il fine della vita : moksa.

La scuola personalista e impersonalista.

Lo yoga.

Le vie alla liberazione : bhakti marga, karma marga, jnana marga.

L'ascetismo : il sadhu.

L'aspetto sociale : il sistema delle caste.

Vita e insegnamento di Gandhi. Ahimsa, satyagraha, braamacarya, aparigraha.

Iconografia di Shiva Nataraja.

Comparazione critica tra Induismo e Cristianesimo.

L'Animismo

Competenze

Valutare il contributo attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con l'Animismo.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo, le risposte che ne dà l'Animismo a confronto con il Cristianesimo.

Accostare le categorie più rilevanti dell'Animismo: spirito, antenato, forza vitale, totem, tabù.

Conoscere i termini del dialogo interreligioso tra Cristianesimo e Animismo.

Abilità

Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.

Confrontare i valori etici proposti dal Cristianesimo con quelli dell'Animismo.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con l'Animismo.

Contenuti

I caratteri fondamentali del fenomeno animista. La nozione di spirito e di forza vitale. L'Essere Supremo o Grande Spirito. Il manismo. I caratteri del culto degli antenati. Il totem e il totemismo. I tabù. I significati della maschera.

Magia, superstizione, divinazione

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Accostare le categorie più rilevanti del fenomeno magico-superstizioso e divinatorio.

Conoscere il pensiero biblico e cristiano in tema di magia, superstizione e divinazione.

Abilità

Confrontare religione e magia.

Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con le pratiche magiche e divinatorie.

Saper leggere e interpretare correttamente i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica relativi al tema della magia, superstizione e divinazione.

Contenuti

I caratteri propri della magia e della superstizione. Le origini della magia e della superstizione.

Giudizio cristiano sulla magia.

I caratteri propri delle pratiche divinatorie. Le origini della divinazione. Giudizio cristiano sulla divinazione. La nozione cristiana di Provvidenza.

CLASSI QUARTE

L'etica della vita

Competenze

Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Studiare la relazione della fede cristiana con la razionalità umana e con il progresso scientifico-tecnologico.

Individuare il rapporto tra coscienza, libertà e verità nelle scelte morali.

Conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti del Magistero della Chiesa Cattolica sulla bioetica.

Conoscere e comprendere la complessità dei problemi etici connessi alla produzione e alla manipolazione di embrioni umani, all'aborto, alla fecondazione assistita, all'eutanasia, al suicidio assistito.

Abilità

Ricondurre le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.

Argomentare criticamente le scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal Cristianesimo.

Discutere dal punto di vista etico potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

Saper riflettere in modo adeguato sul diritto alla vita confrontandolo con il cosiddetto "diritto alla morte".

Saper leggere e interpretare correttamente i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica relativi al tema della bioetica.

Leggere pagine bibliche sul tema dell'etica della vita applicando corretti criteri di interpretazione.

Contenuti

Il dono della vita e la vita come dono. La vita come diritto. Il giuramento moderno di Ippocrate.

Il concepimento e la vita prenatale. La fecondazione assistita. L'aborto. L'aborto eugenetico.

Giudizio etico cristiano sull'aborto e sulla fecondazione assistita.

L'eutanasia. Il suicidio assistito. Il giudizio etico cristiano sul suicidio e sull'eutanasia. Le cure palliative.

La pace e la guerra nel pensiero cristiano

Competenze

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Conoscere gli orientamenti del Magistero della Chiesa Cattolica sul tema della pace e alla giustizia sociale.

Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà.

Conoscere il rapporto della Chiesa Cattolica con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, alla giustizia, alla convivialità, alla responsabilità.

Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità

Prendere coscienza e stimare valori umani e cristiani quali : l'amore, la solidarietà, la pace, la giustizia, la convivialità, il bene comune, la mondialità, la promozione umana.

Leggere pagine bibliche sul tema della pace e della gi giustizia applicando corretti criteri di interpretazione.

Saper leggere e interpretare correttamente i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica relativi ai temi della pace e della guerra.

Contenuti

Il messaggio biblico sulla pace. L'insegnamento del Magistero della Chiesa Cattolica sul tema della pace. Pace e responsabilità. I pilastri e le vie della pace. La giustizia come fondamento della pace. La promozione dei diritti umani. Il dialogo come via alla pace. L'ecumenismo.

La questione della legittima difesa e della guerra giusta nel pensiero cristiano. L'ingerenza umanitaria. Le cause delle guerre. Il giudizio cristiano sul tema della guerra in generale e delle guerre "santa" in particolare.

CLASSI QUINTE

Matrimonio e famiglia nel Cristianesimo

Competenze

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico, aperto alle prospettive dell'amore.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore.

Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia.

Abilità

Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.

Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia : istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.

Saper leggere e interpretare correttamente i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica relativi al tema del matrimonio e della famiglia.

Saper leggere e interpretare correttamente la liturgia, il rito e i simboli del matrimonio cristiano.

Saper confrontare criticamente il matrimonio civile con quello cristiano.

Saper confrontare criticamente la concezione cristiana del matrimonio e della famiglia con quella di altre religioni.

Saper cogliere l'originalità del matrimonio e della famiglia nel cristianesimo.

Saper leggere e interpretare correttamente i documenti del Magistero della Chiesa Cattolica relativi ai temi del matrimonio e della famiglia.

Leggere pagine bibliche sul tema del matrimonio e della famiglia applicando corretti criteri di interpretazione.

Apprezzare l'ambito familiare come il contesto primo per l'accoglienza e la crescita di ogni persona.

Contenuti

Il fenomeno dell'incremento delle unioni di fatto, dell'incremento delle separazioni e dei divorzi nelle società occidentali: analisi delle cause e interpretazione.

Giudizio etico cristiano su convivenza e divorzio.

I caratteri e i significati del matrimonio cristiano . indissolubilità, sacramentalità, unità, fecondità, fedeltà. L'aspetto liturgico del matrimonio cristiano. I significati umani e cristiani della paternità e della maternità.

I significati umani e cristiani della sessualità

Competenze

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio evangelico, aperto alle prospettive dell'amore.

Obiettivi specifici di apprendimento

Conoscenze

Conoscere e comprendere i significati spirituali della corporeità e della sessualità nel Cristianesimo.

Abilità

Saper leggere e interpretare correttamente il documento biblico in relazione al tema della sessualità.

Saper leggere e interpretare correttamente i testi del Magistero della Chiesa Cattolica relativi all'etica sessuale.

Leggere pagine bibliche sul tema della sessualità applicando corretti criteri di interpretazione.

Saper riflettere sul senso umano e cristiano della sessualità in quanto espressione unitiva e procreativa della persona.

Contenuti

La sessualità nella Bibbia. I significati umani e cristiani della corporeità e della sessualità.

Significati del sesto e del nono comandamento biblico. Il vizio capitale della lussuria . La virtù della castità e della temperanza.

Il curriculum di Educazione Civica

1. Linee generali

La Legge 92/2019, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono¹. Educare alla cittadinanza allora significa promuovere la relazione tra una persona e un ordine politico-giuridico da cui scendono diritti e doveri e di cui la Costituzione costituisce una sorta di carta di identità e di bussola di orientamento² insieme alla Dichiarazione dei Diritti Umani.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica³.

Per questo motivo, il curriculum per l'insegnamento di educazione civica scelto permette all'Istituto di individuare tra le attività che già si svolgono e tra attività aggiuntive definite dai Dipartimenti o dai Consigli di Classe cosa viene valutato e con quali modalità. La scelta del curriculum risponde anche all'esigenza della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibile a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le 33 ore previste dalla Legge non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile.

La responsabilità sull'educazione civica è collegiale di ogni Consiglio di Classe e l'insegnamento è affidato ai docenti in contitolarità sulla base del curriculum; per ciascuna classe si individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

2. Competenze

La competenza in materia di educazione civica si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di

¹ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato A

² Cfr. Linee di indirizzo per Cittadinanza e Costituzione, 2014, USR Lombardia: "Questa denominazione tenta la sintesi fra il termine internazionalmente accreditato *cittadinanza*, che è una *relazione* fra una persona e un ordine politico-giuridico, da cui scendono diritti e doveri, e tutti i *contenuti* della nostra «Carta», ossia della legge istitutiva della Repubblica italiana. La Costituzione infatti costituisce una sorta di carta d'identità e di bussola di orientamento sia per gli italiani, sia per gli immigrati nel nostro Paese".

³ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato A

comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche⁴.

Al termine del percorso liceale lo studente è dunque in grado di (abilità e competenze):

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi
- partecipare in modo critico alle attività della comunità
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali

3. Risultati di apprendimento

Al termine del percorso liceale lo studente arriverà a:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni⁵

4. Obiettivi specifici di apprendimento

Gli obiettivi specifici di apprendimento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge - Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale - e sono così organizzati:

Primo biennio

⁴ Raccomandazione del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)

⁵ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato C

1. Costituzione

- La democrazia e i suoi fondamenti (storici e concettuali)
- La Costituzione Italiana: i principi fondamentali
- I diritti e le responsabilità personali, sociali ed economiche

2. Sviluppo sostenibile

- La comunità scolastica: organi collegiali e partecipazione attiva (rispetto, collaborazione, assunzione di ruoli e solidarietà)
- Educazione all'affettività e alle relazioni positive fra i generi
- Educazione alla salute
- La società: le norme sociali e la devianza
- Stereotipi e pregiudizi: contrasto a antisemitismo e razzismo
- Civiltà e sistemi di vita materiale diversi: conoscenza, rispetto e tolleranza,
- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale della comunità
- Sfide e squilibri del mondo globalizzato

3. Educazione alla cittadinanza digitale

- Rispetto dell'altro
- Libertà di pensiero, di parola e di stampa

Secondo biennio

1. Costituzione

- L'affermazione della libertà di coscienza
- I limiti del potere e la sua legittimazione
- La nascita e l'evoluzione dei diritti
- La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino
- Legalità e rispetto delle regole comuni
- Laicità, sovranità popolare, uguaglianza giuridica ed economica

2. Sviluppo sostenibile

- La società: le norme sociali e la devianza
- Il contrasto alla corruzione e alla mentalità mafiosa
- Stereotipi e pregiudizi: stereotipi di genere e rispetto della diversità
- Educazione alla salute
- Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato
- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale della comunità
- Sfide e squilibri della società globalizzata
- Il lavoro responsabile e dignitoso, diritto del lavoro

3. Educazione alla cittadinanza digitale

- La Dichiarazione dei diritti in Internet
- L'infosfera e la quarta rivoluzione

Quinto anno

1. Costituzione

- La Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica
- Dignità della persona e diritti umani
- I totalitarismi e la democrazia
- Le istituzioni europee
- L'ONU

2. Sviluppo sostenibile

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale della comunità
- Rischi e opportunità del mondo globalizzato
- Le principali violazioni dei diritti umani

- Educazione alla salute
- Stereotipi e pregiudizi: stereotipi di genere e rispetto della diversità
- Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato
- Il lavoro responsabile e dignitoso, diritto del lavoro

3. Educazione alla cittadinanza digitale

- La rete e la post verità

5. Contenuti specifici di apprendimento

Le indicazioni sugli argomenti presentati sono generali e non esaustive in quanto ad ogni Consiglio di Classe spetta l'ideazione e la costruzione di percorsi/attività che afferiscano alle competenze previste, anche con argomenti non indicati.

Ogni Consiglio di Classe potrà integrare nell'insegnamento dell'educazione civica anche alcune attività/progetti d'Istituto previsti dal PTOF. In particolare, si prestano a fungere da riferimento e/o integrazione per la costruzione dei percorsi di educazione civica i seguenti progetti di Istituto:

- Viaggi e visite di istruzione
- Valorizzazione dei beni del territorio
- Educazione civica
- Educazione alla salute
- Scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico
- Educazione alla cittadinanza digitale

Particolare attenzione è dedicata all'integrazione dell'insegnamento dell'educazione civica con esperienze extrascolastiche nel rapporto di rete con altri soggetti istituzionali e con il mondo del volontariato e del Terzo settore.

Classi prime

<p>Storia e geostoria La Costituzione e i suoi principi fondamentali La democrazia e i suoi fondamenti Migrazioni e razzismo</p>
<p>Italiano Il lessico dei principi fondamentali della Costituzione Vivere insieme nella scuola: norme e regole e la sua democrazia rappresentativa</p>
<p>Latino Il lessico della politica e delle istituzioni Il concetto di mos maiorum</p>
<p>Inglese La giornata mondiale dei diritti dell'infanzia L'eco sostenibilità e il rispetto dell'ambiente</p>
<p>Spagnolo Sistema Politico Spagnolo e Costituzione</p>
<p>Storia dell'arte Tutela del patrimonio storico artistico: il caso studio dei Bronzi di Riace (analisi, restauro e conservazione) Art 9 della Costituzione Valorizzazione del patrimonio territoriale: visita al museo archeologico di Erba</p>
<p>Scienze naturali Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Giornata mondiale dell'acqua (lunedì 22 marzo) Giornata della Terra: l'evento per la salvaguardia del Pianeta Terra (22 aprile) Risparmiare energia a casa e a scuola Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società</p>

Educazione alla cittadinanza digitale: il rispetto dell'altro e di sé: bullismo e cyberbullismo, l'io digitale e la web reputation, il sexting

Macroargomenti per percorsi interdisciplinari

Il rispetto di sé e dell'altro: contrasto al razzismo, bullismo e cyber bullismo
Sviluppo, sostenibilità ambientale ed educazione: un connubio imprescindibile
Obiettivi Agenda 2030: 2, 3, 4, 5, 10, 11

Classi seconde

Storia e geostoria

Tolleranza e intolleranza religiosa
Diritti e doveri di cittadinanza
Il diritto nella storia
Le ONG e la distruzione delle risorse

Italiano

L'argomentazione come mezzo di confronto con l'altro
Il tema della giustizia nei promessi sposi

Latino

Il lessico militare
La clientela nel mondo romano

Inglese

L'eco sostenibilità e il rispetto dell'ambiente
Lo sport come via all'inclusione
Lotta alla discriminazione di genere in ambito educativo e sociale
Manipolazione attraverso i social media

Spagnolo

Movimento *Slow Food* in Spagna: alimentazione e sostenibilità.

Storia dell'arte

Valorizzazione del patrimonio artistico del territorio: il Romanico del Triangolo Lariano
Visita guidata alla Basilica di Sant'Eufemia di Erba
Tutela dei beni culturali: il restauro degli affreschi di Giotto ad Assisi

Scienze naturali

Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Educazione alla sessualità (progetto PTOF)
Alimentazione: educazione alla salute e corretta alimentazione
Alimentazione: distribuzione delle risorse alimentari e fame nel mondo
Spesa sostenibile: come acquistare rispettando l'ambiente e i lavoratori
La teoria dell'evoluzione e il concetto di razzismo
Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società

Educazione alla cittadinanza digitale

La libertà di pensiero e la sicurezza: la netiquette, la sicurezza: malware e phishing, hatespeech, le fake news

Macroargomenti per percorsi interdisciplinari

produzioni alimentari del futuro tra innovazione, salute e sostenibilità
Sviluppo sostenibile, tutela e promozione dei diritti umani nel mondo, contrasto a guerra .. in collaborazione con Associazioni e Onlus locali, nazionali e internazionali
Obiettivi Agenda 2030: 1, 2,3, 4, 6, 14, 16

Classi terze

Italiano

Corruzione e legalità
La percezione del diverso e la discriminazione

<p>Latino Corruzione e legalità L'humanitas</p>
<p>Storia L'antisemitismo (dal Medioevo alla Shoah) La nascita e le caratteristiche dello Stato moderno La scoperta di un altro Mondo (conquista e genocidio)</p>
<p>Filosofia Verità e fondamento delle leggi nelle riflessioni dei Sofisti Questioni di etica (da Socrate alle filosofie ellenistiche)</p>
<p>Inglese I diritti umani: sviluppo dalla Magna Carta alla Dichiarazione L'eco sostenibilità e il rispetto dell'ambiente Conquista dell'America, schiavizzazione e razzismo Educazione di genere attraverso i film (The help, Mona Lisa Smile, Il colore viola, La bicicletta verde)</p>
<p>Spagnolo Convivenza tra diverse culture nella Spagna medievale ed espulsione degli Ebrei.</p>
<p>Storia dell'arte La conservazione dei beni culturali: il Museo, origini e sviluppo. Visita virtuale a un museo</p>
<p>Scienze naturali Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile La Tavola periodica della disponibilità degli elementi Overshoot Day (14 maggio 2020 l'Overshoot Day italiano, ovvero il giorno in cui avremmo esaurito le risorse annuali terrestri se tutti vivessero con lo stile di vita italiano) Risorse energetiche e fonti rinnovabili Risparmiare energia a casa e a scuola La Green Chemistry Territorio e scienze naturali a scuola: conoscere per amare e amministrare con saggezza. L'economia circolare Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società</p>
<p>Matematica/Fisica: Energia, produzione e fonti rinnovabili</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale La democrazia nell'accesso alla rete, Il riconoscimento dei diritti in internet, Il benessere fisico e psicologico nella dimensione digitale</p>
<p>Macroargomenti per percorsi interdisciplinari Educazione alla legalità: contrasto corruzione e mafie in collaborazione con CPL Como, Associazioni e Onlus locali, nazionali e internazionali Biodiversità, impronta ecologica e sviluppo sostenibile Obiettivi Agenda 2030: 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17</p>

Classi quarte

<p>Italiano Gli stereotipi di genere Intellettuali e potere La pena di morte</p>
<p>Latino Intellettuali e potere Il rapporto uomo - natura La figura femminile nel mondo romano</p>
<p>Storia La lotta per i diritti (dalle rivoluzioni inglesi alla Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino)</p>

L'identità nazionale
Filosofia Il pensiero politico moderno - filosofia
Inglese Colonialismo in Shakespeare e Defoe Educazione di genere: la figura della donna Discriminazione dell'altro Educazione interculturale (con le classi di studenti che sono stati o sono all'estero) Educazione alla salute: virus e sistema immunitario Educazione alla legalità e libertà di informazione: Fahrenheit 451 I diritti umani: sviluppo dalla Magna Carta alla Dichiarazione
Spagnolo "El día de la Hispanidad" (12 ottobre): colonialismo in America Latina Il Movimento 8M e la questione femminile in Spagna
Storia dell'arte La figura della donna artistica: il caso di Artemisia Gentileschi La tutela del patrimonio: legislazione e collezionismo
Scienze naturali Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Chimica verde e sfruttamento del suolo in agricoltura (cicli biogeochimici, fertilizzanti, ecc) Scelte alimentari e impatto sul pianeta (il problema degli allevamenti intensivi) Sostanze d'abuso e dipendenze Scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico (progetto PTOF) La teoria dell'evoluzione e il concetto di razzismo (e altri-ismi) Le frontiere della genetica e la bioetica Educazione alla salute: virus, sistema immunitario e vaccini. Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società
Matematica I dati aperti, questi sconosciuti... così fondamentali per il pensiero critico
Educazione alla cittadinanza digitale L'infosfera e la quarta rivoluzione: la data-crazia: l'io come organismo informazionale nell'infosfera, l'e-democracy: Internet meccanismo virtuoso per la democrazia?, I rischi tecnologici nell'esercizio della democrazia
Macroargomenti per percorsi interdisciplinari Uomo, ambiente, tecnologia: le radici biologiche come elemento fondamentale della nostra relazione con il mondo e l'importanza dell'approccio scientifico nell'affrontare i problemi del pianeta Educazione di genere e pari opportunità in collaborazione con UST, Associazioni e Onlus Obiettivi Agenda 2030: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13,14, 15, 17

Classi quinte

Italiano La letteratura neorealista, concentrazionaria e resistenziale L'intellettuale nel Novecento e nel XXI secolo La città come luogo di sviluppo, confronto e conflitto Il lavoro Il ruolo della donna nella prima guerra mondiale e nella Resistenza.
Latino Intelletuali e potere Città e campagna Rapporto uomo - natura
Storia L'avvento del mondo contemporaneo - storia La sfida totalitaria alla democrazia La lotta per la libertà – i valori e il dibattito sulla la Resistenza

<p>La Costituzione e Il sistema parlamentare italiano UE, ONU ed organizzazioni internazionali La stagione dell'odio: il terrorismo italiano e le sue ferite tra desiderio di giustizia e bisogno di riconciliazione La quarta rivoluzione</p>
<p>Filosofia L'individuo nella società di massa - La scuola di Francoforte - la vita attiva in Arendt Una società giusta – il confronto tra Rawls e Nozick Il lavoro: emancipazione o alienazione (Hegel, Marx) La scienza tra certezza e fallibilismo (a riflessione epistemologica del Novecento) L'etica della responsabilità di Jonas</p>
<p>Inglese Colonialismo in Conrad e Kipling Totalitarismi e libertà politica in Orwell Figura femminile e manipolazione genetica in Huxley Lavoro e alienazione nella Rivoluzione Industriale in Dickens La responsabilità scientifica in Shelley e Huxley</p>
<p>Spagnolo La Guerra Civile spagnola e la dittatura di Francisco Franco</p>
<p>Storia dell'arte Arte e guerra al tempo dei totalitarismi Oltre lo stereotipo di genere: le donne artiste dell'800 e '900</p>
<p>Scienze naturali Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Combustibili fossili e inquinamento Atmosfera e cambiamenti climatici: normativa vigente e impegni tra gli stati Oceani di plastica: il problema dello smaltimento dei rifiuti Biotecnologie e bioetica Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società</p>
<p>Scienze motorie e sportive RCP - Rianimazione Cardio Polmonare Aspetti legali del Soccorso medico nel primo soccorso</p>
<p>Matematica: "Matematica è politica" di Chiara Valerio</p>
<p>Fisica: La fisica dei cambiamenti climatici</p>
<p>Educazione alla cittadinanza digitale La rete e la post verità: la verità nel mondo del web, le premesse della post- verità: il discredito per la scienza, una nuova frontiera del diritto: il diritto alla verità</p>
<p>Macroargomenti per percorsi interdisciplinari Il pianeta come ecosistema globale e l'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo La Costituzione Italiana: Principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini con particolare riguardo alla promozione della democrazia, al diritto del lavoro, alla promozione della legalità, alla tutela del patrimonio culturale e ambientale, alla promozione della giustizia e della pace mondiale Tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

ALLEGATO 3
PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA

MACRO – AREE DI INTERVENTO PER
L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nell'allegato sono riportate le linee programmatiche delle Funzioni Strumentali del Piano dell'Offerta formativa, approvate dal Collegio dei Docenti del 01-09-2022 all'inizio dell'A. S. 2022/23.

Funzioni Strumentali

- 1) Accoglienza e orientamento – Prof. Francesco Pavesi
- 2) Bisogni educativi speciali – Prof.ssa Elena Sabrina Vanossi
- 3) P.T.O.F. e didattica – Prof.ssa Anna Elli

Proposta di progetto per le funzioni strumentali - A.S. 2022 – 2023

1) Accoglienza e orientamento

Il progetto di massima ricalca attività e modalità sperimentate negli anni scolastici precedenti. Si continuerà a prestare attenzione alla rete di relazioni con i referenti per l'orientamento della scuola media attraverso un primo contatto alla fine del mese di settembre e rendendosi disponibile per eventuali riunioni che verranno organizzate dall'ambito erbese.

Si prevede di organizzare, in collaborazione con la Commissione per l'Accoglienza e l'Orientamento, le seguenti attività.

- **EVENTO PROVINCIALE DI ORIENTAMENTO**

Se non verrà riproposto in presenza l'evento provinciale di orientamento, si aggiornerà e implementerà lo stand virtuale nella piattaforma Young-digital, dando disponibilità per colloqui a distanza e webinar come lo scorso anno. Nel caso in cui si dovesse tornare in presenza sarà necessario rivedere la modalità di presenza allo stand e i materiali per allestirlo. Già in passato avevamo evidenziato la mancanza di materiale aggiornato (cartellonistica con indirizzi, piani di studi, attività, ecc.) che dovrà essere rivisto e magari ristampato con il supporto di un professionista grafico

- **OPEN DAY IN PRESENZA O A DISTANZA**

Si potrebbe valutare se utile proporre la formula in presenza unitamente a quella online, che abbiamo visto funzionare in passato. La preparazione di un open day in presenza potrebbe richiedere un certo sforzo organizzativo maggiore rispetto quello online.

- **INCONTRI INDIVIDUALI**

Il responsabile per l'Orientamento, ed eventualmente altri colleghi della commissione, sono a disposizione di tutte le famiglie interessate per fissare un eventuale colloquio individuale in videoconferenza: in questa sede potranno essere approfondite tematiche riferibili ai singoli casi esaminando le possibili specificità, richieste personali o problematiche particolari. I colloqui avvengono in giorni e orari stabiliti (disponibilità alla mattina in orario di potenziamento e al pomeriggio) su prenotazione online.

- **SCUOLA APERTA**

Verrà riproposta l'iniziativa che andrà però riproposta nella sua originale formula in presenza. Rispetto gli open day in questa iniziativa, seppur sempre molto cercata e apprezzata, si è verificata in modo significativo la scarsa efficacia di una proposta a distanza, tanto più se le nostre classi saranno presenti in aula.

- **LABORATORI IN PRESENZA**

Come ormai da tradizione si riproporranno laboratori disciplinari in presenza con il supporto dei colleghi della commissione e di altri colleghi delle discipline che risulterebbero eventualmente scoperte.

- **SITO**

Si proseguirà con l'aggiornamento della pagina internet del sito internet della scuola dedicata all'orientamento.

- **SPORTELLLO DI RIORIENTAMENTO**

Facendo tesoro dell'esperienza dell'anno trascorso di riproporrà uno sportello di ascolto per studenti con volontà o necessità di riorientamento scolastico, anticipando la proposta a partire dalla fine del mese di ottobre e mantenendo i contatti con l'UST. Fatta una valutazione dell'esperienza pregressa, si propone l'affiancamento di un docente dedicato tra quelli partecipanti la commissione.

Prof. Francesco Pavesi

2) Bisogni educativi speciali

COORDINAMENTO INTERVENTI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

- Collaborare con il Dirigente Scolastico nella formulazione degli orari degli insegnanti di sostegno e/o degli assistenti educativi.
- Assistere il Coordinatore di classe nel contattare e collaborare con le figure professionali che si occupano degli alunni fuori dall'ambiente scolastico.
- Supervisionare la redazione del P.E.I.

COORDINAMENTO INTERVENTI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Assistere e/o sostituire il Coordinatore di classe negli incontri con le famiglie nei casi di diagnosi presentate per la prima volta al Liceo.
- Assistere il Coordinatore di classe negli incontri con le famiglie nei casi di problematicità nella stesura e/o nell'applicazione del Piano Didattico Personalizzato.
- Supervisionare la redazione del P.D.P
- Segnalare/promuovere corsi di formazione per gli insegnanti.
- Organizzare eventuali incontri tra famiglie e associazioni agenti sul territorio.

COORDINAMENTO ALUNNI CON B.E.S.

- Coordinare gli interventi per gli alunni, di lingua non italiana, iscritti al Liceo.
- Coordinare gli interventi per alunni con problemi di salute tali da rendere necessaria l'attivazione di percorsi didattici individualizzati

COORDINAMENTO ATTIVITÀ DI SUPPORTO DIDATTICO AD ALUNNI IN DIFFICOLTÀ

- Coordinare l'attivazione di corsi di supporto e/o recupero.
- Coordinare l'attivazione dello sportello didattico.

COORDINAMENTO G.L.I.

COLLABORAZIONE CON IL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA STESURA DEL PI

COLLABORAZIONE CON IL REFERENTE PER LA PEER EDUCATION

ATTIVAZIONE SPORTELLLO DSA – BES

PARTECIPAZIONE AGLI INCONTRI PER REFERENTI ALUNNI CON BES ORGANIZZATI DALL'UST DI COMO

Prof.ssa Elena Sabrina Vanossi

3) P.T.O.F. e didattica – Coordinamento e monitoraggio P.T.O.F. e autovalutazione di Istituto

Le attività relative a tale funzione strumentale verranno affrontate in collaborazione con i docenti componenti della relativa commissione e faranno riferimento alle seguenti linee guida:

- predisposizione e definizione dei contenuti del P.T.O.F. triennialità 2022/25;
- aggiornamento dei contenuti degli allegati del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, con eventuali modifiche dei documenti di gestione ordinaria, dei regolamenti interni e possibili integrazioni per situazioni di emergenza;

- studio delle modalità per migliorare l'accessibilità e l'utilizzo del P.T.O.F., affinché sia riferimento reale e pienamente funzionale nella gestione delle attività scolastiche;
- implementazione della fase di Istituto del Sistema Nazionale di Valutazione: stesura della relazione per il Rapporto di Autovalutazione (R.A.V.) e predisposizione del Piano di Miglioramento 2022 – 2023 (PdM);
- gestione delle fasi di presentazione e approvazione dei progetti, coordinamento del monitoraggio e della loro successiva valutazione;
- revisione, predisposizione ed analisi dei risultati dei questionari rivolti a docenti, studenti, genitori e personale non docente dell'Istituto, da somministrare al termine dell'anno scolastico.

Prof.ssa Anna Elli

Progetti di utilizzo delle ore di potenziamento 2022 – 2023

Cod.	PROGETTI con ore di potenziamento	Ore sett.	Docenti - ore
1a	FAI Ciceroni per un giorno	1	Gaffuri D. 1 (con sportello didattico)
1c	Educazione Civica	1	Girolimetto 1
1c	Torneo di Debate – Ed. Civica	2	Baldo 1 Girolimetto 1
1d	Educazione alla legalità – Educazione alla cittadinanza digitale	1	Balloni 1
1e	Viaggi e visite d'istruzione	2	Pavesi 1 Gaffuri M. 1
1f	Valorizzazione del patrimonio artistico - PCTO	3	Pavesi 3
2c	Il funzionamento delle Istituzioni politiche	3	Erba 3 (con progetti 3c e 16a)
3a	PCTO – Classi Terze	1 (+6)	Campi 1 Pavesi 3 (progetto 1f) Privitelli 3 (progetto 9l)
3b	PCTO – Classi Quarte	6	Campi 2 Cermenati 1 Maspero 1 Sampietro 1 Mussi 1
3c	PCTO – Classi Quinte e orientamento in uscita	8	Erba 3 (con progetti 2c e 16a) Elli 1 Pina 1 Balloni 1 Gaffuri D. 1 Girolimetto 1
4a	Promozione lettura e biblioteca	7	Mazzola 1 Calandrino 1 Iascone 1 Frigerio 1 Molinari 1 Baldo 1 Cresce 1
4e	Certificazioni linguistiche	1	Borroni 1
4f	Corso di Spagnolo	3	Ligato 3
4n	CLIL	2	Molinari 1 Cermenati 1 (con progetti 11a e 16c) Ligato (per 6 ore in tutto l'anno)
6h	Laboratorio teatrale	1	Cresce 1
6j	Laboratorio artistico – “Arte Insieme”	1	Calandrino 1
9l	Scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico - PCTO	3	Privitelli 3
9u	Attività sperimentali per il laboratorio di chimica:	3	Maspero 2

	la chimica su scala microscopica		Mussi 1
10b	Supporto studenti stranieri (sportello stranieri)	5	Iascone 2 Ligato 3
11a	Scambi interculturali	1	Cermenati 1 (con progetti 4n e 16c) Girolimetto (per 10 ore tutto l'anno)
13a	Sportello didattico	21	Gaffuri D. 1 (con progetto 1a) Iascone 1 Caccia 4 Elli 1 Frigerio 1 Gaffuri M. 1 Informatica 1 Borroni 2 Molinari 1 Ligato 1 (sportello inglese) Ligato 1 (sportello spagnolo) Baldo 1 Bosisio 1 Paredi 1 Lettere 1 Calcagnini 1 Maspero 1
14a	Peer Education	1	Balloni 1
15b	Gare di Matematica e Fisica	1	Madasi 1
15i	Partecipazione Torneo scacchi dei Campionati studenteschi	1	Madasi 1
	Orario e sostituzioni	1	Calcagnini 1
16a	Orientamento in uscita	3	Erba 3 (con progetti 2c e 3c)
16b	Orientamento e preparazione test di ammissione Medicina	1	Mussi 1
16c	Accoglienza e Orientamento	2	Pavesi 1 Gaffuri M. 1
16d	Sportello di riorientamento	2	Pavesi 1 Cermenati 1
17a	Sito Web	5	Ravasi 3 (con progetto 17b) Bernasconi 2
17b	Gestione Moodle	3	Ravasi 3 (con progetto 17a)
19b	Coordinamento INVALSI/piattaforma Google workspace	3	Gaffuri M. 3
20a	Supporto segreteria: AREA SICUREZZA	1	Privitelli 1

MACRO-AREE DI INTERVENTO PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Sulla base delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente Piano di Miglioramento (PdM: cfr. paragrafo specifico), la scuola definisce i seguenti obiettivi formativi prioritari, suddivisi per ambiti e settori, e promuove progetti finalizzati alla definizione di una coerente offerta formativa da svilupparsi nel triennio 2022 – 2025.

AMBITO: (a) RAPPORTO CON IL TERRITORIO E CON LA SOCIETA' IN GENERALE

Settore del progetto: (1) Cultura della legalità e del patrimonio artistico e ambientale

Cultura della legalità

- Divulgare valori quali la sicurezza e la legalità attraverso incontri e attività che

possano contribuire a ridurre i fenomeni di disagio giovanile.

- Fornire agli studenti informazioni che li aiutino a compiere scelte consapevoli in ambito scolastico ed extrascolastico.

L'Istituto aderisce alla Rete territoriale del Centro di promozione della legalità della Provincia di Como.

Alla Rete partecipano numerosi Istituti scolastici della Provincia, che organizzano iniziative comuni a tutte le scuole di riferimento e attinenti alle seguenti linee guida:

- promuovere per i docenti formazione, aggiornamento, opportunità di ricerca metodologico-didattica e disciplinare per i percorsi di cittadinanza/legalità;
- promuovere l'attivazione di percorsi e attività per gruppi di alunni/classi dei vari istituti scolastici membri della Rete, partendo dai progetti già in essere nelle singole scuole e concordando nuove azioni e opportunità formative;
- gestire, via rete informatica, la comunicazione, la diffusione e la condivisione dei progetti realizzati dalle scuole;
- monitorare e gestire con diverse modalità la valutazione dei progetti attuati.

(Le attività si svolgeranno in parte con la collaborazione della Questura di Como)

N.B. I progetti relativi a questa parte del settore (1) sono affidati a un docente dell'organico potenziato (classe di concorso A19), che agisce sia in funzione di referente/coordinatore che in qualità di insegnante in compresenza in attesa di una definitiva definizione delle competenze dei referenti di Istituto per l'Educazione civica.

Cultura del patrimonio artistico e ambientale

- Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del nostro territorio.
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

Le attività si svolgeranno in parte con il progetto "Valorizzazione del patrimonio artistico" e in parte con il progetto "Ciceroni per un Giorno" in collaborazione con il FAI e avranno lo scopo di stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano.

N.B. I progetti relativi a questa parte del settore (1) sono affidati a un docente dell'organico potenziato (classe di concorso A17), che agisce sia in funzione di referente/coordinatore che in qualità di insegnante in compresenza.

Educazione Civica

- Monitorare il curriculum di Educazione civica dell'Istituto
- Prospettare una serie di interventi in materia di Educazione civica e Cittadinanza attiva per classi parallele: interventi nelle singole classi, videoconferenze, spettacoli teatrali in auditorium (costo a carico degli studenti)
- Organizzare e/o coordinare le eventuali iniziative legate al Calendario civile nazionale
- Autoformazione e formazione dei docenti

N.B. I progetti relativi a questa parte del settore (1) sono affidati a un docente dell'organico potenziato (classe di concorso A19), che agisce sia in funzione di referente/coordinatore che in qualità di insegnante in compresenza, in attesa di

una definitiva definizione delle competenze dei referenti di Istituto per l'Educazione civica.

Settore del progetto: (2) Contrasto alle discriminazioni, per una cittadinanza attiva

Valorizzazione delle pari opportunità

- Sensibilizzare gli studenti al significato del tema delle pari opportunità per tutti i soggetti.
- Praticare nel concreto delle attività didattiche il rispetto delle specificità.

N.B. Le attività relative a questa parte del settore (2) sono affidati a un docente dell'organico potenziato (classe di concorso A19), che agisce sia in funzione di referente/coordinatore che in qualità di insegnante in compresenza, in attesa di una definitiva definizione delle competenze dei referenti di Istituto per l'Educazione civica.

Cittadinanza attiva

- Sensibilizzare sulla questione ambientale e sul rapporto uomo - ambiente
- Favorire la cultura del volontariato e della donazione.
- Sensibilizzare sul tema della disabilità, sulla solidarietà e sulla bellezza di donarsi agli altri.
- Sensibilizzare sul tema dell'olocausto e sulla necessità di abbattere i pregiudizi instaurando un dialogo costruttivo.

Settore del progetto: (3) PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, con le rispettive associazioni di rappresentanza, con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, con gli ordini professionali, ovvero con i musei e gli altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali, nonché con enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, con università, con enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa, che non costituiscono rapporto individuale di lavoro.

Nell'ambito del sistema dei licei e del sistema dell'istruzione e della formazione professionale, la modalità di apprendimento per i P.C.T.O., quale opzione formativa rispondente ai bisogni individuali di istruzione e formazione dei giovani, persegue le seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, i P.C.T.O. sono attuati, nei licei, per una durata complessiva di almeno 90 ore nel triennio. I percorsi sono inseriti nei piani triennali dell'offerta formativa.

I P.C.T.O. possono essere svolti durante la sospensione delle attività didattiche secondo il programma formativo e le modalità di verifica ivi stabilite. Il progetto si può realizzare anche all'estero. [decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77; art. 1, comma 33/34/35, Legge 107/2015].

In dettaglio, la nostra scuola sviluppa le attività di P.C.T.O. nella forma di stages presso enti pubblici o privati presenti sul territorio, o attraverso l'organizzazione di Laboratori Scientifici all'interno dell'Istituto, secondo i seguenti obiettivi e modalità:

- riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro;
- sperimentare un'esperienza culturale che allarga l'orizzonte intellettuale e fa incontrare le competenze chiave previste dai documenti europei con i "giacimenti culturali" costituiti dal mondo delle imprese e del lavoro, comprese le sue conflittualità (vedi rapporto Indire);
- realizzare un sempre più stretto raccordo tra liceo e territorio attraverso una maggiore conoscenza e collaborazione con il sistema economico produttivo, il contesto culturale e le amministrazioni locali;
- introdurre gli studenti nel mondo lavorativo attraverso un'esperienza di tirocinio presso enti pubblici o privati presenti sul territorio;
- aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro;
- realizzare un organico collegamento dell'istituzione scolastica e formativa con il mondo del lavoro e della società civile;
- sviluppare la conoscenza della normativa sulla sicurezza del lavoro, gli elementi essenziali di igiene e sicurezza e dei diritti e doveri dei lavoratori derivanti dalla legge.

Si rimanda alle singole schede dei progetti (3a, 3b, 3c) per la descrizione dettagliata delle varie attività.

I progetti sono affidati ai docenti dell'organico potenziato, in collaborazione con i coordinatori delle classi coinvolte.

AMBITO: (b) SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Settore del progetto: (4) Sviluppo delle competenze linguistiche

Promozione della lettura e biblioteca

- Valorizzare il patrimonio librario della scuola.
- Promuovere il gusto e l'abitudine alla lettura.

Le attività comprenderanno l'organizzazione di eventi quali gli incontri con autori e mostre del libro. Verranno inoltre promosse le adesioni a iniziative di carattere nazionale o locale mirate allo stimolo della lettura, che si sviluppino sia nelle attività curriculari sia in attività extra-curricolari. Inoltre i ragazzi verranno stimolati a partecipare alle attività di gestione ordinaria della biblioteca scolastica, quali la gestione dei prestiti e il riordino degli schedari e degli scaffali.

La biblioteca dell'istituto appartiene al sistema bibliotecario dell'Alta Brianza, cosa che consentirà agli studenti di accedere, anche mediante cataloghi online, al patrimonio librario di tutte le biblioteche del sistema e di usufruire dei servizi relativi, compresa la disponibilità presso la nostra sede dei volumi desiderati

presenti altrove.

I progetti relativi alla promozione della lettura sono affidati, per gli ambiti di competenza, anche ai docenti dell'organico potenziato.

Competenze nelle lingue estere

- Agevolare il conseguimento delle certificazioni europee di lingue straniere.

Partendo dall'ovvia constatazione che una conoscenza adeguata delle lingue straniere, in particolare della lingua inglese, è ormai indispensabile in ogni ambito di studio e di lavoro, ed è particolarmente importante per gli studenti che si iscriveranno a facoltà tecnico-scientifiche, il liceo, al fine di migliorare la preparazione dei propri alunni e di agevolarne l'inserimento universitario, offre loro l'opportunità di seguire, ad integrazione delle ore curricolari, un pacchetto di lezioni supplementari, in orario pomeridiano, con lo scopo di conseguire le certificazioni europee. L'adesione ai corsi, che sono tenuti da insegnanti madrelingua, è su base volontaria.

Settore del progetto: (5) Sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche

Incontri, conferenze e uscite didattiche

- Favorire l'interesse per lo studio delle discipline scientifiche pure.
- Favorire la sensibilità verso le tematiche ambientali e dello sviluppo sostenibile.
- Favorire l'interesse verso le potenzialità applicative e tecnologiche della cultura scientifica.

Settore del progetto: (6) Sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori

Teatro, attività musicale, attività artistica

- Avvicinare gli studenti al teatro sia come fruizione sia come esperienza personale.
- Valorizzare e promuovere esperienze in ambito artistico
- Valorizzare e promuovere esperienze in ambito musicale.

Settore del progetto: (7) Sviluppo delle discipline motorie e delle attività di tutela della salute

Educazione alla Salute

- Aiutare i ragazzi a compiere scelte appropriate nell'ambito del proprio stile di vita e della prevenzione di alcune patologie
- Sensibilizzare i ragazzi dell'ultimo anno di scuola superiore alla conoscenza delle malattie cardiovascolari e dei loro fattori di rischio e dare loro nozioni teorico-pratiche su come affrontare un eventuale arresto cardiaco.

L'educazione alla salute comprende un ambito molto ampio e si articola in diverse sfaccettature, alcune delle quali si intrecciano con l'educazione alla legalità. A questo proposito il nostro istituto accoglie e promuove le iniziative provenienti dalle ASL del territorio e dalle associazioni attive in questi settori.

Attraverso un percorso mirato, sviluppato anche con l'ausilio di incontri e conferenze con specialisti, si stimolerà nei ragazzi un atteggiamento consapevole e positivo nei confronti del proprio stile di vita, della sessualità, della prevenzione di comportamenti autolesivi e di alcune patologie.

Discipline motorie e l'attività sportiva

- Valorizzare i principi dell'educazione sportiva.

- Migliorare le abilità motorie, la qualità della socializzazione, il rispetto delle regole e dei compagni, potenziare l'autostima.
- Sviluppare le capacità motorie e acquisire le tecniche relative alle attività sportive proposte.

Progetto "Centro sportivo scolastico" 2022-2023

Il dipartimento di Scienze Motorie e Sportive del Liceo Scientifico "G. Galilei" di Erba ha deliberato autonomamente e intende avviare la realizzazione del progetto di "Centro Sportivo Scolastico" per l'anno scolastico 2022-2023.

Premessa

Dopo due anni di non partecipazione alle attività sportive, finalmente si ritorna a proporre agli studenti la possibilità di partecipare ai "Giochi Sportivi Studenteschi" in diversi sport individuali e di squadra. Chiaramente le scelte delle attività previste saranno la diretta conseguenza delle adesioni da parte degli studenti e delle reali risorse economiche a disposizione del Dipartimento.

Obiettivi

Gli insegnanti coinvolti nel progetto si preoccuperanno di migliorare i gesti tecnici fondamentali ai propri allievi e attraverso lo sport, con una maggiore funzione formativa, svilupperanno al meglio le capacità di ogni allievo attraverso la proposta di sani stili di vita.

I ragazzi frequentanti i corsi verranno guidati nello sviluppo soprattutto delle qualità coordinative. Per le qualità condizionali (forza, resistenza, mobilità e velocità) si cercherà di migliorare il livello, in particolare degli allievi che partono con carenze in questi settori.

Per gli allievi dotati si tenderà a fare acquisire gesti complessi per preparare al meglio le fasi provinciali e successive dei "giochi studenteschi". Per i meno dotati si curerà in particolare il miglioramento dei gesti elementari contribuendo a un loro recupero motorio.

Il coinvolgimento ampio a queste iniziative prescindere dai risultati tecnici. Più che al confronto con gli altri (agonismo) si punterà al "gareggiare con sé stessi" superando i propri record personali nelle fasi d'istituto. Per tutti, con le attività di gruppo sportivo, si cercherà di promuovere un miglior livello di socializzazione, nel rispetto dei compagni e delle regole.

Modalità attuative

Preventivamente verranno proposte alle classi le attività possibili direttamente dai docenti, quindi, in base agli interessi dei ragazzi, si andranno a formare i gruppi sportivi e a orientare i ragazzi per specialità (individuali) o ruolo (sport di squadra). Si forniranno programmi individualizzati o per gruppi affini, stabilendo orario e tipo di contenuti.

Il docente curerà il percorso degli allievi in base agli obiettivi da perseguire. Le lezioni avranno carattere frontale e si utilizzeranno non in modo episodico, ma con scansione continuativa per tutto l'anno scolastico, con l'obiettivo di creare negli alunni l'abitudine sportiva nello stile di vita, permettendo loro di percepirla come un'attività regolare e tendenzialmente quotidiana.

Metodologia

Nel campo motorio sportivo si proporranno lezioni nel rispetto della legge della "progressività del carico" (da un gesto semplice ad uno via via più complesso). Nel primo biennio il metodo seguito all'inizio sarà di tipo globale per andare sempre più nell'analitico (nel secondo biennio e quinta, si partirà già dall'analitico). Verranno forniti esempi ed esecuzioni dei gesti, dall'insegnante o

da allievi già inseriti in società sportive, così da apprendere la tecnica in modo corretto.

Attività proposte

1) Gruppi sportivi finalizzati alla partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi
Periodo: fine ottobre – fine maggio, con carattere continuativo. Ore: massimo 6 a settimana. Preparazione al 3c3 basket e al badminton (Prof.ssa Proserpio).

2) Tornei e corsi interni
Periodo: fine ottobre – fine maggio, con carattere continuativo. Ore: massimo 6 a settimana.

Tornei di calcio a 5 maschile, pallavolo a squadre miste, basket 3vs3 (Prof. Zanetti - Prof.ssa Proserpio). Vengono garantiti uno o due pomeriggi settimanali in modo continuativo secondo le disponibilità economiche.

3) Partecipazione alle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi
Si intende aderire alle seguenti discipline: badminton M/F, pallavolo M/F, basket 3vs3 M/F, scacchi.

4) Fasi d'Istituto con organizzazione autonoma e loro tempistica
Per un effettivo e motivato coinvolgimento degli allievi alle attività, si intendono ubicare, in orario pomeridiano, tutte le iniziative sportive, secondo il seguente calendario, in ordine cronologico:

- fase interna di sci fine gennaio (presso Impianti Piani di Bobbio- Lecco);
- fase interna di basket 3 c 3 fine gennaio (presso la palestra della scuola);
- torneo interno di pallavolo da ottobre ad aprile (presso la palestra della scuola);
- torneo interno di calcio a 5 da novembre a giugno (presso la palestra della scuola).

5) Partecipazione alla fase nazionale di salvamento
A Lerici nel mese di maggio, viene proposta la gara di salvamento con lo scopo fondamentale di divulgare tra i giovani i principi di alto valore sociale, come quello di prestare aiuto al prossimo e dar loro la possibilità di acquisire tecniche a salvaguardia della propria e altrui sicurezza.

Docenti responsabili per disciplina impegnati nel progetto

- 1) Prof.ssa Maria Pia Proserpio (basket, badminton, calcio e salvamento)
- 2) Prof. Stefano Zanetti (sci, pallavolo e salvamento)

Nelle fasi interne saranno impegnati i docenti di scienze motorie sopra citati, con la collaborazione della prof.ssa Valentina Francescucci.

Coordinatore del progetto: Prof.ssa Maria Pia Proserpio.

I nomi dei partecipanti ai vari corsi, con le lezioni e le ore effettivamente svolte, verranno raccolte da ogni docente, responsabile delle singole discipline. A fine anno si stenderà un resoconto dettagliato, a cura del coordinatore di dipartimento, dei risultati ottenuti rispetto agli obiettivi stabiliti e si cercheranno eventuali criticità per la prosecuzione del progetto l'anno successivo.

Settore del progetto: (8) Sviluppo delle competenze digitali

ICDL - Certificazione competenze informatiche

- Fornire ai nostri studenti la possibilità di conseguire certificazioni riconosciute a livello internazionale.

Saranno organizzati corsi a vari livelli, finalizzati al conseguimento della Patente Informatica Internazionale (ICDL) tenuti da esperti. Si segnala che la scuola è sede d'esame autorizzata per il conseguimento della certificazione ICDL. La patente internazionale del computer è un certificato attestante che il possessore della patente ha conseguito le capacità necessarie per poter lavorare col personal computer - in modo autonomo o in rete - nell'ambito di un'azienda, un ente

pubblico, uno studio professionale ecc. È strutturata su più moduli che insegnano ad operare con le nuove tecnologie informatiche in vari campi: conoscenze di base sul funzionamento di un pc, videoscrittura e formattazione dei testi, uso di un data base e di un foglio elettronico, utilizzo di internet, creazione di presentazioni multimediali, utilizzo di tecnologie informatiche in vari ambiti lavorativi.

La nostra scuola è un Test Center associato all'AICA, l'ente che gestisce per l'Italia l'ICDL. La scuola organizza esami e, su richiesta, attiva corsi per il conseguimento della patente, soprattutto per studenti della scuola, ma eventualmente anche per utenti esterni. Durante l'anno scolastico le sessioni d'esame hanno cadenza mensile, con sospensione nel periodo estivo. Gli studenti, in genere, si preparano autonomamente per gli esami e li superano con percentuali piuttosto elevate.

Sono in atto accordi con altri istituti scolastici della rete locale, per somministrare esami e eventualmente organizzare corsi sui moduli ICDL, rivolti agli studenti delle scuole che aderiranno all'offerta. I costi per esami e Skills Cards saranno uguali a quelli sostenuti dagli studenti del nostro liceo.

Settore del progetto: (9) Sviluppo delle metodologie laboratoriali

Si rimanda alle attività laboratoriali previste all'interno dei progetti didattici che saranno illustrati nelle pagine seguenti.

AMBITO: (c) PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO

Settore del progetto: (10) Contrasto alla dispersione scolastica, didattiche inclusive e individualizzate, con il coinvolgimento degli studenti

Integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

La direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 ribadisce il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà. L'area dello svantaggio scolastico viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) e comprende tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Nella direttiva viene richiamata la legge 53/2003, nella parte relativa al diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, con l'intento di estendere tale diritto agli alunni con BES. Si introduce una concezione olistica dello studente in modo da strutturare una progettazione didattica educativa, calibrata sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita, che possa includere anche lo studente con BES che risulti privo di certificazione.

Il Piano Didattico Personalizzato (PDP) e/o il Piano Educativo Individualizzato sono alcuni degli strumenti utili a favorire l'inclusione degli alunni con BES. Ferme restando le disposizioni vigenti in merito agli alunni con disabilità e con DSA, il PDP può essere elaborato anche in caso di segnalazione o quando il Consiglio di Classe ne ravvisi la necessità e può riguardare l'intero anno scolastico o determinati circoscritti periodi.

Integrazione degli alunni con disabilità

La Scuola rivolge una particolare attenzione agli alunni con disabilità e, nell'intento di realizzare corretti processi di inserimento ed apprendimento, il dirigente scolastico e i consigli di classe coinvolti:

- curano il rapporto con le famiglie, organizzando incontri periodici all'inizio e nel corso dell'anno scolastico;
- si attivano per l'acquisizione della documentazione scolastica, sanitaria e del profilo dinamico funzionale dell'alunno;
- verificano i livelli e la qualità dell'integrazione dell'alunno con disabilità nella classe e nella scuola;
- valutano periodicamente i percorsi e i processi di apprendimento degli studenti in situazione di disabilità;
- promuovono l'informazione e il coordinamento tra i docenti.

Per ciascun alunno con disabilità la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale, predispone un apposito "Piano Educativo Individualizzato" (PEI).

Sono componenti indispensabili nella stesura e nella definizione del PEI:

- i dati conoscitivi raccolti attraverso l'osservazione iniziale, i colloqui con i genitori, con i medici o gli esperti che operano sull'alunno, la lettura della documentazione esistente;
- la diagnosi funzionale che deve essere fornita dall'ASL;
- l'analisi delle risorse della scuola e del territorio;
- la programmazione individualizzata che comprende la scelta degli obiettivi, delle metodologie, delle strategie che si vogliono adottare per valorizzare le risorse dell'alunno.

Integrazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento

Si parla di Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) quando un alunno mostra difficoltà isolate e circoscritte nella lettura, nella scrittura e nel calcolo, in una situazione in cui il livello scolastico globale e lo sviluppo intellettuale sono nella norma e non sono presenti deficit sensoriali. La Legge 170/2010 riconosce dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia quali disturbi specifici di apprendimento.

Il diritto allo studio degli alunni con DSA è garantito mediante molteplici iniziative promosse dal MIUR, in particolare nelle linee guida del 12 luglio 2011 si segnala che, "alcune ricerche hanno evidenziato che ai DSA si accompagnano stili di apprendimento e altre caratteristiche cognitive specifiche, che è importante riconoscere per la predisposizione di una didattica personalizzata efficace. Ciò assegna alla capacità di osservazione degli insegnanti un ruolo fondamentale, non solo nei primi segmenti dell'istruzione - scuola dell'infanzia e scuola primaria - per il riconoscimento di un potenziale disturbo specifico dell'apprendimento, ma anche in tutto il percorso scolastico, per individuare quelle caratteristiche cognitive su cui puntare per il raggiungimento del successo formativo."

In seguito alla presentazione della certificazione di DSA, il referente della funzione strumentale dell'area BES e/o il coordinatore di classe effettueranno un colloquio con i genitori, ed eventualmente con l'alunno, al fine di:

- raccogliere informazioni in merito alla storia personale e scolastica dell'alunno e prendere coscienza di come il ragazzo vive il disturbo;
- rilevare la disponibilità all'utilizzo degli strumenti compensativi e dispensativi;
- considerare la sua volontà di comunicarlo o meno alla classe valutando insieme le implicazioni favorevoli e contrarie;
- illustrare le figure di riferimento presenti nella scuola.

Il Consiglio di Classe, fissato un periodo di osservazione necessario ad individuare le misure compensative e dispensative più efficaci per l'alunno, formalizzerà le strategie didattiche individuate nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) che sarà

poi condiviso con la famiglia.

Nel corso dell'anno saranno effettuate verifiche sull'efficacia delle scelte attuate.

Integrazione degli alunni stranieri

L'aumento progressivo, negli ultimi anni, del numero di alunni stranieri nella scuola italiana rappresenta un dato di grande rilevanza. La loro presenza nella nostra scuola, nella convivenza delle differenze, favorisce il confronto, il dialogo e il reciproco arricchimento. Alla crescita del fenomeno migratorio è corrisposto l'affinarsi delle strategie di integrazione scolastica degli alunni di origine straniera, grazie alla graduale affermazione di un modello di educazione interculturale e di una didattica inclusiva: da questa evoluzione nell'approccio culturale al fenomeno migratorio che ha caratterizzato le nostre scuole deriva la tendenza crescente alla personalizzazione dei piani di studio, con la conseguente identificazione di percorsi didattico – educativi adeguati alle esigenze di ciascun studente.

Il quadro legislativo di riferimento è piuttosto complesso. È opportuno ricordare il Testo Unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione (D. Lgs. n. 286, del 25 luglio 1998), alcune importanti indicazioni ministeriali (CM n. 205, del 26 luglio 1990, CM n. 73, del 2 marzo 1994, CM n. 87, del 23 marzo 2000, CM n. 3 del 5 gennaio 2001), le Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, del febbraio 2014, e infine il recente documento 'Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'Intercultura', del settembre 2015.

Nell'anno scolastico 2015/16 il nostro Liceo ha adottato un protocollo per l'inserimento degli alunni stranieri: per i nuovi iscritti provenienti dall'estero sono previste, nel primo periodo, misure di supporto prevalentemente linguistico; sulla base delle informazioni via via raccolte, la scuola svolge inoltre, un continuo adeguamento delle proposte di formazione alle reali esigenze degli alunni e ai traguardi programmati per il miglioramento dei processi e dei risultati, sollecitando nello stesso tempo la partecipazione degli alunni e delle famiglie al processo di apprendimento. In questo contesto si prendono in considerazione il percorso dell'alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione, l'impegno, le potenzialità di apprendimento dimostrate al fine di favorire l'integrazione e la riuscita scolastica e formativa in Italia.

Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione e il Piano Annuale per l'Inclusione

La Direttiva del 27 dicembre 2012 e la successiva Circolare Ministeriale n. 8 del marzo 2013 trasformano il GLH di Istituto in Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), estendendo le competenze di questo organo a tutte le tipologie di BES e non solo a quelli che rientrano nell'ambito della Legge 104/1992. Il GLI è costituito da:

- il Dirigente Scolastico;
- il titolare della Funzione Strumentale per i Bisogni Educativi Speciali;
- almeno un insegnante di sostegno operante nell'Istituto (se presente);
- due docenti di classi in cui sono inseriti alunni con BES, designato dal Consiglio di Istituto tra coloro che hanno espresso la propria disponibilità;
- un rappresentante dei genitori, designato dal Consiglio di Istituto tra coloro che hanno espresso la propria disponibilità;
- un rappresentante degli studenti, designato dal Consiglio di Istituto tra coloro che hanno espresso la propria disponibilità;

- un rappresentante degli operatori sanitari che collaborano alla formazione degli studenti con BES designato dal Dirigente Scolastico.

Il GLI ha competenze di tipo organizzativo, progettuale, valutativo e consultivo; si riunisce almeno 2-3 volte l'anno per svolgere le seguenti funzioni:

- rilevazione e monitoraggio dei BES presenti nella scuola;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico - educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e sulle metodologie di gestione dei singoli alunni e delle classi;
- formulazione di proposte al Dirigente Scolastico sul calendario delle attività del GLI e dei Consigli di Classe che concernono gli alunni con BES;
- formulazione di proposte al Dirigente Scolastico riguardo l'assegnazione alle classi e agli alunni degli insegnanti di sostegno e il relativo monte-ore complessivo, sulla base delle esigenze degli alunni, delle competenze dei docenti e delle richieste dei consigli di classe;
- monitoraggio delle attività dei consigli di Classe e degli insegnanti di sostegno, verificando che siano seguite le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
- formulazione di proposte per l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con BES;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività (PI) riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico (a tale scopo, il GLI procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo).

Settore del progetto: (11) Scambi internazionali

Scambi internazionali

- Promuovere e sostenere la mobilità internazionale dei nostri studenti in percorsi di studio di diversa durata.
- Incoraggiare il confronto dei nostri alunni con altre culture attraverso l'inserimento di studenti "exchange" nelle nostre classi.

Gli scambi internazionali permettono di frequentare la scuola pubblica del paese ospitante, senza perdere l'anno scolastico in Italia, di crescere condividendo culture e usi diversi, di vivere in una famiglia, studiare in una scuola straniera, imparare una lingua o migliorare la conoscenza della lingua che già si studia.

La mobilità studentesca internazionale riconosce la validità degli scambi individuali ai fini della riammissione nella scuola di provenienza, incoraggia la collaborazione fra la scuola che invia il giovane all'estero e quella che lo ospita ai fini della condivisione di informazioni sulle materie seguite e il sistema di valutazione in atto.

I nostri alunni che, essendo stati promossi a giugno - condizione irrinunciabile per poter frequentare la classe successiva all'estero - svolgono un soggiorno di studio in un Paese estero fanno un'esperienza formativa determinante, ma hanno bisogno di essere accompagnati dai loro insegnanti e, in un certo modo, anche dai compagni di classe per riprendere il dialogo educativo al loro rientro. Il nostro Liceo, a sua volta, ospita ogni anno qualche alunno proveniente da altro paese

che intende frequentare in Italia un anno scolastico per imparare l'italiano, ma soprattutto per conoscere e vivere la cultura e la civiltà del nostro paese.

Si tratta di alunni seguiti da agenzie esterne senza scopo di lucro, quali Intercultura o Rotary Club, che promuovono ed organizzano scambi ed esperienze formative.

Per i ragazzi che partecipano allo scambio interculturale, come per gli alunni di lingua straniera che si iscrivono alla nostra scuola arrivati in Italia da poco, il Liceo prevede, nel primo periodo, misure di sostegno prevalentemente linguistico.

Vengono inoltre predisposti un orario flessibile e un piano individualizzato per l'acquisizione di saperi minimi, con obiettivi disciplinari ed educativi. Alla fine del percorso scolastico viene consegnata una scheda di valutazione dei progressi fatti e degli obiettivi raggiunti nelle materie frequentate, accompagnata da un giudizio sull'impegno e il comportamento.

A partire dall'a. s. 2013 - 2014 gli scambi internazionali sono regolati da apposito protocollo che costituisce parte integrante del P.T.O.F.

Settore del progetto: (12) Servizio di istruzione domiciliare

Servizio di istruzione domiciliare

Per gli alunni colpiti da gravi patologie e per questo impossibilitati a frequentare le lezioni per un periodo di almeno trenta giorni, l'istituto organizza interventi formativi a domicilio, in base alla normativa stabilita dalla Legge n. 440/97.

L'intento è quello di aiutare questi studenti e le loro famiglie a fronteggiare una situazione di emergenza, mantenendo vivo il contatto con la scuola.

Sfruttando le metodologie della didattica breve e della didattica modulare nonché gli strumenti offerti dalle nuove tecnologie, ci si propone di garantire la maggiore continuità possibile nello svolgimento dei programmi delle varie discipline.

Considerato il rapporto privilegiato uno ad uno tra docente e allievo, il monte ore previsto si attesta indicativamente su 20 ore mensili, con una particolare attenzione alle materie caratterizzanti l'indirizzo di studio.

Settore del progetto: (13) Recupero sostegno e sportello didattico

Il recupero, il sostegno e lo sportello didattico

Gli interventi didattici educativi e integrativi sono rivolti in primo luogo a studenti per i quali nello scrutinio di giugno sia stata dichiarata la sospensione del giudizio per il riscontro di una o più valutazioni di profitto insufficienti, e agli studenti che al termine del primo quadrimestre abbiano evidenziato difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari superabili solo attraverso un potenziamento dell'offerta didattico-educativa (corsi di recupero). Gli insegnanti, sulla base di una specifica programmazione operata dai consigli di classe e dal Collegio dei Docenti, possono inoltre attivare, a seconda delle esigenze, corsi di sostegno e corsi di approfondimento che, al contrario di quelli di recupero, sono rivolti ai gruppi classe.

Due sono le modalità di intervento a cui fanno ricorso gli insegnanti: i corsi di recupero e lo sportello didattico.

- Corsi di recupero: la normativa di riferimento per l'organizzazione dei corsi di recupero è il D.M. 80/2007 e l'O.M. 92/2007. In base a quest'ultimo documento ogni scuola sceglie come strutturare gli interventi e anche di quale personale servirsi.

Le attività di recupero sono realizzate per gli studenti che riportano voti di

insufficienza al termine del primo quadrimestre e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali.

Le attività sono programmate ed attuate dai consigli di classe, che mantengono la responsabilità didattica nell'individuare la natura delle carenze, sulla base di criteri didattico- metodologici definiti dal Collegio docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal consiglio di istituto. Il Collegio dei docenti definisce i criteri per la composizione dei gruppi di studenti destinatari degli interventi e per l'assegnazione dei docenti ai gruppi di studenti così costituiti. I consigli di classe terranno comunque conto della possibilità che gli studenti raggiungano autonomamente gli obiettivi formativi stabiliti dai docenti. Generalmente si prevede che le iniziative di recupero si svolgano all'inizio del secondo quadrimestre (o pentamestre), durante le ore destinate all'attività curricolare, nell'ambito di una settimana da definirsi nei mesi di gennaio/febbraio. In questo modo sarà possibile destinare maggiori risorse all'organizzazione del recupero estivo. In quest'ultimo caso le lezioni si svolgeranno in orario pomeridiano tra la fine di giugno e la prima parte del mese di luglio.

L'organizzazione delle iniziative di recupero programmate dal consiglio di classe è portata a conoscenza delle famiglie degli studenti interessati. Ove le medesime non intendano avvalersi di tali iniziative devono darne comunicazione formale alla scuola. Sia che ci si avvalga o che non ci si avvalga delle iniziative di recupero, gli studenti hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate dal consiglio di classe che ne comunica l'esito alle famiglie.

Nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali. Esse sono tendenzialmente finalizzate alla progressiva riduzione di quelle di recupero dei debiti e si concentrano sulle discipline o sulle aree disciplinari per le quali si registri nella scuola un più elevato numero di valutazioni insufficienti.

- Sportello didattico: del tutto differente è la modalità di funzionamento dello sportello didattico. Al contrario degli interventi di recupero, sostegno e approfondimento, programmati dai docenti sulla base delle proprie valutazioni relative all'andamento didattico, lo sportello costituisce un servizio che i docenti disponibili svolgono su richiesta degli alunni. Non avendo carattere di continuità o sistematicità rispetto ai programmi svolti in classe, esso è specificamente rivolto al sostegno nello studio individuale di singoli argomenti o alla preparazione in funzione di particolari momenti di verifica. Gli alunni che desiderano ricevere chiarimenti su punti specifici del programma o che avvertono il bisogno di affrontare con la guida di un insegnante alcuni tipi di esercizi possono rivolgersi liberamente, previa prenotazione su apposito registro, a uno degli insegnanti che hanno dato la loro disponibilità. Allo sportello didattico quindi gli studenti accedono individualmente (o in gruppi molto piccoli) e volontariamente.

È opportuno qui ricordare che tra le incompatibilità elencate nella Legge 297/94 (titolo 1, sezione 1) è ribadito che al personale docente non è consentito impartire lezioni private ad alunni del proprio istituto, e che nessun alunno può essere giudicato da un docente dal quale abbia ricevuto lezioni private, essendo nulli gli scrutini o le prove di esame svoltisi in contravvenzione a tale divieto.

Settore del progetto: (14) Peer Education

Peer Education

Le ricerche metodologiche e le esperienze maturate negli ultimi anni hanno messo in luce le potenzialità didattico-educative ed il valore formativo del rapporto tra pari; la "Peer Education" è un metodo educativo che rende gli adolescenti protagonisti della propria formazione.

Il progetto sarà suddiviso in due fasi:

la prima, di formazione degli studenti delle classi terze, attraverso l'affiancamento di docenti interni nell'attività di sportello metodologico-didattico, per un'ora alla settimana;

la seconda in cui gli studenti peer educator terranno gli sportelli metodologico-didattici agli alunni del biennio, prestando la loro attività in concomitanza con i docenti titolari dello sportello.

Settore del progetto: (15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

- Valorizzare le potenzialità individuali e dei gruppi di lavoro, le motivazioni, e gli interessi culturali.
- Promuovere le competizioni disciplinari a livello provinciale, regionale, nazionale ed internazionale.

Accanto alle attività volte a evitare l'insuccesso scolastico e l'eventuale dispersione dell'utenza, la scuola non trascura di mettere in campo progetti di valorizzazione delle capacità dei propri alunni e di ulteriore sviluppo delle loro attitudini.

Il quadro complessivo delle iniziative che l'istituto intende allestire in riferimento a tale settore, è il seguente:

- gare di matematica e di fisica;
- olimpiadi di italiano;
- campionato nazionale delle lingue;
- olimpiadi delle neuroscienze.

Per i dettagli dei singoli progetti, si rimanda alle relative schede.

Settore del progetto: (16) Orientamento in entrata e in uscita

Orientamento in entrata

Da anni la nostra scuola si attiva per favorire una scelta più consapevole degli alunni delle scuole medie che intendono iscriversi al liceo. Vengono contattati i referenti dei vari istituti nel mese di ottobre, inviando loro il piano delle nostre attività. Fondamentale per la buona riuscita delle suddette è proprio il rapporto costante tra i responsabili dell'orientamento delle scuole medie e il/la referente presso il nostro liceo, attraverso frequenti contatti e aggiornamenti, che consentano di pianificare e concordare le modalità di intervento. Queste ultime sono così articolate:

- incontri di Open day (nell'a.s. 2021/22 la presentazione della scuola avverrà attraverso incontri online sulla piattaforma GoogleMeet);
- laboratori pomeridiani con i docenti del liceo;
- incontri nelle scuole medie del territorio (su richiesta delle stesse) per illustrare agli studenti il profilo del nostro liceo;
- giornate di scuola aperta per favorire ulteriormente l'approccio diretto alla nostra scuola alla presenza di docenti e studenti. Permanendo le indicazioni delle

normative anti-Covid la partecipazione avverrà attraverso connessione online per l'a.s. 2021/22.

Quando possibile, la partecipazione dei nostri alunni ad alcuni interventi di cui sopra è tesa ad agevolare la presentazione della nostra offerta formativa anche attraverso la loro esperienza di studenti.

Orientamento in uscita e percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

Attività di orientamento, anche a distanza, organizzate prevalentemente per le classi quinte:

- Presentazione delle offerte post-diploma
- Pubblicizzazione, attraverso le bacheche scolastiche, il sito del liceo, le mailing list e le circolari, delle varie proposte (giornate aperte, lezioni universitarie, conferenze, colloqui attitudinali, corsi di preparazione ai test di ammissione, simulazioni di test d' ammissione, incontri per piccoli gruppi del nostro istituto ecc.) inviate alla scuola dalle università e da altri enti.
- Iscrizione degli alunni alle varie attività di cui sopra o indicazioni riguardanti le modalità per le iscrizioni.
- Pubblicizzazione, attraverso opuscoli, manifesti, guide e CD, dell'offerta didattica dei vari atenei e dei vari enti.
- Incontri, in istituto, con docenti universitari e orientatori.
- Sportello di orientamento universitario.

Per le classi quarte (in corso d'anno, in orario pomeridiano e durante il periodo estivo) e per le classi quinte (in corso d'anno) la nostra scuola propone PCTO e stages di orientamento universitario organizzati dai seguenti atenei, centri di ricerca, istituti di studi superiori ed enti pubblici o privati: Politecnico di Milano e di Lecco, Università degli Studi di Milano, di Pavia, di Trento, di Siena, di Brescia, di Verona, di Genova, di Trieste, di Torino, di Padova e di Bergamo, Università Bicocca di Milano, Università Bocconi di Milano, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, Odisseospace di Milano, Istituto Firc di Oncologia Molecolare di Milano, Università dell'Insubria di Como, Busto Arsizio e Varese, Veneranda Biblioteca Ambrosiana di Milano, Scuola Normale Superiore di Pisa, IUSS di Pavia, Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, Università Carlo Cattaneo di Castellanza, Università Ca' Foscari di Venezia, Libera Università di Bolzano, Nuova Accademia di Belle Arti di Milano, Centro di Fisica del Plasma di Milano, Università IULM di Milano, Osservatorio Astronomico di Milano e di Asiago, CERN di Ginevra, Accademia Diplomatica Italiana per la Formazione e gli Alti Studi Internazionali (per i programmi Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite, WeAreEurope, Lex Populi e Global Virtual Model UN – GVMUN), Associazione United Network (per il programma Italian Model United Nations), Ciels-Unimed Scuola Superiore per Mediatori Linguistici, Università Telematica Giustino Fortunato, ecc.

Tali percorsi e stage hanno come obiettivo principale quello di permettere agli studenti di sperimentare direttamente la realtà universitaria, o partecipare ad attività collegate a specifiche discipline, per potersi orientare in modo autonomo, consapevole e responsabile nella scelta del futuro percorso universitario e lavorativo.

Orientamento e preparazione test di ammissione a Medicina

Preparazione degli alunni delle classi quinte ai test di ammissione al corso di laurea in medicina, sulla base delle serie storiche dei test somministrati negli anni recenti. I contenuti delle prove riguarderanno comunque solo le discipline di

pertinenza degli insegnanti coinvolti (di biologia, chimica generale, chimica organica e biochimica).

AMBITO: (d) PROGETTI RELATIVI AL MIGLIORAMENTO DEL FUNZIONAMENTO E DELL'ORGANIZZAZIONE DEL LICEO

Settore del progetto: (17) Cura e gestione del sito web del Liceo

Sito web e privacy

- Rendere note ed accessibili tutte le informazioni utili riguardo all'organizzazione ed alle attività dell'istituzione scolastica.
- Ottemperare agli obblighi di legge riguardanti la trasparenza dell'amministrazione

Settore del progetto: (18) Comunicazione

Rapporti con l'esterno

Informare il territorio delle attività del Liceo, con particolare attenzione agli altri istituti scolastici, mantenere contatti con gli organi di stampa e con i siti on line e ricercare sostegni e sponsorizzazioni pubbliche e non.

Coordinamento PON

Coordinamento dei progetti PON autorizzati e finanziati. Assistenza alla presidenza ed al DSGA per la gestione di tali progetti. Assistenza agli esperti ed ai tutor dei vari moduli per la realizzazione e la gestione attraverso la piattaforma GPU

Settore del progetto: (19) Valutazione dell'Istituto

Autovalutazione dell'Istituto

Implementazione delle attività relative alla fase di autovalutazione di Istituto prevista dalla attuale normativa.

Nella prima parte dell'anno scolastico verrà ultimata la fase di elaborazione dei dati relativi al precedente anno scolastico. Verrà inoltre predisposto un report con una analisi preliminare e una discussione degli esiti. Tali esiti saranno messi a disposizione della commissione PTOF per la preparazione della nuova versione del RAV e del PdM.

Nella seconda parte dell'anno scolastico verrà attivata la nuova fase di raccolta dati, da condursi attraverso la somministrazione di questionari online al personale docente e non docente, ai genitori e agli alunni. Verrà inoltre presa in considerazione la fattibilità di condividere i risultati con istituti impegnati in esperienze analoghe, allo scopo di creare occasioni di confronto e discussione estesa ad altre realtà scolastiche.

Coordinamento INVALSI

Gestione delle somministrazioni delle prove INVALSI per classi le seconde e per le classi quinte.

Ambiti e settori dei progetti

Ambito (a): rapporto con il territorio e con la società in generale

Settore (1): cultura della legalità e del patrimonio artistico e ambientale

Settore (2): contrasto alle discriminazioni, per una cittadinanza attiva

Settore (3): PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Ambito (b): sviluppo delle competenze

Settore (4): sviluppo delle competenze linguistiche

Settore (5): sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche

Settore (6): sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori

Settore (7): sviluppo delle discipline motorie e delle attività di tutela della salute

Settore (8): sviluppo delle competenze digitali

Settore (9): sviluppo delle metodologie laboratoriali

Ambito (c): promozione del successo scolastico

Settore (10): contrasto alla dispersione scolastica, didattiche inclusive individualizzate, con il coinvolgimento degli studenti

Settore (11): scambi internazionali

Settore (12): servizio di istruzione domiciliare

Settore (13): recupero, sostegno e sportello didattico

Settore (14): Peer Education

Settore (15): valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

Settore (16): orientamento in entrata e in uscita

Ambito (d): progetti relativi al miglioramento del funzionamento e dell'organizzazione del Liceo

Settore (17): cura e gestione del sito web del Liceo

Settore (18): comunicazione

Settore (19): valutazione dell'Istituto

Progetti 2022 – 2023

CODICE PROGETTO	PROGETTO	ORGANICO POTENZIATO	RESPONSABILE
1a	FAI Ciceroni per un giorno	X	Gaffuri D.
1c	Educazione Civica	X	Girolimetto
1c	Torneo di Debate – Ed. Civica	X	Baldo Girolimetto
1d	Educazione alla legalità – Educazione alla cittadinanza digitale	X	Balloni
1e	Viaggi e visite d'istruzione	X + ore extracurr.	Colombo
1f	Valorizzazione del patrimonio artistico - PCTO	X	Pavesi
2c	Il funzionamento delle Istituzioni politiche	X	Erba
2e	Cittadinanza attiva: il volontariato	Progetti in orario curricolare	Colombo, Sabatti
	Cittadinanza attiva: il volontariato - Legami		Colombo, Sabatti
	Cittadinanza attiva: la vocazione		Colombo, Sabatti
	Cittadinanza attiva: la non violenza		Colombo, Sabatti
3a	PCTO – Classi Terze	X	Campi
3b	PCTO – Classi Quarte	X	Campi
3c	PCTO – Classi Quinte e orientamento in uscita	X	Erba
4a	Promozione lettura e biblioteca	X + ore extracurr.	Mazzola
4c	Corso di lettura espressiva	extracurricolare	Mazzola
4e	Certificazioni linguistiche	X	Borroni
4f	Corso di Spagnolo base	X	Ligato
4n	CLIL	X	Molinari
4o	Certificazione delle competenze della Lingua Latina	Extracurricolare - gratuito	Sormani
5a	Dalla Fisica delle particelle alla cosmologia	extracurricolare	Galoppo
5e	Conferenze serali	extracurricolare	Galoppo
6a	Corso di fotografia	extracurricolare	Galoppo
6f	Coro Galilei	extracurricolare	Galoppo
6g	Laboratorio teatrale (prof. Galoppo)	extracurricolare	Galoppo
6h	Laboratorio teatrale (prof. Cresce)	X	Cresce
6j	Laboratorio artistico – "Arte Insieme"	X	Calandrino
6l	Concorso di illustrazione	extracurricolare	Pavesi
6m	Cineforum	extracurricolare	Pavesi
7a	Educazione alla salute	curricolare	Calcagnini
	Educazione alla salute – Psicologo d'Istituto	extracurricolare	Calcagnini
7c	BLSD – PBLSD	curricolare	Proserpio
8a	ICDL	extracurricolare	Ravasi
9c	Laboratorio di Fisica per le classi del primo biennio - PCTO	extracurricolare	Galoppo
9d	Laboratori universitari di Fisica moderna e Ingegneria	extracurricolare	Galoppo
9g	PLS Insubria Chimica Organica	curricolare	Maspero
9h	Cusmibio	curricolare	Maspero
9l	Scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico - PCTO	X	Privitelli
9m	Laboratori scientifici pomeridiani- Classi prime e seconde	X	Privitelli
9o	Laboratori per le scuole medie	extracurricolare	Galoppo
9p	Il gioco della scienza (scuole elementari)	extracurricolare	Galoppo
9s	Progetto Astrofilo Liceo	extracurricolare	Ravasi
9u	Attività sperimentali per il laboratorio di chimica: la chimica su scala microscopica	X	Maspero
10b	Supporto studenti stranieri	X	Vanossi
10d	Alfabetizzazione e supporto disciplinare per alunni stranieri	extracurricolare	Vanossi
11a	Scambi interculturali	X	Cermenati

13a	Sportello didattico	X	Gaffuri M. Laffranchi
13b	Progetto accoglienza classi prime	extracurricolare	Gaffuri M.
14a	Peer Education	X	Balloni
15b	Gare di Matematica e Fisica	X + ore extracurr.	Madasi
15c	Olimpiadi di Italiano	extracurricolare	Bottari
15e	Campionato Nazionale delle Lingue	extracurricolare	Molinari
15f	Olimpiadi delle Neuroscienze 2022/2023	extracurricolare	Privitelli
15g	Olimpiadi delle Scienze Naturali 2022/2023	extracurricolare	Privitelli
15h	Giochi della Chimica	extracurricolare	Sampietro
15i	Partecipazione Torneo scacchi dei Campionati studenteschi	X	Madasi
15j	Exquirere: rivista di divulgazione culturale	extracurricolare	Galoppo
15k	Laboratorio di istologia - primo approccio alle facoltà mediche	extracurricolare	Sampietro
16a	Orientamento in uscita	X	Erba
16b	Orientamento e preparazione test di ammissione Medicina	X	Mussi
16c	Accoglienza e Orientamento	X – funz. strum.	Pavesi
16d	Sportello di riorientamento	X	Pavesi
17a	Sito Web	X	Ravasi - Bernasconi
17b	Gestione Moodle	X	Ravasi
19a	Autovalutazione di Istituto	funz. strumentale	Elli
19b	Coordinamento INVALSI/piattaforma Google workspace/PNRR	X	Gaffuri M.
20a	Supporto segreteria: AREA SICUREZZA	X	Privitelli

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto/codice** FAI Ciceroni per un giorno / (1a)
- 1.2 Ambito del progetto** (a) Rapporto con il territorio e con la società in generale
- 1.3 Settore del progetto** (1) Cultura della legalità e del patrimonio artistico e ambientale
- 1.4 Responsabile del progetto** prof.ssa Gaffuri Debora
- 1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare**
- Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano.
 - Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.
 - Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.
- 1.6 Modalità di realizzazione (distingue se online a distanza o in presenza)**
In presenza, se possibile per emergenza Covid-19.
- 1.7 Destinatari del progetto** Alunni delle classi seconde terze e quarte su base volontaria.
- 1.8 Durata e tempistica** Da novembre a marzo – concentrate maggiormente nei mesi di febbraio e marzo (giornate di primavera FAI).
Si precisa che la fattibilità del progetto, essendo in presenza, sarà vincolata dai provvedimenti del Consiglio dei Ministri per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19.
- 1.9 Modalità previste di verifica e valutazione**
Verifica orale preliminare della preparazione degli studenti.

SEZIONE 2: Strumenti

- 2.1 Strumenti e materiali già disponibili** Eventuali fotocopie del materiale.
- 2.2 Strumenti e materiali da acquistare** Possibile acquisto della tessera Classe amica FAI.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Prof.ssa Debora Gaffuri 20 ore di potenziamento in presenza con gli studenti +12 ore di progettazione e revisione

SEZIONE 4: Programmazione

- 4.1 Programmazione temporale**
- Contatti con i referenti fai (online o in presenza)
 - Uno o due sopralluoghi sul posto per i docenti
 - Un sopralluogo sul posto con gli studenti
 - Eventuale stesura del testo da parte degli studenti con la supervisione dei docenti
 - Assistenza da parte dei docenti durante il pomeriggio del sabato o e l'intera giornata di domenica
- 4.2 Informazione agli interessati**
- Presentazione del progetto durante la riunione di dipartimento Disegno e Storia dell'Arte.
 - Presentazione del progetto agli studenti delle classi seconde, terze e quarte tramite incontro informativo

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

La valutazione consiste nella riuscita della giornata e nell'apprezzamento da parte dei visitatori e dei responsabili FAI.

Data
15/09/2022

Firma del Docente Responsabile
Prof.ssa Debora Gaffuri

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto/ codice** Educazione Civica / (1c)
1.2 Ambito del progetto (a) Rapporto con il territorio e con la società in generale
1.3 Settore del progetto (1) Cultura della legalità e del patrimonio artistico e ambientale
1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto
1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Prospettare una serie di interventi in materia di Educazione civica e Cittadinanza attiva per classi parallele: interventi nelle singole classi, videoconferenze, spettacoli teatrali in auditorium (costo a carico degli studenti).

Organizzare e/o coordinare le eventuali iniziative legate al Calendario civile nazionale.

Autoformazione e formazione dei docenti.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Progettazione, contatti con realtà territoriali istituzionali e del Terzo settore, interventi nelle classi se opportuni sia in presenza sia on line, comunicazione formale e informale con i docenti.

1.7 Destinatari del progetto Studenti e docenti dell'Istituto

1.8 Durata e tempistica

Anno scolastico in corso

Interventi in materia di Educazione civica: organizzati seguendo le indicazioni dei Consigli di Classe

Calendario civile: organizzati seguendo le indicazioni dei Consigli di Classe

Autoformazione e formazione docenti: sportello

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Verifiche e valutazioni di Educazione civica

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Nessuno

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Materiale di cancelleria (cartelloni, pennarelli, ecc)

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto)

20 ore: coordinamento, consulenza e organizzazione attività di Educazione civica fruibili da tutto l'Istituto

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Le attività saranno organizzate, se possibile, in prossimità di date significative del Calendario civile

4.2 Informazione agli interessati

Gli interessati saranno informati tramite circolare

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionari di gradimento, rendicontazione progetto

Data

08/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto/ codice** Torneo di debate – Educazione Civica / (1c)
1.2 Ambito del progetto (a) Rapporto con il territorio e con la società in generale
1.3 Settore del progetto (1) Cultura della legalità e del patrimonio artistico e ambientale
1.4 Responsabili del progetto Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto, prof.ssa Baldo Annagrazia
1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Stimolare i giovani europei ad avvicinarsi alle complesse relazioni esistenti tra i vari ambiti in cui si articola il vivere sociale, civile e politico; favorire la creazione di un movimento di persone informate, pronte a cambiare stile di vita e a richiedere nuove politiche di sviluppo.

Sviluppare la capacità di fare ricerca, di approfondire i temi proposti, di lavorare in gruppo e di migliorare le proprie abilità dialettiche, logiche e oratorie, in linea con le competenze trasversali definite a livello di Unione Europea e di Ministero dell'Istruzione italiano. Si vedano in particolare: per l'Europa: *RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO del 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente (2006/962/CE)*; per l'Italia: *L'Allegato 2 al DM 139 - Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria*. Favorire un esercizio di democrazia e di cittadinanza, giacché i partecipanti apprendono a esprimersi, confrontando le proprie argomentazioni in un contesto di regole condivise e nel rispetto di tempi e spazi paritari.

1.6 Modalità di realizzazione Il progetto si svolge in presenza in orario pomeridiano, con incontri di 2 ore ciascuno. Il progetto prevede una preparazione comune:

introduzione sulle finalità del debate, tecnica del debate, esercizi guidati di debate, lettura e comprensione del regolamento, organizzazione del calendario del debate e distribuzione dei ruoli nei vari incontri, visione di una finale di Exponi le tue idee degli anni precedenti, preparazione individuale: ricerca fonti, costruzione conoscenze, costruzione e prove dei propri interventi nei 2 debate in cui si è oratori, preparazione dei dibattiti in cui si compete, divisi per gruppi/squadre, dibattiti per ogni squadra con la presenza di giudici esterni e la sfida finale tra le 2 squadre che hanno accumulato più punti.

- 1.7 Destinatari del progetto** Studenti delle classi terze e quarte
1.8 Durata e tempistica ottobre - aprile
1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Torneo di debate

SEZIONE 2: Strumenti

- 2.1 Strumenti e materiali già disponibili** Nessuno
2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Prof.ssa Girolimetto 33 ore, Prof.ssa Baldo Annagrazia 33 ore

SEZIONE 4: Programmazione

- 4.1 Programmazione temporale** da metà ottobre ad aprile, un incontro settimanale
4.2 Informazione agli interessati Gli interessati saranno informati tramite circolare e messaggistica

SEZIONE 5: Valutazione

- 5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività**

Questionari di gradimento, rendicontazione progetto

Data
10/09/22

Firma dei Docenti Responsabili
Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto/ codice

Educazione alla legalità – Educazione alla cittadinanza digitale/ (1d)

1.2 Ambito del progetto

(a) Rapporto con il territorio e la società in generale

1.3 Settore del progetto

(1) Cultura della legalità e del patrimonio artistico ambientale

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Elda Balloni

1.5 Obiettivi e contenuti da real-

- Educare i ragazzi a un utilizzo dei nuovi media rispettoso di sé e degli altri.
- Sensibilizzare i minori sui rischi e sulle opportunità offerte da Internet e dalle nuove tecnologie di comunicazione.
- Stimolare la riflessione sui nuovi paradigmi psicologici ed educativi e su come la rivoluzione tecnologica influisca e condizioni le nostre emozioni e i nostri comportamenti.
- Ricercare un punto di contatto tra le esperienze, i vissuti e le modalità espressive legate alla dimensione emotiva.

1.6 Modalità di realizzazione: il progetto si realizzerà in presenza

1.7 Destinatari del progetto: classi prime e seconde

1.8 Durata e tempistica: da ottobre a novembre

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione: //

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili: Aule e lim

2.2 Strumenti e materiali da acquistare: Non è previsto l'acquisto di materiale.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato 2 ore settimanali a partire da ottobre.

Personale esterno non retribuito: Il Dottor Andrea Aquino, psicologo e arteterapeuta, e il sig. Davide Tagliabue, educatore, attore e scultore, si occuperanno di quattro ore di formazione insegnanti e degli interventi nelle classi prime, a partire da metà ottobre, per un totale di sei ore per ogni classe prima, distribuite su tre incontri a cadenza settimanale.

Il finanziamento del progetto rientra in una convenzione tra Villa Padre Monti e la fondazione Rotary.

Prof.ssa Elda Balloni per 4 ore di potenziamento per ogni classe seconda, per un totale di 28 ore.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale: ottobre e novembre

4.2 Informazione agli interessati: Circolari e comunicazioni nelle singole classi da parte dei docenti interessati.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario al termine del progetto e relazione finale prevista nel progetto PCTO

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Elda Balloni

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1. Nome del progetto/ codice Viaggi e visite d'istruzione/ (1e)

1.2 Ambito del progetto (a) Rapporto con il territorio e con la società in generale.

1.3 Settore del progetto (1) cultura della legalità e del patrimonio artistico e ambientale.

1.4 Responsabile del progetto: prof.ssa Fabiola Colombo

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

E' previsto un lavoro iniziale volto alla redazione di un vademecum per comunicare ai docenti le modalità più efficaci e opportune per la predisposizione di una uscita didattica, chiarendo i compiti del docente e quelli del personale di segreteria.

Verranno proposte gite scolastiche di uno o più giorni di durata, una per ogni classe del Liceo. Verranno preparati contenuto e modalità della gita, comune a tutte le classi parallele.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza

1.7 Destinatari del progetto

Tutti gli alunni del Liceo, compatibilmente con l'approvazione dei Consigli di Classe e la disponibilità di docenti accompagnatori.

1.8 Durata e tempistica

Il progetto potrà attuarsi in ogni periodo dell'anno scolastico, compatibilmente con la situazione sanitaria le condizioni meteorologiche e la disponibilità di accompagnatori.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Nel corso dei lavori di pianificazione ed organizzazione verrà costantemente fatto il punto della situazione e delle criticità emerse.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Tramite la Segreteria della Scuola si avranno a disposizione i mezzi di comunicazione, la modulistica e le fotocopie necessarie per l'effettuazione di tutte le fasi di realizzazione del progetto.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Nessuno.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

Prof. Francesco Pavesi 1 ora a settimana, per 33 ore totali

Prof. Massimo Gaffuri 1 ora a settimana, per 33 ore totali.

Prof.ssa Fabiola Colombo per 20 ore di progettazione a pagamento.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

I Consigli di Classe, nel corso dell'anno potranno deliberare le eventuali uscite. Autunno e primavera saranno ovviamente i periodi più indicati per le uscite.

4.2 Informazione agli interessati

Gli alunni coinvolti verranno informati tramite i Coordinatori dei Consigli di Classe interessati, il responsabile del progetto ed i docenti accompagnatori, ricevendo -inoltre- il programma dettagliato di ogni iniziativa.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Relazione dei docenti accompagnatori e valutazioni fornite dagli studenti e dai genitori nei Consigli di Classe e nei questionari di valutazione di fine anno.

Data

Firma del Docente Responsabile

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'**SEZIONE 1: Descrizione****1.1 Nome del progetto/ codice**

Valorizzazione del patrimonio artistico - PCTO /(1f)

1.2 Ambito del progetto (a) Rapporto con il territorio e con la società in generale**1.3 Settore del progetto** (1) cultura della legalità e del patrimonio artistico e ambientale**1.4 Responsabile del progetto** Prof. Francesco Pavesi**1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare**

- Arricchire le conoscenze con esperienze attive sul territorio che consentano di sperimentare, approfondire e verificare quanto appreso a scuola;
- Sviluppare abilità operative in laboratorio e sul campo, con particolare riferimento ai beni storico artistici del territorio;
- Sensibilizzare alla conservazione e tutela del patrimonio culturale, storico e artistico del nostro territorio
- Conoscere la storia e l'arte del Triangolo Iariano, particolarmente il patrimonio del Civico Museo di Erba;
- Saper raccogliere ed elaborare informazioni e conoscenze nell'ambito della Storia dell'arte (fonti antiche, rilievi, materiale bibliografico, reperti);
- Contribuire a far sì che l'Istituzione scolastica sia maggiormente radicata nel territorio ed in continuo contatto con le attività degli Enti territoriali e le istituzioni culturali;

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Incontri in presenza. Parte degli incontri si svolgeranno presso il nostro Liceo e parte presso il Civico Museo archeologico, secondo un calendario da concordare con la Conservatrice del Museo

1.7 Destinatari del progetto Studenti delle classi terze B e C**1.8 Durata e tempistica** novembre-maggio**1.9 Modalità previste di verifica e valutazione**

Questionario di autovalutazione degli studenti al termine del progetto

SEZIONE 2: Strumenti**2.1 Strumenti e materiali già disponibili**

LIM, laboratorio di informatica per le ore dedicate allo sviluppo di materiale grafico

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Non è previsto l'acquisto di nessun materiale, salvo prevedere alcune stampe di elaborati, se confermato in fase di progettazione con i tutor esterno.**SEZIONE 3: Personale organico potenziato (indicare anche il numero di ore)**

-Prof Francesco Pavesi: 3 ore settimanali

-Personale esterno non retribuito: Dott.ssa Clelia Orsenigo, conservatrice del Museo civico di Erba, formatrice e tutor esterno i cui interventi sono previsti all'interno di una convenzione esistente con il Comune di Erba

-Personale esterno retribuito: previsione di interventi di professionista nell'ambito della comunicazione e didattica dei Beni culturali, secondo la falsariga delle esperienze già svolte negli scorsi anni, secondo un monte-ore che verrà definito alla fine del mese di ottobre dopo la fase di programmazione dei tutor interno e esterno del progetto

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale La scansione temporale del progetto (circa 30 ore frontali/laboratoriali di PCTO per ciascuna classe coinvolta per un totale di 60 ore) sarà meglio specificata dopo gli incontri di progettazione/programmazione del docente responsabile con la tutor esterna, dott.ssa Clelia Orsenigo conservatrice del Museo civico di Erba, già programmati nei primi quindici giorni di ottobre. Verrà quindi steso un calendario preciso per ciascuna delle due classi valutando se è più opportuno procedere con le classi contemporaneamente o ciascuna a seguito dell'altra, occupando comunque indicativamente il periodo da novembre a maggio.

4.2 Informazione agli interessati Circolari e comunicazione nelle singole classi del docente responsabile.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario al termine del progetto e relazione finale prevista nel progetto PCTO

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Francesco Pavesi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023 **PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO**

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del Progetto/ Codice** Il funzionamento delle Istituzioni politiche/ (2c)
1.2 Ambito del progetto (a) Rapporto con il territorio e con la società in generale
1.3 Settore del progetto (2) Contrasto alle discriminazioni per una cittadinanza attiva
1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Monica Erba
1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Il progetto si articola in cinque percorsi riconosciuti come PCTO:

1. Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite
2. Studenti Ambasciatori Expo Dubai
3. WeareEurope
4. Lex Populi
5. Italy Model United Nations

Finalità: avvicinare gli studenti al ruolo e ai meccanismi di funzionamento delle istituzioni politiche nazionali e internazionali.

Orientamento alle carriere diplomatiche e partecipazione ad attività di studio/lavoro, in ambito nazionale e internazionale, attraverso la simulazione dei meccanismi di funzionamento di varie istituzioni (i progetti rientrano nell'ambito dell'orientamento e dei PCTO per la loro valenza orientativa e per la possibilità che gli studenti hanno di coniugare nozioni teoriche con esperienze pratiche).

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

I percorsi sono caratterizzati da una prima fase a distanza o in presenza e da una seconda fase in presenza.

1.7 Destinatari del progetto Studenti delle classi terze, quarte e quinte.

1.8 Durata e tempistica

Invio dei programmi agli studenti e pubblicazione proposta sul sito della scuola a ottobre
Prova selettiva di inglese tra novembre e marzo per i programmi Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite, Studenti Ambasciatori Expo Dubai e WeAreEurope.

Periodo approssimativo di svolgimento:

- 1 Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite-dicembre/aprile
- 2 Studenti Ambasciatori Expo Dubai-dicembre/febbraio
- 3 WeareEurope-febbraio/maggio
- 4 Lex Populi-marzo/maggio
- 5 Italy Model United Nations-dicembre/febbraio

Le ore di PCTO riconosciute verranno indicate in seguito.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

- Valutazione in itinere del progetto
 - Scheda di valutazione dello studente da parte del tutor della struttura ospitante
 - Scheda di valutazione del progetto da parte dello studente
 - Stesura da parte dello studente di una relazione finale sull'esperienza svolta
- Analisi e valutazione dei dati da parte dei tutor scolastici e dei Consigli di Classe

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Piattaforme, posta elettronica, modulistica.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato (indicare anche il numero di ore)

Prof.ssa Elda Balloni
Prof.ssa Anna Elli
Prof.ssa Monica Erba
Prof.ssa Debora Gaffuri
Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto
Prof.ssa Gabriella Pina

Per il progetto in questione (e per i progetti "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-Classi quinte" (3c) e "Orientamento in uscita" (16a)), ho a disposizione in totale 3 ore settimanali di potenziamento e le colleghe 1.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Invio dei programmi agli studenti e pubblicazione delle proposte sul sito della scuola a ottobre
Prova selettiva di inglese tra novembre e marzo.

Periodo approssimativo di svolgimento:

- 1 Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite-dicembre/aprile
- 2 Studenti Ambasciatori Expo Dubai-dicembre/febbraio
- 3 WeareEurope-febbraio/maggio
- 4 Lex Populi-marzo/maggio
- 5 Italy Model United Nations-dicembre/febbraio

4.2 Informazione agli interessati Circolari, mail, eventuali incontri a distanza.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

- Domande informali ai partecipanti.
- Raccolta di giudizi, osservazioni e proposte da sottoporre all'Accademia Diplomatica
- Valutazione dello studente da parte del tutor della struttura ospitante
- Scheda di valutazione del progetto da parte dello studente
- Stesura da parte dello studente di una relazione finale sull'esperienza svolta
- Analisi e valutazione dei dati da parte dei tutor scolastici e dei Consigli di Classe

Data
06/09/2022

Firma del Docente Responsabile
Prof.ssa Monica Erba

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto/ codice CITTADINANZA ATTIVA: IL VOLONTARIATO/ (2e)

1.2 Ambito del progetto

(a) RAPPORTO CON IL TERRITORIO E CON LA SOCIETA' IN GENERALE.

1.3 Settore del progetto

(2) CONTRASTO ALLE DISCRIMINAZIONI, PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Colombo Fabiola e Prof. Sabatti Luigi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Agli alunni verranno presentati i progetti di volontariato che è possibile svolgere alla "Nostra Famiglia" di Ponte Lambro o all'estero. Si vuole sensibilizzare sul tema della disabilità e sulla bellezza di donarsi agli altri.

1.6 Destinatari del progetto Le classi quarte

1.7 Durata e tempistica Un'ora per classe durante l'ora di RC.

1.8 Modalità previste di verifica e valutazione //

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Lim e videoproiettore

2.2 Strumenti e materiali da acquistare //

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

I volontari della "Nostra Famiglia" (6 ore - gratuito)

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Gli IDR (6 ore)

3.3 Personale interno - attività frontale

(indicare anche: il numero di ore di insegnamento frontale – il numero di ore di assistenza alle lezioni frontali)//

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale) //

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Gli incontri verranno svolti nel secondo quadrimestre

4.2 Informazione agli interessati //

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività //

Data

13/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Fabiola Colombo

Prof. Luigi Sabatti

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto/ codice CITTADINANZA ATTIVA: IL VOLONTARIATO - LEGAMI/ (2e)

1.2 Ambito del progetto

(a) RAPPORTO CON IL TERRITORIO E CON LA SOCIETA' IN GENERALE.

1.3 Settore del progetto

(2) CONTRASTO ALLE DISCRIMINAZIONI, PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Colombo Fabiola e Prof. Sabatti Luigi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Agli alunni verranno presentati i progetti di volontariato che è possibile svolgere con l'associazione LEGAMI. Si vuole sensibilizzare sul tema della solidarietà e sulla bellezza di donarsi agli altri.

1.6 Destinatari del progetto Gli alunni delle classi quinte

1.7 Durata e tempistica 1 ora per classe in presenza durante l'ora di IRC.

1.8 Modalità previste di verifica e valutazione //

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Lim e videoproiettore

2.2 Strumenti e materiali da acquistare //

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) I volontari di "Legami" (7 ore - gratuito)

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Gli IDR (7 ore)

3.3 Personale interno - attività frontale (indicare anche: il numero di ore di insegnamento frontale – il numero di ore di assistenza alle lezioni frontali)

//

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale) //

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Gli incontri verranno svolti nel primo quadrimestre

4.2 Informazione agli interessati //

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività //

Data

13/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Fabiola Colombo

Prof. Luigi Sabatti

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto/ codice CITTADINANZA ATTIVA: LA VOCAZIONE/ (2e)

1.2 Ambito del progetto

(a) RAPPORTO CON IL TERRITORIO E CON LA SOCIETA' IN GENERALE.

1.3 Settore del progetto

(2) CONTRASTO ALLE DISCRIMINAZIONI, PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Colombo Fabiola e Prof. Sabatti Luigi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Agli alunni verrà presentata la testimonianza di vita di un sacerdote e di una coppia di sposi. Si vuole sensibilizzare sul tema della vocazione e sulla bellezza di donarsi agli altri.

1.6 Destinatari del progetto Gli alunni delle classi quinte

1.7 Durata e tempistica 1 ora per classe nel secondo quadrimestre

1.8 Modalità previste di verifica e valutazione //

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Lim e videoproiettore

2.2 Strumenti e materiali da acquistare //

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Il sacerdote e la coppia di sposi (7 ore - gratuito)

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Gli IDR (7 ore)

3.3 Personale interno - attività frontale (indicare anche: il numero di ore di insegnamento frontale – il numero di ore di assistenza alle lezioni frontali)

//

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale) //

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Gli incontri verranno svolti nel secondo quadrimestre

4.2 Informazione agli interessati //

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività //

Data

13/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Fabiola Colombo

Prof. Luigi Sabatti

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto/ codice CITTADINANZA ATTIVA: LA NON VIOLENZA / (2e)

1.2 Ambito del progetto

(a) RAPPORTO CON IL TERRITORIO E CON LA SOCIETA' IN GENERALE.

1.3 Settore del progetto

(2) CONTRASTO ALLE DISCRIMINAZIONI, PER UNA CITTADINANZA ATTIVA

1.4 Responsabile del progetto

Prof.ssa Colombo, Prof. Sabatti

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Agli alunni verrà presentata la vita di Gandhi. Si vuole sensibilizzare sul tema della non violenza come modalità per realizzare un autentico rapporto con l'altro.

1.6 Destinatari del progetto Gli alunni delle classi terze.

1.7 Durata e tempistica 1 ora per classe in presenza durante l'ora di IRC.

1.8 Modalità previste di verifica e valutazione //

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Lim e videoproiettore

2.2 Strumenti e materiali da acquistare //

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) La prof.ssa Mariella Russo (6 ore - gratuito)

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Gli IDR (6 ore)

3.3 Personale interno - attività frontale (indicare anche: il numero di ore di insegnamento frontale – il numero di ore di assistenza alle lezioni frontali)//

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale) //

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Gli incontri verranno svolti nel secondo quadrimestre

4.2 Informazione agli interessati //

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività //

Data

13/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Fabiola Colombo

Prof. Luigi Sabatti

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice PCTO – Classi Terze / (3a)

1.2 Ambito del progetto

(a) Rapporto con il territorio e con la società in generale

1.3 Settore del progetto

(3) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

1.4 Responsabile del progetto

Prof.ssa Campi Federica, Prof. Pavesi Francesco, Prof. Privitelli Giuseppe, Prof. Galoppo Luca

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente
- Favorire elementi di orientamento professionale
- Integrare saperi culturali e didattici con saperi operativi
- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle diverse scienze (economiche, giuridiche e sociologiche)
- Valorizzare gli aspetti trasversali e polivalenti della professionalità, cioè la sua valenza culturale (capacità critico-metodologiche)
- Sviluppare lo spirito di intraprendenza, di iniziativa, di propositività
- Promuovere il senso della responsabilità e di serietà attraverso il rispetto delle regole, delle persone e degli ambienti e il rispetto degli impegni presi

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le attività si svolgeranno in presenza. In caso di negativo evolversi della situazione sanitaria, le attività si svolgeranno a distanza o in parte.

1.7 Destinatari del progetto

Classi Terze

1.8 Durata e tempistica

FASE PREPARATORIA E ORGANIZZATIVA DEL PROGETTO: tutto l'anno

FASE EFFETTUATA DAGLI ALUNNI: CLASSI TERZE: 40 ore così suddivise

-10 ore di formazione: 8 formazione sicurezza + 2 ore di test del corso sicurezza e incontri formativi a scuola gestiti dal Referente del progetto PCTO di Istituto, in orario scolastico.

-30 ore tramite progetti extra-scuola in orario pomeridiano da ottobre/novembre 2022 a maggio 2023.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Valutazione in itinere del progetto, scheda di valutazione degli studenti da parte del tutor aziendale o dell'ente, relazione finale dello studente con autovalutazione del progetto. Scheda di valutazione dello studente riguardo il periodo di P.C.T.O. svolto.

Valutazione del raggiungimento degli obiettivi e del buon esito dell'esperienza.

Verifica dei risultati finali con il personale coinvolto e raccolta dati.

Relazione finale del Referente di Istituto.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

PC, contatti telefonici o tramite email, documentazione necessaria cartacea o tramite utilizzo piattaforma E-learning.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Eventuali interventi di esperti, materiale.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Personale interno: per l'attività di progettazione n.1 docente (Campi) responsabile con impegno in orario di n.1 ora di potenziamento, in aggiunta n.3 (Galoppo, Pavesi, Privitelli) docenti, docenti referenti (coordinatori) delle singole classi.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

I progetti occupano tutto l'anno scolastico.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari; riunioni informative durante l'anno per ciascuna classe; contatti email e telefonici, creazione di gruppi virtuali/online per scambi di informazioni.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Stesura di una relazione conclusiva a cura del referente del progetto.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Federica Campi

Prof. Francesco Pavesi

Prof. Giuseppe Privitelli

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

PCTO Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento per le classi quarte /(3b)

1.2 Ambito del progetto (a) Rapporto con il territorio e con la società in generale

1.3 Settore del progetto (3) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Campi Federica

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente
- Favorire elementi di orientamento professionale
- Integrare saperi culturali e didattici con saperi operativi
- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle diverse scienze (economiche, giuridiche e sociologiche)
- Valorizzare gli aspetti trasversali e polivalenti della professionalità, cioè la sua valenza culturale (capacità critico-metodologiche)
- Sviluppare lo spirito di intraprendenza, di iniziativa, di propositività
- Promuovere il senso della responsabilità e di serietà attraverso il rispetto delle regole, delle persone e degli ambienti e il rispetto degli impegni presi

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le attività si svolgeranno in presenza. Presso aziende, enti del territorio oppure a scuola, nel caso di *project work* ideati internamente.

1.7 Destinatari del progetto Classi Quarte

1.8 Durata e tempistica

FASE PREPARATORIA E ORGANIZZATIVA DEL PROGETTO: tutto l'anno

FASE EFFETTUATA DAGLI ALUNNI: circa 30 ore tramite *stages* presso aziende ed enti del territorio dal 9 al 30 giugno 2023 oppure progetti extra-curricolari in orario pomeridiano

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Valutazione in itinere del progetto, scheda di valutazione degli studenti da parte del tutor aziendale o dell'ente, relazione finale dello studente con autovalutazione del progetto.

Scheda di valutazione dello studente riguardo il periodo di P.C.T.O. svolto.

Valutazione del raggiungimento degli obiettivi e del buon esito dell'esperienza.

Verifica dei risultati finali con il personale coinvolto e raccolta dati.

Relazione finale del Referente di Istituto.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

PC, contatti telefonici o tramite email, documentazione necessaria cartacea o tramite utilizzo piattaforma E-learning.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Eventuali interventi di esperti, materiale.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Personale interno: per l'attività di progettazione n.1 docente responsabile con impegno in orario di n.2 ore di potenziamento, n.4 docenti di organico potenziato con impegno in orario di n.1 ora di potenziamento (Prof.ssa Cermenati, Prof. Mussi, Prof.ssa Maspero, Prof.ssa Sampietro), in aggiunta n.2 docenti con ore a pagamento (Prof. Colombo) e progetto interno laboratorio (Prof. Galoppo).

Personale esterno: Tutor aziendali, responsabili di progetto.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale I progetti occupano tutto l'anno scolastico.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari; riunioni informative durante l'anno per ciascuna classe; contatti email e telefonici, creazione di gruppi virtuali/online per scambi di informazioni.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Stesura di una relazione conclusiva a cura del referente del progetto.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Federica Campi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023 **PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO**

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-Classi quinte / (3c)

1.2 Ambito del progetto

(a) Rapporto con il territorio e con la società in generale

1.3 Settore del progetto

(3) Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

1.4 Responsabile del progetto

Prof.ssa Monica Erba

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

- Favorire l'orientamento degli studenti per valorizzarne le attitudini e gli interessi attraverso l'individuazione delle proprie competenze, abilità, inclinazioni e limiti.
- Permettere agli studenti l'utilizzo di quegli strumenti culturali e metodologici acquisiti nel corso degli studi liceali per potersi porre, con atteggiamento razionale e critico, di fronte alla realtà universitaria, dei centri di ricerca, degli istituti di studi post-diploma effettuando una scelta scolastico-professionale autonoma, consapevole e coerente con le proprie capacità e con i propri interessi

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le attività si svolgeranno sia in presenza che a distanza.

1.7 Destinatari del progetto

Gli studenti che termineranno la classe quarta nel 2023 e coloro che frequentano attualmente la classe quinta

1.8 Durata e tempistica

PCTO di almeno 20 ore da svolgere durante l'anno in corso (solamente in orario pomeridiano), durante il periodo estivo o in quinta per le attuali classi IV e PCTO che permettano a tutti gli studenti di quinta di raggiungere almeno le 90 ore minime.

Gli studenti di quinta dovranno necessariamente aver individuato uno o più progetti (che permettano loro di raggiungere le ore stabilite) entro il 31 marzo 2023 e dovranno aver terminato le attività entro il 30 aprile 2023.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

- Valutazione in itinere del progetto
- Scheda di valutazione dello studente da parte del tutor della struttura ospitante
- Scheda di valutazione del progetto da parte dello studente
- Stesura da parte dello studente di una relazione finale sull'esperienza svolta
- Analisi e valutazione dei dati da parte dei tutor scolastici e dei Consigli di Classe

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Piattaforme, posta elettronica, documentazione digitale.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Nessuno.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato (indicare anche il numero di ore)

Prof.ssa Elda Balloni

Prof.ssa Anna Elli

Prof.ssa Monica Erba

Prof.ssa Debora Gaffuri

Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto

Prof.ssa Gabriella Pina

Per il progetto in questione (e per i progetti "Orientamento in uscita" – (16a) e "Il funzionamento delle Istituzioni politiche" – (2c)), ho a disposizione in totale 3 ore settimanali di potenziamento e le colleghe 1.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

- Incontro con gli studenti delle classi quarte per illustrare l'attività di stage e PCTO (ottobre)
- Creazione di una mailing list (ottobre/novembre)
- Raccolta desiderata studenti quarte (ottobre/novembre);
- Analisi dei dati raccolti (ottobre/novembre)
- Contatti e accordi con le università/centri di ricerca/istituti di studi superiori (tutto l'anno);
- Presentazione dei progetti agli studenti (tutto l'anno);
- Eventuali selezioni degli studenti (tutto l'anno);
- Presentazione delle candidature degli studenti (tutto l'anno);
- Abbinamenti studenti-progetti universitari (tutto l'anno);
- Predisposizione modulistica e formulazione obiettivi, ove non forniti dalle università (tutto l'anno);
- Predisposizione e aggiornamento di tabelle con gli abbinamenti studenti-progetti universitari, il periodo di svolgimento dei PCTO e il computo delle ore totali svolte (tutto l'anno);
- Individuazione strutture per eventuale pernottamento (prevalentemente durante il periodo estivo);
- Monitoraggio in itinere del progetto tramite contatti con i tutor universitari, i responsabili dei centri di ricerca e il personale degli uffici di orientamento/PCTO delle strutture ospitanti (tutto l'anno);
- Raccolta modulistica (tutto l'anno);

Nel corso dell'anno le varie fasi del progetto si sovrapporranno (mentre gli studenti di quinta svolgeranno i loro progetti, inizierà la programmazione delle attività per gli studenti delle attuali quarte)

4.2 Informazione agli interessati

Attraverso le mailing list delle singole classi, i rappresentanti degli studenti, i colloqui individuali, le riunioni informative e i tutor scolastici.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

- Valutazione dello studente da parte del tutor della struttura ospitante
- Valutazione del progetto da parte dello studente
- Stesura da parte dello studente di una relazione finale sull'esperienza svolta
- Analisi e valutazione dei dati da parte dei tutor scolastici e dei Consigli di Classe

Data

06/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Monica Erba

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Promozione lettura e biblioteca/ (4a)

1.2 Ambito del progetto (b) Sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (4) Sviluppo delle competenze linguistiche

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Anna Mazzola

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

- aggregazione del materiale librario al Catalogo di sistema da parte del personale dotato di credenziali, in vista del definitivo ingresso a regime nel Sistema bibliotecario della Brianza comasca.

- gestione della circolazione interbibliotecaria da parte del personale dotato di credenziali, dopo il definitivo ingresso nel Sistema

- rietichettatura dei libri in base al sistema Dewey

- aggiornamento e implementazione del patrimonio per mezzo di acquisti/ partecipazione a campagne promosse da enti o bandi/ doni

- scarto del materiale usurato/obsoleto dal vecchio inventario

- risistemazione degli spazi e degli scaffali in base alla classificazione Dewey

- correzione manuale delle vecchie schede (fino a ingresso definitivo nel Sistema)

- gestione degli abbonamenti alle riviste e sistemazione periodica dei fascicoli, con scarto del materiale obsoleto

- promozione dell'utilizzo della biblioteca

- promozione della lettura con adesione a iniziative di carattere letterario promosse da enti o dalle librerie del territorio

- promozione del concorso Pontiggia

- organizzazione di attività che stimolino la lettura

- organizzazione di incontri letterari con autori o relatori, anche in collaborazione con le librerie del territorio

- collaborazione al ciclo di conferenze serali per incontri a carattere letterario

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le attività connesse con l'aggregazione e la rietichettatura dei libri e con la sistemazione delle riviste si svolgeranno nel locale della biblioteca.

Gli incontri e le conferenze si svolgeranno in presenza, se possibile, oppure online.

Per il concorso Pontiggia gli studenti lavoreranno individualmente.

1.7 Destinatari del progetto

Tutti gli alunni, i docenti, il personale ATA, i genitori e il pubblico esterno (eventualmente online).

1.8 Durata e tempistica L'intero anno scolastico 2022/2023

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Il monitoraggio del lavoro di aggregazione e l'iter per l'ingresso nel Sistema si svolgerà con la supervisione della coordinatrice del Sistema, dottoressa Francesca Molteni.

Il monitoraggio delle diverse iniziative sarà svolto dalla responsabile del progetto attraverso la relazione annuale, dai docenti degli alunni coinvolti ed eventualmente attraverso questionari somministrati agli studenti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Patrimonio preesistente; acquisti e doni degli anni precedenti: computer, stampante, materiale di cancelleria.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

- stampante nuova
- materiali di cancelleria
- acquisto libri
- rinnovo abbonamenti riviste;
- pagamento del canone annuale del Sistema (500 Euro)
- contributo al concorso Pontiggia per la premiazione dei vincitori (100 Euro)

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

- Responsabile progetto 33 ore di potenziamento + 20 ore;
- Ore di potenziamento del personale addetto all'aggregazione/ circolazione + ore di potenziamento di altri docenti + ore per la realizzazione delle locandine (prof. Pavesi).

Professoressa Mazzola: circolazione, aggregazione, stampa etichette, organizzazione del lavoro e delle attività (33 ore)

Professoressa Frigerio, Baldo, Molinari: circolazione, aggregazione e stampa etichette (totale ore $33 + 33 + 33 = 132$)

Professoressa Cresce e Iascone: rietichettatura, correzione schede, sistemazione scaffali (totale ore $20 + 20 = 40$).

Professoressa Calandrino: aggiornamento elenco fascicoli di Art e dossier, scarto materiale usurato/obsoleto (totale ore 25).

Prof. Pavesi: realizzazioni grafiche di locandine delle conferenze, manifesto orari, ecc. (totale 10 ore).

Personale esterno: Relatori per incontri letterari o conferenze (circa 6 ore)

Personale interno ATA: 4 ore per assistenza su eventuali problematiche computer/stampante.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale L'intero anno scolastico 2022-2023.

4.2 Informazione agli interessati

A cura della responsabile e con la collaborazione del prof. Pavesi.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Relazione della responsabile; monitoraggio del gradimento delle iniziative; monitoraggio dei prestiti; risultati dei nostri studenti al concorso Pontiggia.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Anna Mazzola

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Corso di lettura espressiva / (4c)

1.2 Ambito del progetto (b) Sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (4) Sviluppo delle competenze linguistiche

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Anna Mazzola

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

- leggere in maniera approfondita e consapevole un classico della narrativa otto/novecentesca;
- individuare due aspetti fondamentali nell'approccio alla lettura ad alta voce, tecnico e creativo;
- avvicinare gli studenti al piacere della lettura ad alta voce, valorizzando i loro punti di forza già presenti e provando, con pochi strumenti chiari e semplici, a renderli più consapevoli delle proprie potenzialità.

Il progetto verrà dedicato alla memoria della collega Giovanna Gastel e sarà collegato con un concorso di illustrazioni progettato da Francesco Pavesi.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Il corso si svolgerà **in orario pomeridiano**, in forma di laboratorio interattivo **in presenza** con i diversi gruppi che si formeranno.

1.7 Destinatari del progetto Alunni del biennio con iscrizione libera.

1.8 Durata e tempistica

Tre incontri di due ore per ciascuna classe durante il primo quadrimestre, possibilmente nei mesi di novembre/dicembre.

- Nel primo incontro gli alunni verranno in un primo momento stimolati a partire da immagini presenti nelle frasi utilizzate quotidianamente nel parlato, con l'obiettivo di creare una connessione consapevole tra il lettore e il suo immaginario. In un secondo momento verranno forniti degli strumenti tecnici di base (utilizzo delle pause, gestione dei fiati, individuazione delle cadenze) che permettano agli studenti di andare a togliere quei difetti (o pregiudizi) immagazzinati nel tempo che impediscono di guidare una lettura in maniera espressiva.
- Nel secondo e terzo incontro verranno rivisti insieme gli strumenti acquisiti nel primo incontro e si procederà alla lettura ad alta voce di brevi passaggi del romanzo.
- In seguito i docenti che avranno assistito al corso lavoreranno con gli studenti partecipanti nel corso di uno/due incontri, al fine di consolidare quanto appreso e preparare la lettura pubblica durante la commemorazione della prof.ssa Gastel.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Trattandosi di un lavoro rivolto a gruppi non coincidenti con il gruppo classe, la valutazione sarà demandata alla formatrice in base alla partecipazione e ai risultati ottenuti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili //

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Fotocopie ingrandite del testo. Il romanzo da leggere potrà essere preso in prestito dalla biblioteca o acquistato dai partecipanti.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Attore/attrice teatrale esperto in lettura espressiva. Il numero di ore sarà determinato in sei ore (tre incontri di due ore ciascuno) per ciascuno dei gruppi partecipanti (massimo 2 gruppi).

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione)

Due ore di coordinamento e incontro con gli esperti per le docenti Paola Bianchi e Anna Mazzola (totale 4 ore) e, calcolando la presenza/assistenza di due docenti ad ogni incontro, 24 ore totali di assistenza durante gli incontri con l'esperto.

3.3 Personale interno - attività frontale

2 ore frontali per entrambi i gruppi con due docenti ciascuno, per un totale di 8 ore.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) //

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Le preiscrizioni avverranno nel mese di ottobre.

Il bando per il reperimento dell'esperto avverrà nei mesi di ottobre/novembre.

Il laboratorio prenderà forma nel mese di novembre/dicembre, o, al più tardi, gennaio.

4.2 Informazione agli interessati

Attraverso circolari pubblicate sul sito.

Dell'iniziativa sarà data comunicazione anche ai familiari della docente Giovanna Gastel, che ne curano la memoria attraverso un sito web.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

La valutazione dell'attività potrà essere effettuata tramite un confronto fra i docenti interessati e l'esperto e con un questionario di gradimento da parte degli studenti.

Se sarà possibile, la lettura potrà essere realizzata pubblicamente all'interno della giornata della creatività studentesca, oppure durante un momento di commemorazione della prof.ssa Giovanna Gastel.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Anna Mazzola

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** Certificazioni linguistiche /(4e)
- 1.2 Ambito del progetto:** (b) Sviluppo delle competenze
- 1.3 Settore del progetto:** (4) Sviluppo delle competenze linguistiche
- 1.4 Responsabile del progetto:** Prof.ssa Elvira Borroni
- 1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare:** raggiungimento livelli B1, B2, C1
- 1.6 Modalità di realizzazione:** in presenza (oppure online qualora si verificassero criticità)
- 1.7 Destinatari del progetto:** B1 per studenti classi seconde e terze, B2 per classi terze quarte e quinte, C1 per classi quarte e quinte.
- 1.8 Durata e tempistica:** i corsi della durata di circa 30/35 ore inizieranno a ottobre e termineranno a maggio (lezioni settimanali in orario extracurricolare di 1 ora e 30 minuti).
- 1.9 Modalità previste di verifica e valutazione:** la verifica sarà determinata dal superamento dell'esame per chi lo farà. La valutazione del corso sarà basata sulla compilazione di un questionario

SEZIONE 2: Strumenti

- 2.1 Strumenti e materiali già disponibili:** PC e LIM in ogni aula dove si svolgeranno i corsi. Qualora i corsi si svolgessero online utilizzo piattaforma ZOOM.
- 2.2 Strumenti e materiali da acquistare:** libri per le esercitazioni a carico degli studenti

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

Prof.ssa Elvira Borroni per un'ora di potenziamento settimanale per tutto l'anno (la suddetta ora potrebbe essere utilizzata anche per sostituzione docenti)

SEZIONE 4: Programmazione

- 4.1 Programmazione temporale:** inizio corsi a ottobre e termine a maggio
- 4.2 Informazione agli interessati:** circolari pubblicate sul sito della scuola e mail

SEZIONE 5: Valutazione

- 5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività:** questionario e controllo mensile delle presenze

Data
15/09/2022

Firma del Docente Responsabile
Prof.ssa Elvira Borroni

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** CORSO DI SPAGNOLO DI BASE/ (4f)
1.2 Ambito del progetto Ambito (b): sviluppo delle competenze
1.3 Settore del progetto (4) sviluppo delle competenze linguistiche
1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Claudia Ligato
1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

L'obiettivo principale del corso è di trasmettere allo studente una conoscenza di base della lingua spagnola. Il partecipante sarà in grado di capire e formulare frasi tipicamente utilizzate nella vita quotidiana e interagire in modo semplice scambiando informazioni personali.

Il corso mira inoltre a perseguire le seguenti mete:

- Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua straniera: imparare divertendosi;
- Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una mobilità di studio e di lavoro;
- Motivare gli studenti ad esprimersi in lingua straniera, sollecitare un ruolo attivo nell'apprendimento e imparare facendo;
- Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le civiltà straniere.

Contenuti:

- Comunicare informazioni personali
- Porre semplici domande per ottenere informazioni, servizi e dare risposte in merito
- Utilizzare un lessico di base per descrivere azioni e avvenimenti quotidiani
- Indicare azioni/eventi in giornate, periodi e orari precisi
- Descrivere situazioni semplici
- Esprimere emozioni e bisogni immediati

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Il corso verrà svolto in presenza

1.7 Destinatari del progetto Il progetto è rivolto a tutti gli alunni dell'istituto ad eccezione degli studenti del corso bilingue.

1.8 Durata e tempistica Il progetto troverà la sua articolazione oltre l'orario scolastico e si svolgerà a partire dal mese di ottobre/novembre fino al termine delle lezioni.

Tempi: 2 incontri pomeridiani di 1h e 30 ciascuno

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

I progressi degli alunni verranno monitorati costantemente tramite:

valutazione in itinere mediante continui controlli informali: correzione dei compiti, conversazioni guidate, role play, drammatizzazione, attività di ascolto, etc...

Al termine delle attività sarà somministrato agli studenti un questionario di valutazione del corso, per analizzarne punti di forza e aspetti da migliorare.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Lim, appunti, fotocopie, presentazioni power point, canzoni e video didattizzati, etc...

2.2 Strumenti e materiali da acquistare //

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Per il corso verranno impiegate 3 ore settimanali di potenziamento per un totale di 90 ore.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Primo Quadrimestre/ Secondo Quadrimestre

4.2 Informazione agli interessati La partecipazione alle attività è volontaria ed è prevista la compilazione di un modulo di adesione da parte delle famiglie.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Al termine delle attività si restituirà un feedback agli alunni in stretto rapporto di congruenza con gli obiettivi, i contenuti, i metodi e le attività del progetto. Inoltre sarà effettuata l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto alle attività proposte: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate, prodotti realizzati in gruppo e a livello individuale, elementi di cui verrà tenuto conto nella valutazione.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Claudia Ligato

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023 **PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO**

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA': PROGETTO CLIL

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice PROGETTO CLIL/ (4n)

1.2 Ambito del progetto (b) sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (4) sviluppo delle competenze linguistiche

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Laura Molinari

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

sviluppo di competenze linguistiche e disciplinari; sviluppo di una mentalità multilinguistica; miglioramento delle competenze linguistiche e delle abilità di comunicazione orale nella lingua straniera; incremento della motivazione dei discenti e la fiducia in sé, sia nella lingua che nella disciplina affrontata.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza e, qualora ci sia necessità, a distanza.

1.7 Destinatari del progetto Classi quinte.

1.8 Durata e tempistica Attività che si svolge durante l'anno scolastico. Compresenza in alcune classi dove mancano le risorse. Le ore utilizzate dalla referente del progetto rientrano in quelle previste dall'organico potenziato.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionari, eventuale realizzazione di un prodotto finale (video), esposizioni teoriche.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aule, Lim, laboratori/palestra

2.2 Strumenti e materiali da acquistare //

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

-Prof.ssa Laura Molinari (responsabile del progetto): 30 ore di potenziamento suddivise 2 moduli di 15 ore per ciascuna delle classi in cui la docente effettua la compresenza con i proff. Proserpio e Giannella: 5B, 5E. Qualora le due classi facessero lezione unite, allora il modulo Clil prevederà 20 ore;

-Prof.ssa Cermenati Alessandra: 10 di potenziamento nella classe 5C in cui la docente effettua la compresenza con il prof. Pavesi.

-Prof.ssa Ligato: 6 ore di potenziamento nella 5A in cui la docente effettuerà il Clil in Educazione Civica, compresente con altri insegnanti del Consiglio di Classe e in aggiunta alle 4 ore svolte dalla prof.ssa Borroni (sempre inerenti Educazione Civica). Questo modulo sarà di 10 ore complessive.

Oltre al personale dell'organico potenziato, il progetto Clil verrà svolto in moduli di 10 ore anche da docenti titolari nelle classi 5D, 5F, 5G, in orario curricolare. Nello specifico: docente di informatica per la classe 5D, prof.ssa Girolimetto per le classi 5F, 5G.

SEZIONE 4: Programmazione

L'attività del docente referente del progetto (prof.ssa Molinari) sarà quella di:

- coordinare lo svolgimento dell'attività in merito ai contenuti;
- collaborare con i docenti coinvolti;
- effettuare compresenza in alcune classi là dove è necessario;
- stendere il documento riassuntivo attività Clil da inserire nel documento del 15 maggio;
- La referente fungerà da raccordo fra gli studenti, docenti coinvolti, i consigli di classe.

4.1 Programmazione temporale: Progetto che si sviluppa durante l'anno scolastico.

4.2 Informazione agli interessati Informazioni ai docenti coinvolti tramite mail; informazioni agli alunni tramite mail, sito, eventuali circolari.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività Analisi dei risultati.

Data

13/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Laura Molinari

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023 **PROGETTO EXTRACURRICOLARE**

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Certificazione delle Competenze della Lingua Latina / (4o)

1.2 Ambito del progetto (b) Sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (4) Sviluppo delle competenze linguistiche

1.4 Responsabile del progetto Prof. Igor Sormani

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

La Certificazione delle Competenze della Lingua Latina è il riconoscimento dei livelli di padronanza della lingua latina definiti da un *Syllabus* regionale (cfr. Protocollo d'intesa tra Consulta Universitaria di Studi latini e USR per la Lombardia – 19-02-2015).

Ente certificatore è la CUSL (Consulta Universitaria di Studi Latini) che prepara ogni anno prove di accertamento della conoscenza della lingua latina, in collaborazione con la Commissione nominata dall'USR per la Lombardia, secondo criteri formalizzati da apposite griglie di valutazione. A chi supera la prova viene rilasciata la relativa certificazione.

L'iscrizione non è legata ai voti scolastici, dato che non si tratta di un *certamen*, ed è gratuita; la prova si svolge in Lombardia secondo le modalità e nelle sedi che vengono indicate ogni anno dall'USR.

La Certificazione non solo definisce il livello di competenza linguistica degli studenti, ma contribuisce anche all'innovazione della didattica del latino, dal momento che mira a diffondere l'uso di strumenti di valutazione **sul modello delle Certificazioni delle lingue moderne.**

I livelli di Certificazione vengono indicati secondo il modello europeo con le lettere A1, A2 (conseguibile dopo circa 200 ore di studio della lingua latina), B1 (conseguibile dopo circa 300 ore di studio della lingua latina), B2 (conseguibile dopo circa 400 ore di studio della lingua latina).

Le prove, della durata di un'ora e trenta minuti (di due ore per il livello B2), sono strutturate e si svolgono senza dizionario.

Verranno proposti agli alunni interessati tre incontri propedeutici alla prova con i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze di comprensione di un testo latino;
- consolidare le competenze di riconoscimento delle strutture morfosintattiche;
- sviluppare le competenze di manipolazione delle strutture linguistiche all'interno del periodo;
- arricchire la conoscenza del lessico;
- favorire la lettura e lo studio degli autori classici.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Gli incontri propedeutici alla prova saranno presumibilmente proposti in presenza.

La prova avrà luogo secondo le indicazioni contenute nella Comunicazione che l'USR per la Lombardia pubblica ogni anno.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti del 2°, 3°, 4°, 5° anno di Liceo Scientifico tradizionale e bilingue.

1.8 Durata e tempistica

Nel 2° quadrimestre saranno proposti tre incontri in orario extracurricolare, della durata di un'ora, agli studenti interessati a sostenere la prova.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Le modalità di svolgimento delle prove verranno comunicate dall'USR per la Lombardia; i risultati saranno resi noti soltanto in caso di superamento.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili LIM, Moodle.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Non è previsto.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Si prevedono quattro ore di lavoro da parte del responsabile per la progettazione degli incontri, la promozione dell'iniziativa, la correzione delle prove e la diffusione dei risultati (senza oneri per la scuola).

Il responsabile parteciperà anche alle riunioni riservate ai docenti referenti della Certificazione delle Competenze della Lingua Latina, convocate nel corso dell'anno.

3.3 Personale interno - attività frontale

Si prevedono tre ore di insegnamento frontale da parte del responsabile del Progetto (senza oneri per la scuola).

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

Non è previsto.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Gli incontri propedeutici avranno luogo dopo la pubblicazione della Comunicazione relativa alla Certificazione delle Competenze della Lingua Latina da parte dell'USR per la Lombardia.

4.2 Informazione agli interessati

Il responsabile del Progetto si farà promotore dell'iniziativa tramite apposite circolari, comunicherà agli studenti coinvolti la data degli incontri propedeutici e la data della prova stessa. Agli alunni che supereranno la prova sarà consegnato l'attestato di partecipazione, che certifica il livello di competenze raggiunto, rilasciato dall'USR per la Lombardia e dalla CUSL.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Il responsabile del Progetto relazionerà al Dipartimento di Lettere l'esito dell'iniziativa.

Data

14/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Igor Sormani

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Dalla Fisica delle particelle alla cosmologia/(5a)

1.2 Ambito del progetto

(b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto

(5) Sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Avvicinare i ragazzi alle più recenti scoperte nell'ambito della fisica delle particelle e della cosmologia, sotto la guida di docenti universitari di provata capacità divulgativa.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Se la situazione permetterà, in presenza, altrimenti on-line.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti di quarta e quinta liceo.

1.8 Durata e tempistica

8 incontri di 2 ore ciascuno tra novembre e aprile.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento da sottoporre agli iscritti al corso.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Eventuali materiali indicati dagli esperti esterni.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Eventuali materiali indicati dagli esperti esterni.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Prof.ssa Michela Prest (8 ore). Prof. Haardt Francesco (8 ore)

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo ore 8.

3.3 Personale interno - attività frontale Nessuno

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale) Nessuno

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Raccolta adesioni ottobre 2022. Svolgimento corso novembre/aprile 2023.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento da sottoporre agli iscritti al corso.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Ciclo di conferenze serali/ (5e)

1.2 Ambito del progetto

(b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto

(5) Sviluppo delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Avvicinare i ragazzi della scuola e i residenti del nostro territorio agli ambiti culturali individuati di anno in anno.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Se la situazione permetterà, in presenza, altrimenti on-line.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti del Liceo e popolazione del territorio della scuola.

1.8 Durata e tempistica

6/8 incontri di due ore l'uno tra ottobre e marzo.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento da sottoporre ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Auditorium – causa Covid piattaforma meet per conferenze on line in sincrono -

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Microfoni

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Relatori da individuare in fase di realizzazione del progetto.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo ore 10.

3.3 Personale interno - attività frontale

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

Tecnico di informatica per 15 ore.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Tra ottobre e marzo.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi, locandine a scuola e sul territorio, quotidiani locali e provinciali.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento da sottoporre ai partecipanti.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Corso di fotografia/ (6a)

1.2 Ambito del progetto

(b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto

(6) Sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori.

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Avvicinare i ragazzi alla fotografia sia dal punto di vista artistico che tecnico.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti del liceo.

1.8 Durata e tempistica

5 incontri di due ore l'uno in sede e un'uscita pomeridiana per set fotografico e realizzazione e organizzazione della mostra fotografica con le foto dei partecipanti al corso per un totale di altre 10 ore che portano il totale a 20 ore. Periodo previsto marzo-aprile.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento da sottoporre agli iscritti al corso.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Aula informatica.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Nessuno.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Esperto esterno da individuare per un totale di 20 ore.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo ore 6.

3.3 Personale interno - attività frontale Prof. Luca Galoppo 20 ore.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

Nessuno.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Raccolta adesioni gennaio 2023. Svolgimento corso marzo-aprile 2023.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento da sottoporre agli iscritti al corso.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Coro Galilei/ (6f)

1.2 Ambito del progetto

(b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto

(6) Sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori.

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Favorire l'inclusione dei ragazzi nell'ambiente scuola attraverso la loro passione per la musica e aprire la scuola al territorio.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Se la situazione permetterà, in presenza, altrimenti on-line.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti del liceo.

1.8 Durata e tempistica

Ottobre - giugno. Un incontro di due ore alla settimana in orario pomeridiano (entro le 18:00) – esibizioni in manifestazioni varie. Totale ore 40.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Locali della scuola per prove e auditorium per esibizioni. In situazione Covid la gestione avverrà on-line con preparazione video per esibizioni.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Direttore del coro.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo ore 5.

3.3 Personale interno - attività frontale Prof.ssa Debora Gaffuri ore 40 di assistenza.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

Nessuno.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale ottobre – maggio.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi, locandine a scuola e sul territorio, quotidiani locali e provinciali.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Laboratorio teatrale (prof. Galoppo) / (6g)

1.2 Ambito del progetto

(b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto

(6) Sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori.

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Favorire l'inclusione dei ragazzi nell'ambiente scuola attraverso la loro passione per la recitazione e aprire la scuola al territorio.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Se la situazione permetterà, in presenza, altrimenti on-line.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti del liceo.

1.8 Durata e tempistica

Gennaio - maggio. Un incontro di due ore alla settimana per un totale di 12 incontri – spettacolo finale anche replicabile. Totale ore 30.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Locali della scuola per prove e auditorium per esibizioni.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Nessuno.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Esperto esterno (Associazione Culturale e teatrale "Giardino delle ore").

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo ore 6.

3.3 Personale interno - attività frontale

Nessuno.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

Tecnico di informatica per 3 ore. Collaboratori scolastici per apertura serale per un totale 3 ore.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

gennaio – maggio.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto:** LABORATORIO TEATRALE (prof.ssa Cresce) / **codice:** (6h)
- 1.2 Ambito del progetto:** (b) SVILUPPO DELLE COMPETENZE
- 1.3 Settore del progetto:** (6) Sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori
- 1.4 Responsabile del progetto:** prof.ssa Isabella Cresce
- 1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare:** dopo il lungo periodo di restrizioni dovute alla pandemia da Covid, gli studenti si sono dovuti adeguare a comportamenti che, inevitabilmente, hanno fortemente contratto e limitato la loro libertà espressiva e relazionale. Si è pensato pertanto di proporre, per l'anno scolastico in corso 2022-23, un laboratorio teatrale che miri ad una sorta di pedagogia dell'espressione (fisica, emozionale, relazionale) e che tenti di far recuperare ai ragazzi il piacere della condivisione in un clima disteso e piacevole. A tal riguardo la docente intenderà proporre ai ragazzi lo studio e la messa in scena teatrale di un copione divertente (si sceglierà tra un'opera del cosiddetto teatro dell'assurdo di Achille Campanile o una commedia di Carlo Goldoni).
- 1.6 Modalità di realizzazione:** in presenza, 1h a cadenza settimanale dalle 13.30 alle 14.30.
- 1.7 Destinatari del progetto:** studenti di quinta per un MASSIMO di 20 partecipanti.
- 1.8 Durata e tempistica:** per la realizzazione del progetto si richiedono un totale di 30h da distribuire nell'arco dell'anno scolastico, con 1h di laboratorio a settimana.
- 1.9 Modalità previste di verifica e valutazione:** messa in scena del lavoro a fine anno scolastico durante la Giornata della creatività.

SEZIONE 2: Strumenti

- 2.1 Strumenti e materiali già disponibili:** esercitazioni pratiche.
- 2.2 Strumenti e materiali da acquistare:** fotocopie del copione.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate) 1 ora di potenziamento settimanale, per un totale di 30 ore.

SEZIONE 4: Programmazione

- 4.1 Programmazione temporale:** 30h complessive da distribuire nell'arco dell'anno. Si tenterà, nei limiti del possibile, di rispettare la cadenza settimanale del laboratorio (1h a settimana), ma laddove fosse necessario – per esigenze scolastiche degli alunni – ci si riserva la possibilità di una gestione più flessibile della tempistica (che comunque rispetterà il monte ore richiesto).
- 4.2 Informazione agli interessati:** tramite circolare scolastica.

SEZIONE 5: Valutazione

- 5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività:** questionario finale di valutazione d'Istituto.

Data
14/09/2022

Firma del Docente Responsabile
Prof.ssa Isabella Cresce

PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Laboratorio artistico – “Arte Insieme” / (6j)

1.2 Ambito del progetto (b) Sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (6) sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori.

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Giuseppina Calandrino

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Il laboratorio prevede la realizzazione di opere prevalentemente pittoriche, su tela, con lo scopo di riqualificare e dare un nuovo “volto” agli spazi dell'edificio scolastico. L'attività artistica ha carattere fortemente operativo, permettendo agli allievi un'interessante opportunità formativa ed educativa, nella quale si sottolinea l'importante ruolo di mediazione fra teoria e pratica, progettualità e improvvisazione, regole e creatività. L'attività, inoltre, permetterebbe ad alcuni studenti di poter portare a compimento le opere rimaste incompiute durante l'attività laboratoriale precedente, bruscamente interrotta da metà dell'anno scolastico 2019/2020 a causa dell'improvvisa emergenza sanitaria.

L'attività costituirebbe un'ulteriore occasione, per gli studenti, di ritornare a “fare arte insieme”, dare libero sfogo alla propria fantasia e creatività e stemperare il forte stress emotivo generato dal lungo periodo di forzata chiusura a causa dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi

-Favorire la socializzazione e la condivisione creando un ambiente di apprendimento cooperativo, e di integrazione degli alunni BES.

-Avvicinare gli studenti a forme alternative di “fare scuola” senza l'implicazione della frustrazione data dall'insuccesso scolastico.

-Sviluppare e potenziare l'autostima.

-Favorire l'acquisizione della consapevolezza delle proprie capacità manuali e tecniche.

-Sviluppare la dimensione estetica e critica.

-Stimolare il senso civico.

Obiettivi didattici

Sviluppare la creatività.

Avvicinare gli studenti alla forma artistica del murales fornendo loro indicazioni storiche e teoriche su importanti artisti che si sono distinti in questa forma artistica.

Sviluppare e potenziare abilità pratico-manuali.

Educare all'armonia delle forme e dei colori.

Incrementare la consapevolezza che nell'opera d'arte confluiscono, aspetti e componenti dei diversi campi del sapere (umanistico, scientifico e tecnologico).

Conoscere e sviluppare nuove tecniche pittoriche.

Saper analizzare, ricopiare e adattare un'immagine all'ambiente disponibile

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza

1.7 Destinatari del progetto Tutti gli studenti che volontariamente vorranno aderire al progetto.

1.8 Durata e tempistica Il progetto avrà la durata di circa 40 ore con lezioni di 2 ore che si svolgeranno durante un pomeriggio alla settimana, a partire presumibilmente da ottobre, per concludersi entro la prima settimana di maggio, durante la quale sarà possibile organizzare una mostra nei locali dell'istituto per l'esposizione delle opere realizzate.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione I risultati degli studenti saranno valutati singolarmente attraverso un costante monitoraggio dell'insegnante.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aula con LIM per proiezioni di immagini; fogli A4 da schizzo, pittura acrilica, tele e pennelli forniti dalla scuola; strumenti del disegno artistico in possesso di ciascuno studente.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Eventuale rifornimento del materiale che verrà esaurito in itinere (es.: pittura acrilica, pastelli ad olio, pennelli, rulli, spray fissativo).

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate) 40 ore ca.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Il corso si svilupperà indicativamente da ottobre a maggio con una sequenza di lezioni laboratoriali che verranno articolate secondo la seguente scansione:

1. Scelta del tema: questo potrà essere ispirato da un brano letterario, un episodio della storia, un luogo geografico, un movimento artistico, un personaggio reale o di fantasia, una particolare emozione o stato d'animo dello studente.
2. Raccolta d'immagini ed informazioni sul tema scelto.
3. Progettazione individuale o a piccoli gruppi. A seconda delle capacità degli alunni, saranno utilizzate tecniche differenti: disegno, acquarello, pastello, collage, pittura. Il progetto sarà realizzato in una dimensione ridotta.
4. Scelta del bozzetto da realizzare.
5. Trasferimento del soggetto sul supporto scelto. Colorazione delle forme e rifinitura dei particolari.

4.2 Informazione agli interessati Il corso sarà promosso dalla docente referente nelle singole classi e da circolare di invito alla partecipazione.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

I lavori svolti saranno valutati in itinere affinché lo studente prenda coscienza dei progressi o delle correzioni necessarie. Al termine dell'attività sarà predisposto un questionario di gradimento del progetto.

Data

12/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Giuseppina Calandrino

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Concorso di illustrazione /(6l)

1.2 Ambito del progetto (b) sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (6) sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori

1.4 Responsabile del progetto Prof. Francesco Pavesi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Il progetto si inserisce in una più articolata proposta di valorizzazione della lettura da dedicare al ricordo della collega prof.ssa Giovanna Gastel

- Proporre uno spazio di libera espressione e creatività
- Conoscere e sperimentare tecniche grafiche e pittoriche
- Promuovere la lettura e la riflessione per creare una propria interpretazione del testo scritto attraverso l'immagine
- Conoscere le principali caratteristiche del disegno di illustrazione e il lavoro di alcuni illustratori, anche attraverso l'incontro con una professionista del settore

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza

1.7 Destinatari del progetto

Studenti di ogni classe

1.8 Durata e tempistica Novembre-Giugno

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Valutazione degli elaborati da parte di una giuria che decreterà i vincitori. Questionario di valutazione sottoposto agli studenti al termine dell'attività

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Cartoncini colorati di grandi dimensioni per l'allestimento di una semplice mostra degli elaborati realizzati ed eventuale materiale di cancelleria, se non già in possesso della scuola

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Premi per i vincitori del concorso

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Illustratrice professionista per un incontro di presentazione del suo lavoro (1 ora a titolo volontario)

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione)

Prof Francesco Pavesi Attività di progettazione non retribuita:

- Preparazione del materiale di promozione del concorso (circolare e manifesti)
- Stesura del Bando
- Preparazione delle lezioni sul disegno di illustrazione e di confronto sul testo da illustrare
- Gestione della raccolta degli elaborati, organizzazione del lavoro della giuria
- Allestimento di una semplice esposizione degli elaborati realizzati e della valorizzazione degli elaborati tramite il sito della scuola

3.3 Personale interno - attività frontale

Prof Francesco Pavesi 13 ore così suddivise:

- Presentazione del Bando di concorso: 1 ora
- Lezione/confronto sul testo da illustrare: 2 ore
- Lezione sul disegno di illustrazione: 2 ore
- Lezione/laboratorio di disegno: 6 ore (tre incontri)
- Realizzazione e allestimento della mostra: 2 ore

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) //

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

- Ottobre: comunicazione e promozione del concorso
- Ottobre: iscrizioni al concorso e presentazione del bando agli studenti
- Novembre/Aprile: lezione/laboratorio
- Aprile: consegna degli elaborati
- Maggio/Giugno: premiazione dei vincitori e allestimento di una semplice esposizione degli elaborati realizzati

4.2 Informazione agli interessati Circolare a manifesti

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività Questionario di gradimento

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Francesco Pavesi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Cineforum /(6m)

1.2 Ambito del progetto (b) sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (6) sviluppo delle competenze nel campo della musica, dell'arte e degli altri linguaggi visivi e sonori

1.4 Responsabile del progetto prof Francesco Pavesi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Il Cineforum ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti al linguaggio cinematografico con sguardo attento e spirito critico. Inoltre il film sarà l'occasione per un confronto su tematiche di attualità con l'obiettivo di creare uno spazio di confronto, ascolto e dialogo costruttivo. Compito del docente sarà selezionare i film, presentarli guidando la visione e gestire il dibattito assemblare o in gruppi.

La scelta del tema e dei film, una volta progettata dai docenti, sarà condivisa con la DS.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)
tre incontri in presenza

1.7 Destinatari del progetto Studenti di ogni classe

1.8 Durata e tempistica

primo incontro Novembre 14.00/17.00

secondo incontro Dicembre 14.00/17.00

terzo incontro Gennaio 14.00/17.00

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di valutazione sottoposto agli studenti al termine dell'attività

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

- aula con buona acustica e spazio a disposizione, con lavagna per proiezione (l'ideale sarebbe la biblioteca)

- stampa a colori di manifesti promozionali da esporre a scuola (con fotocopiatrice presente a scuola)

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) //

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione)

Prof Francesco Pavesi 2 ore

Prof.ssa Federica Campi 2 ore

3.3 Personale interno - attività frontale

Prof Francesco Pavesi 5 ore di lezione frontale + 4 ore di assistenza

Prof.ssa Federica Campi 4 ore di lezione frontale + 5 ore di assistenza

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) //

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Fine settembre promozione e iscrizione

primo incontro Novembre 14.00/17.00

secondo incontro Dicembre 14.00/17.00

terzo incontro Gennaio 14.00/17.00

4.2 Informazione agli interessati Circolare a manifesti

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionari di gradimento agli studenti

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Francesco Pavesi

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice EDUCAZIONE ALLA SALUTE/ (7a)

1.2 Ambito del progetto (b) Sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto

(7) Sviluppo delle attività di tutela della salute

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Carla Calcagnini

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Stare bene con sé stessi e con gli altri.

L'educazione alla salute per una convivenza civile.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Se possibile in presenza altrimenti a distanza

1.7 Destinatari del progetto Studenti

secondo: educazione all'affettività

quarto: temi di ed. alla salute nell'ambito del programma di biologia

1.8 Durata e tempistica Da ottobre a maggio

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionari di gradimento.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Tutti.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Interventi a costo zero per l'Istituto.

3.2 Personale interno - attività di progettazione

(indicare anche il numero di ore di progettazione)

Organizzazione delle attività con esterni ore 10.

3.3 Personale interno - attività frontale

nessuno

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Ancora da pianificare

4.2 Informazione agli interessati Comunicazioni tramite sito dell'istituto e moduli cartacei.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Quelle previste per Educazione civica.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Carla Calcagnini

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

EDUCAZIONE ALLA SALUTE - PSICOLOGO D'ISTITUTO/ (7a)

1.2 Ambito del progetto (b) Sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto

(7) Sviluppo delle discipline motorie e delle attività di tutela della salute

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Carla Calcagnini

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Stare bene con sé stessi e con gli altri.

Promozione del benessere individuale e di gruppo.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza e/o a distanza in funzione dell'evoluzione dell'emergenza sanitaria

1.7 Destinatari del progetto Studenti di tutte le classi, genitori, docenti, personale scolastico

1.8 Durata e tempistica Da ottobre a giugno

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Relazione periodica dell'esperto incaricato.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aula per incontri con lo psicologo.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Laurea magistrale in psicologia. 200 h

**3.2 Personale interno - attività di progettazione
(indicare anche il numero di ore di progettazione)**

Organizzazione delle attività con psicologo: 5 h

3.3 Personale interno - attività frontale

Nessuna.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Ancora da pianificare

4.2 Informazione agli interessati Comunicazioni tramite sito dell'istituto, moduli cartacei e presentazione del progetto nelle classi in orario curricolare, ai genitori con incontri dedicati e al personale scolastico con incontri dedicati.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività Nessuna

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Carla Calcagnini

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice BLSD – PBLSD/ (7c)

1.2 Ambito del progetto (b) Sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (7) sviluppo delle discipline motorie e delle attività di tutela della salute.

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Maria Pia Proserpio

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Gli obiettivi sono quelli di apprendere le tecniche per affrontare al meglio vari scenari di emergenza: 1. Il BLS 2. Il DAE 3. La posizione laterale di sicurezza. 4. La Disostruzione.

I contenuti sono:

- supporto vitale di base e avanzato per adulti;
- supporto vitale di base e avanzato pediatrico;
- supporto vitale neonatale;
- sistemi di assistenza.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza

1.7 Destinatari del progetto Alunni classi quinte.

1.8 Durata e tempistica La durata di un corso è di 5 ore per ogni gruppo formato da un minimo di 4 persone a un massimo di 6 persone.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Test e prova pratica.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Lim – garze e soluzioni disinfettanti – mascherine – guanti monouso.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Un defibrillatore didattico (circa 100 euro).

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Si prevede l'intervento dell'onlus Lario Soccorso di Erba per un totale di 15 ore a titolo gratuito.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione)

Prof.ssa Proserpio con l'eventuale intervento di un altro formatore (qualora si dovesse verificare la sua presenza) si prevedono 4 ore totali.

3.3 Personale interno - attività frontale nelle ore curricolari

Del modulo di 5 ore si prevedono 5 ore di insegnamento frontale che avverrà in orario curricolare.

Prof.ssa Proserpio per 5 h per 4 moduli (totale 20 ore di insegnamento curricolare).

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Non è previsto.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Un modulo di 5 ore ciascuno per i corsi di BLSD e PBLSD, suddivisi in 2 ore per la teoria e 3 ore per la parte pratica.

4.2 Informazione agli interessati

Il corso si prefigge di sensibilizzare e formare personale laico per la disostruzione delle vie aeree e la rianimazione cardio polmonare con l'uso del defibrillatore.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento del corso.

Data

10/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Maria Pia Proserpio

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** ICDL / (8a)
- 1.2 Ambito del progetto** (b) Sviluppo delle competenze
- 1.3 Settore del progetto** (8) Sviluppo delle competenze digitali
- 1.4 Responsabile del progetto** Prof. Luigi Ravasi
- 1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare** Rilascio certificazioni ICDL
- 1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)**
Somministrazione esami, organizzazione corsi di preparazione (in presenza)
- 1.7 Destinatari del progetto** Studenti del liceo
- 1.8 Durata e tempistica DA PROGRAMMARE**
Da Settembre 2022 a Giugno 2023, una sessione di esami mensile + eventuali corsi organizzati di volta in volta.
- 1.9 Modalità previste di verifica e valutazione** Nessuna

SEZIONE 2: Strumenti

- 2.1 Strumenti e materiali già disponibili** Pc laboratori di informatica
- 2.2 Strumenti e materiali da acquistare** Nessuno

SEZIONE 3: Risorse umane

- 3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)** Nessuno
- 3.2 Personale interno - attività di progettazione**
Prof. Galoppo (15 ore)
- 3.3 Personale interno - attività frontale / assistenza**
Prof. L. Ravasi (30 ore di assistenza) –
Eventualmente i docenti di informatica interessati a tenere corsi di preparazione agli esami.
- 3.4 Personale interno ATA** Angelo Paura, tecnico

SEZIONE 4: Programmazione

- 4.1 Programmazione temporale** Settembre 22 – Giugno 23
- 4.2 Informazione agli interessati**
Circolari, sito liceo, sito gruppo (incontri nei laboratori di informatica).

SEZIONE 5: Valutazione

- 5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività** NESSUNA

Data
15/09/2022

Firma del Docente Responsabile
Prof. Luigi Ravasi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Laboratorio di fisica per le classi del primo biennio - PCTO per la classe 3A/ (9c)

1.2 Ambito del progetto

(b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto

(9) Sviluppo delle metodologie laboratoriali.

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Allargare le competenze scientifiche e laboratoriali dei ragazzi attraverso un'interazione di peer-education con gli studenti di terza e con la tecnica hands-on che li rende soggetti attivi dell'esperienza scientifica.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

in presenza.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti della classe 3A per il PCTO; studenti del liceo delle classi prime e seconde, in peer education con gli alunni di 3A.

1.8 Durata e tempistica

Gennaio – aprile.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Laboratorio di fisica e materiali di consumo.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Verranno indicati una volta individuate le esperienze da proporre.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Nessuno.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo – 8 ore (Raccolta iscrizioni, organizzazione turni di laboratorio).

3.3 Personale interno - attività frontale Prof. Luca Galoppo – 54 ore, suddivise in 24 ore frontali (4 ore per ciascuno dei 6 esperimenti) e 30 ore di assistenza (turni di attività laboratoriale con i ragazzi del biennio, indicativamente 6 ore per 5 gruppi da 20 studenti del biennio).

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

Tecnico di informatica specifiche attività. 13 ore attività con i robot della lego.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Gennaio – maggio.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Laboratori universitari di fisica moderna e di ingegneria – PCTO quarte/ (9d)

1.2 Ambito del progetto (b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto (9) Sviluppo delle metodologie laboratoriali.

1.4 Responsabile del progetto Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Permettere agli studenti interessati di entrare come soggetti attivi nel mondo universitario attraverso esperienze laboratoriali proposte dalle università stesse. E attività di creazione di mostre a tema scientifico in collaborazione con la facoltà di fisica dell'Insubria.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

in presenza.

1.7 Destinatari del progetto Studenti del liceo delle classi quarte.

1.8 Durata e tempistica ottobre – aprile. Dalle 18 alle 24 ore

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Nessuno

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Gli studenti lavoreranno con i docenti universitari presso le sedi coinvolte.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo 5 ore.

3.3 Personale interno - attività frontale 40 ore di assistenza prof. Luca Galoppo, con gruppi di tre o quattro studenti delle classi quarte a turnazione.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale) Nessuno

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale ottobre – aprile.

4.2 Informazione agli interessati Circolari, sito liceo, incontri nelle classi.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** PLS Insubria Chimica Organica/ (9g)
1.2 Ambito del progetto Ambito (b): sviluppo delle competenze
1.3 Settore del progetto Settore (9): sviluppo delle metodologie laboratoriali
1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Antonella Maspero
1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Approfondimento delle conoscenze relative alla Chimica Organica

Sviluppo di competenze di laboratorio di Chimica Organica

Orientamento degli studenti in uscita dal Liceo

Formazione dei docenti di scienze sull'attività di laboratorio di chimica organica

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le attività potranno essere realizzare con le seguenti modalità:

- Laboratori in presenza al Liceo con il tutoraggio di personale esperto dell'Insubria
- Conferenze tenuti da docenti di chimica dell'Insubria (modalità da definire)
- Partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali presso la sede della facoltà di Chimica dell'Insubria a Como
- Corso di aggiornamento sulla attività di laboratorio di chimica organica tenuto da insegnanti dell'Università dell'Insubria rivolto ai docenti del dipartimento di scienze del liceo

1.7 Destinatari del progetto Alunni delle classi quinte del Liceo; docenti del Dipartimento di scienze

1.8 Durata e tempistica

Tutte le attività si svolgeranno nel corso del secondo quadrimestre in orario scolastico per le attività con gli alunni, extrascolastico per il corso di formazione dei docenti di scienze.

Si prevede la possibilità di richiedere ai Consigli delle classi interessate variazioni dell'orario delle lezioni al fine di svolgere le attività in due ore di lezione consecutive.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Valutazione degli studenti nel corso delle attività curricolari

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Strumenti disponibili nel laboratorio di Chimica del Liceo

2.2 Strumenti e materiali da acquistare //

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Esperti dell'Università dell'Insubria di Como (Facoltà di Chimica) - ore da quantificare in fase di prenotazione delle attività (la prestazione degli esperti è gratuita).

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione) Prof.ssa Maspero Antonella 3 ore di progettazione.

3.3 Personale interno - attività frontale

docenti in orario curricolare

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) //

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale secondo quadrimestre

4.2 Informazione agli interessati //

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività //

Data

07/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Antonella Maspero

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Cusmibio / (9h)

1.2 Ambito del progetto (b) sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (9) sviluppo delle metodologie laboratoriali

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Antonella Maspero

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Consolidare le conoscenze sulle biotecnologie e la genetica molecolare.

Sviluppare competenze di laboratorio di genetica molecolare.

Orientamento degli studenti in uscita dal Liceo

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Il progetto verrà svolto in presenza nei laboratori di Scienze Naturali e di Chimica del Liceo e presso i laboratori del Cusmibio di Milano, via Celoria 20.

1.7 Destinatari del progetto Studenti delle classi quarte e quinte del Liceo

1.8 Durata e tempistica

Le attività prevedono momenti di lezione frontale sui temi proposti dal Cusmibio di Milano abbinati ad attività laboratoriali che si svolgeranno nei laboratori di Scienze Naturali e Chimica. Tali attività verranno effettuate attraverso materiali forniti, **a pagamento**, dal Cusmibio (kit didattici).

Le classi potranno inoltre partecipare ad attività didattiche (lezione frontale seguita da attività di laboratorio) presso i laboratori della sede di Milano del Cusmibio in orario curricolare (mattino) e/o pomeridiano (uscita didattica). Anche queste attività saranno **a pagamento**.

Gli interventi verranno programmati nel corso del secondo quadrimestre; il calendario degli incontri verrà definito anche sulla base delle disponibilità del Cusmibio.

Per le attività che si svolgeranno in orario scolastico a scuola si prevede la possibilità di richiedere ai Consigli delle classi interessate variazioni dell'orario delle lezioni al fine di svolgere le attività in due ore di lezione consecutive.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

La verifica dei contenuti proposti verrà effettuata dai docenti delle classi coinvolte nell'ambito della valutazione curricolare.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Strumentazione disponibile nei laboratori scientifici

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

KIT didattici forniti dal Cusmibio di Milano

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Esperti del Cusmibio di Milano per le attività esterne

La prestazione degli esperti, così come il noleggio dei kit sono a pagamento. Il costo relativo sarà a carico delle famiglie degli studenti.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione) Prof.ssa Maspero Antonella 3 ore di progettazione.

3.3 Personale interno - attività frontale

Docenti di Scienze Naturali delle classi coinvolte nel progetto; eventuali compresenze da parte dei docenti disponibili nelle ore di potenziamento.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico)

Collaborazione del tecnico di laboratorio durante le ore di svolgimento delle attività pratiche.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale secondo quadrimestre

4.2 Informazione agli interessati //

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività //

Data

07/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Antonella Maspero

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico - Il museo naturalistico Buco del Piombo della Riserva Regionale Val Bova - PCTO/ (9I)

1.2 Ambito del progetto (b) sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (9) sviluppo delle metodologie didattico-laboratoriali

1.4 Responsabile del progetto Prof. Giuseppe Privitelli

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

- Sviluppare abilità operative in laboratorio e sul campo, con particolare riferimento alle risorse naturalistiche del territorio.

- Rafforzare nei ragazzi la capacità di valorizzare le risorse ambientali, attraverso la conoscenza dei molteplici aspetti della cultura e delle ricchezze naturali.

-Promuovere il ruolo educativo/culturale delle aree naturali e/o luoghi protetti (parchi, riserve, ecc.).

-Arricchire le conoscenze dell'area di studio Buco del Piombo della Riserva Regionale Val Bova con esperienze attive, attraverso azioni di analisi e delle sue risorse, sperimentando metodi di valorizzazione del sito d'interesse naturalistico comunitario: informatizzazione delle ricchezze ambientali e paesaggistiche che caratterizzano il sito (filmato documentario).

- Sperimentare un metodo di divulgazione che consente di approfondire e verificare quanto appreso a scuola.

-Contribuire a far sì che l'Istituzione scolastica sia maggiormente radicata nel territorio ed in continuo contatto con le attività degli Enti territoriali e naturalistici.

I contenuti da realizzare riguardano una fase formativa teorica e di sviluppo delle necessarie competenze e sensibilità pari a 8 ore su aspetti salienti la geologia del territorio Iariano con particolare riferimento ad alcuni siti di interesse naturalistico del territorio: Riserva Regionale Valle Bova (Erba) e il suo patrimonio naturalistico. Una fase operativa di 22 ore di attività di laboratorio informatico e attraverso escursioni naturalistiche sperimentando alcuni metodi di rilevamento e di esplorazione l'area al fine di creare un filmato allo scopo divulgativo.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

L'attività verrà svolta in presenza a scuola, se le condizioni riguardanti l'emergenza sanitaria dovessero peggiorare e si dovesse ricorrere alla didattica digitale integrata, verrà realizzata da remoto. Nella seconda parte dell'anno scolastico, sempre se le condizioni attinenti all'emergenza sanitaria dovessero essere favorevoli, verranno realizzate uscite sul territorio.

1.7 Destinatari del progetto Due classi terze delle scienze applicate (3[^]D e 3[^]E)

1.8 Durata e tempistica novembre /maggio

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Questionario di autovalutazione finale

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili lab. di informatica, Lim, fotocamere e videocamere (cellulari, altro), software free.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Materiale di consumo (carta, cartoncino, stampe, dvd)

SEZIONE 3: Personale organico potenziato (indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Prof. Giuseppe Privitelli, 3 ore di potenziamento da novembre a maggio così suddivise: 70 ore corrispondenti a 2 progetti di 30 ore ciascuno rivolti alle classi III D e III E e 10 ore di progettazione (incontri con gli enti coinvolti, stesura dei materiali amministrativi e didattici). Enti/Esperti esterni: Gruppo CAI-Speleologico di Erba, Università Insubria di Como, Comune di Erba-Museo Civico di Erba, Associazione Riserva Valle Bova, esperto di informatico software per elaborazione dati e realizzazione video documentario dell'area di studio.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Prima fase dell'anno (novembre/dicembre) per la programmazione dei progetti e la pianificazione con gli enti ed associazione coinvolti. Nella seconda fase dell'anno (gennaio/maggio) per la realizzazione delle attività.

4.2 Informazione agli interessati Comunicazioni dirette agli studenti, circolari

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di autovalutazione di fine anno e relazioni finali.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Giuseppe Privitelli

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Laboratori scientifici pomeridiani- Classi prime e seconde/ (9m)

1.2 Ambito del progetto (b) sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (9) sviluppo delle metodologie laboratoriali

1.4 Responsabile del progetto Prof. Giuseppe Privitelli

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

- Sviluppare abilità operative in laboratorio con particolare riferimento alle scienze naturali.
 - Rafforzare nei ragazzi il valore della sperimentazione, attraverso la conoscenza di alcuni dei processi che caratterizzano la molteplicità dei fenomeni naturali.
 - Promuovere il ruolo dell'analisi e della ricerca mediante la scoperta e la riproducibilità di alcuni processi che si manifestano della realtà che ci circonda.
 - Arricchire le conoscenze con esperienze attive attraverso l'utilizzo di strumenti e attrezzature di laboratorio allo scopo di ottenere dati sperimentali, operando nel rispetto delle norme di sicurezza.
 - Sperimentare alcuni metodi che consentano di approfondire e verificare quanto appreso a scuola.
 - Contribuire a far sì che le esperienze laboratoriali arricchiscono il percorso formativo degli alunni considerando che nelle classi del primo biennio tradizionale e bilingue le ore di scienze sono ridotte e molto spesso non si riescono a realizzare attività di laboratorio come si vorrebbe.
- I contenuti da realizzare riguardano esperienze di chimica, biologia e scienze della terra realizzate in base al percorso didattico-formativo e agli obiettivi disciplinari previsti nel PTOF.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

L'attività verrà svolta in presenza a scuola nei due laboratori: lab. chimica e lab. scienze.

1.7 Destinatari del progetto classe prime e seconde

1.8 Durata e tempistica novembre/gennaio attività rivolte alle CLASSI SECONDE – febbraio/maggio attività rivolte alle CLASSI PRIME.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Questionario di autovalutazione finale

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Laboratorio di chimica e di scienze, camici già in possesso (classi seconde) o da acquistare (classi prime).

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Materiale di consumo (reagenti, guanti etc).

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Prof. Giuseppe Privitelli, 1 ora di potenziamento da ottobre a maggio così suddivise: 5 ore di progettazione e predisposizione delle esperienze laboratoriali, 20 ore di attività didattiche sperimentali nei laboratori (chimico e scienze)

3.1 Personale interno: assistente tecnico di laboratorio.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Prima fase dell'anno (ottobre/gennaio) realizzazione delle attività rivolte agli studenti delle classi seconde (numero massimo partecipanti 22, minimo 10), per un numero complessivo di 5 incontri di due ore con cadenza settimanale.

Nella seconda fase dell'anno (febbraio/maggio) realizzazione delle attività rivolte agli alunni delle classi prime (numero massimo di partecipanti 22, minimo 10), per un numero complessivo di 5 incontri di due ore con cadenza settimanale.

4.2 Informazione agli interessati

Comunicazioni dirette agli studenti, circolari.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di autovalutazione di fine anno e relazioni finali.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Giuseppe Privitelli

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Laboratori per le scuole medie/(9o)

1.2 Ambito del progetto

(b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto

(9) Sviluppo delle metodologie laboratoriali.

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Permettere agli studenti interessati di entrare come soggetti attivi nel mondo del liceo attraverso esperienze laboratoriali.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Se la situazione permetterà, in presenza, altrimenti on-line.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti delle scuole medie del territorio.

1.8 Durata e tempistica

ottobre – gennaio. 30 ore

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Laboratori di fisica e di informatica. Materiali di consumo. Eventuale collegamento on line per seguire in sincrono la realizzazione degli esperimenti, in caso di necessità.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Verranno indicati una volta individuate le esperienze da proporre.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo 5 ore – Prof. Massimo Gaffuri 5 ore - Prof. Lorenzo Madasi 5 ore

3.3 Personale interno - attività frontale Prof. Luca Galoppo 10 ore – Prof. Massimo Gaffuri 10 ore - prof. Lorenzo Madasi 10 ore.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

Tecnico di laboratorio informatica per 10 ore.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale ottobre – gennaio.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi, responsabili orientamento scuole medie del territorio.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Il gioco della scienza (scuole elementari) (9p)

1.2 Ambito del progetto

(b) Sviluppo delle competenze.

1.3 Settore del progetto

(9) Sviluppo delle metodologie laboratoriali.

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Permettere ai bambini delle scuole elementari del territorio di entrare come soggetti attivi nel mondo del liceo attraverso esperienze laboratoriali proposte dagli studenti della nostra scuola.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Se la situazione permetterà, in presenza, altrimenti on-line.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti delle scuole elementari del territorio.

1.8 Durata e tempistica

ottobre – maggio. 20 ore.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Laboratori di fisica e di informatica. Materiali di consumo.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Verranno indicati una volta individuate le esperienze da proporre.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

Nessuno.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo. 10 ore.

3.3 Personale interno - attività frontale

Prof. Luca Galoppo, 10 ore frontali e 10 ore di assistenza.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

Nessuno.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

ottobre – maggio.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi, responsabili scuole elementari del territorio.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** Progetto Astrofilo Liceo / (9s)
- 1.2 Ambito del progetto** (b) Sviluppo delle competenze.
- 1.3 Settore del progetto** (9) Sviluppo delle metodologie laboratoriali.
- 1.4 Responsabile del progetto** Prof. Luigi Ravasi.
- 1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare**

Si intende continuare con le attività di approfondimento dei temi legati all'astrofisica e all'astronomia, tramite corsi e conferenze a distanza con la partecipazione di studenti, professori ed esperti interni/esterni.

Indispensabile sarà sfruttare lo strumento acquistato (telescopio C-11) per le attività di osservazione, con uscite serali rivolte agli studenti della scuola. Verranno anche organizzati, quando possibile, corsi per l'utilizzo del telescopio e un corso base di astrofotografia.

- 1.6 Destinatari del progetto** Studenti del liceo.

1.7 Durata e tempistica

40 ore (stima, durata variabile a seconda delle attività che potranno essere realizzate); date incontri e uscite per osservazioni stabilite di volta in volta

1.8 Modalità previste di verifica e valutazione

Eventuale questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

- 2.1 Strumenti e materiali già disponibili** Telescopio Celestron C-11 con accessori vari.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Eventuali accessori e dispositivi per completare la dotazione del telescopio: lente di Barlow; astroinseguitore (da utilizzare durante gli eventuali corsi e/o durante le sessioni di astrofotografia).

SEZIONE 3: Risorse umane

- 3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)** Esperti esterni da individuare.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luigi Ravasi 2 ore; prof. Lorenzo Madasi 2 ore.

3.3 Personale interno - attività frontale / assistenza

Prof. Luigi Ravasi 10 ore di lezione frontale e 10 ore di assistenza; prof. Lorenzo Madasi 10 ore di assistenza.

3.4 Personale interno ATA

Assistenza per eventuale prolungamento apertura del liceo per i corsi di astrofotografia in orario tardo pomeriggio.

SEZIONE 4: Programmazione

- 4.1 Programmazione temporale** Ottobre 2022 – giugno/luglio 2023.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, sito gruppo (incontri nei laboratori di informatica).

SEZIONE 5: Valutazione

- 5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività**

Eventuale questionario di gradimento somministrato ai partecipanti.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luigi Ravasi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Attività sperimentali per il laboratorio di chimica: la chimica su scala microscopica/ (9u)

1.2 Ambito del progetto (b) sviluppo delle competenze

1.3 Settore del progetto (9) sviluppo delle metodologie laboratoriali

1.4 Responsabile del progetto Proff. Antonella Maspero e Andrea Mussi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare Progettare e predisporre nuove attività sperimentali per tutte le classi del liceo attraverso un approccio basato sull'uso di una nuova scala sperimentale "microscopica". Questo approccio, già sperimentato nelle scuole anglosassoni (vedi progetto CLAPS), permette notevoli vantaggi rispetto alle attuali potenzialità del laboratorio che hanno risentito negli anni di una contrazione nell'operatività, conseguenza della corretta e giusta applicazione delle norme sulla sicurezza, oltre che di un "invecchiamento" e perdita di funzionalità di parte delle attrezzature. La chimica su microscala offre evidenti vantaggi in termini di sostenibilità ambientale e riduzione dei costi rispetto al classico uso di preparazioni multi-grammo, oltre ad una maggior sicurezza, una riduzione dei tempi di reazione e di quelli per la successiva pulizia. Gli studenti, inoltre, in un contesto di basso rischio, possono sempre essere gli artefici delle attività diventando soggetti veri di un apprendimento attivo e incontrando, così, maggiori occasioni di confronto e scambio con i compagni.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Il progetto verrà realizzato dalla prof Antonella Maspero e dal prof Andrea Mussi in parte del proprio orario di potenziamento, coadiuvati dal tecnico di laboratorio.

1.7 Destinatari del progetto Destinatari del progetto saranno da una parte i docenti del dipartimento che verranno formati sulle tecniche e procedure di questo nuovo approccio ma naturalmente la ricaduta più importante sarà su tutti gli studenti del Liceo che, a partire dal secondo quadrimestre, potranno sperimentare direttamente le nuove attività.

1.8 Durata e tempistica. Si prevede di sviluppare la fase di ricerca e di approntamento delle esperienze nel corso del primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre si affiancheranno i colleghi di dipartimento nel laboratorio.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Il progetto verrà monitorato dai docenti durante le riunioni del Dipartimento di Scienze.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Strumentazione e reagenti presenti nel laboratorio di chimica.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Rinnovo dei reagenti scaduti e acquisto di nuovi materiali.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

15 ore (prof.ssa Maspero) + 15 ore (prof Mussi) per la fase di approntamento dei materiali e delle tecniche;

10 ore (prof.ssa Maspero) + 10 ore (prof Mussi) per l'affiancamento dei colleghi di dipartimento attraverso presenze in laboratorio durante le attività con le classi.

Collaborazione del tecnico di laboratorio durante le sue ore di servizio.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Durante il primo quadrimestre si procederà alla preparazione dei materiali e delle procedure.

Nel secondo quadrimestre si affiancherà i colleghi di dipartimento nell'esecuzione delle attività con la classe.

4.2 Informazione agli interessati

Condivisione delle fasi di svolgimento del progetto nel Dipartimento di Scienze

Il tecnico di laboratorio verrà coinvolto per l'assistenza tecnica necessaria.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività //

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Antonella Maspero

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Supporto studenti stranieri (10b)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto (10) Contrasto alla dispersione scolastica, didattiche inclusive individualizzate, con il coinvolgimento degli studenti

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Elena Sabrina Vanossi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Fornire agli alunni stranieri con Bes in difficoltà per svantaggio culturale un supporto linguistico e /o nel processo di apprendimento, su segnalazione del C. di CI e in collaborazione con i docenti curricolari.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Calendarizzazione settimanale in presenza

1.7 Destinatari del progetto Alunni stranieri con svantaggio linguistico/culturale

1.8 Durata e tempistica

Il progetto sarà attuato per tutto l'anno scolastico, presumibilmente da novembre a giugno - i discenti coinvolti verranno supportati un'ora o più alla settimana in base alle necessità individuali e alle risorse disponibili. Presumibilmente, con due docenti impegnati per 2/3 ore settimanali, verranno utilizzate circa 150 ore.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Nessuna nello specifico; l'intervento deve favorire l'acquisizione della lingua italiana, il processo di apprendimento e la performance degli studenti nelle verifiche curricolari predisposte dai docenti della classe.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Corso di italiano per stranieri in biblioteca; materiale per Bes in dotazione ai singoli docenti

2.2 Strumenti e materiali da acquistare //

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

2 docenti (Prof.ssa Ligato per 90 ore totali e Prof.ssa Iascone per 60 ore totali)

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

La durata e il target dell'intervento saranno determinati in base al numero degli alunni coinvolti e ai loro bisogni, tenendo conto delle risorse disponibili.

4.2 Informazione agli interessati

Gli alunni coinvolti e/o le loro famiglie saranno contattati personalmente dal coordinatore della classe di appartenenza/dalla Funzione Strumentale Bes.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività //

Data

13/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Elena Sabrina Vanossi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Alfabetizzazione e supporto disciplinare per alunni stranieri / (10d)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto

(10) contrasto alla dispersione scolastica, didattiche inclusive individualizzate, con il coinvolgimento degli studenti

1.4 Responsabile del progetto: prof.ssa Elena Sabrina Vanossi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

SVILUPPO E RINFORZO COMPETENZE INERENTI A:

- comprensione e produzione orale e scritta in L2, con particolare attenzione al linguaggio della comunicazione e ai linguaggi specifici delle diverse discipline

- acquisizione e ampliamento del lessico di base e delle microlingue

- riflessione sulle strutture linguistiche

- esercizi di rinforzo per l'acquisizione delle competenze minime.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Entrambe le modalità: in presenza, a piccolo gruppo o anche individuale; online, attraverso la piattaforma Google Meet, ove previsto dalla normativa vigente.

1.7 Destinatari del progetto

Alunni stranieri provenienti da tutte le classi con nessuna/ scarsa conoscenza della lingua italiana (NAI).

Alunni stranieri provenienti da tutte le classi che presentano difficoltà nella lingua italiana, nei linguaggi delle diverse discipline.

1.8 Durata e tempistica Minimo 20 ore

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Verifica dei progressi in itinere

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Testi e cd a disposizione nella scuola (biblioteca del Liceo); testi e materiali preparati dal docente.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) nessuno

3.2 Personale interno - attività di progettazione

(indicare anche il numero di ore di progettazione) 2 ore Vanossi (Funzione Strumentale BES)

3.3 Personale interno - attività frontale

Personale interno per un massimo di 48 ore, docenti con competenze richieste in base alle necessità segnalate dai Consigli di Classe.

3.4 Personale interno ATA (indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Inizio anno scolastico una volta individuati i bisogni formativi (scansione oraria da programmare).

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, mail, piattaforma Googlemeet, creazione gruppo whatsapp

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività Questionario finale.

Data

06/ 10/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Elena Sabrina Vanossi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Scambi interculturali / (11a)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto (11) Scambi internazionali

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Alessandra Cermenati

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare La partecipazione di nostri studenti a programmi di mobilità scolastica internazionale individuale e l'accoglienza nel nostro istituto di studenti stranieri per periodi di diversa durata mirano a promuovere una reale apertura verso l'esterno tramite il confronto con culture e realtà le cui diversità favoriscono crescita e arricchimento. Questo genere di esperienza scolastica dà inoltre ai ragazzi conoscenze e competenze spendibili in un mercato del lavoro sempre più globalizzato.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Come referente, organizzerò incontri con le associazioni attive in questo ambito e rivolti agli studenti interessati; tali incontri potranno svolgersi in presenza o, se la situazione sanitaria non lo consentisse, in streaming. Sarò disponibile per informazioni e supporto sia degli studenti che dei Cdc coinvolti.

1.7 Destinatari del progetto Studenti interessati o partecipanti (classi terze e quarte)

1.8 Durata e tempistica L'intero anno scolastico oppure un quadrimestre, con monitoraggio della situazione dei nostri studenti inseriti in scuole all'estero, degli studenti stranieri ospiti del nostro liceo e possibili incontri illustrativi di alcuni programmi.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

La valutazione delle esperienze avverrà attraverso il feedback fornito dagli studenti ospitati nelle nostre classi e dai nostri studenti al rientro.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Nessuno

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate) Come referente del progetto utilizzerò l'ora di potenziamento settimanale assegnatami a questo scopo, per un totale di 33 ore. Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto per 10 ore totali nel corso dell'anno scolastico.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Nel corso dell'a.s. collaborerò con i docenti tutor al monitoraggio dell'esperienza scolastica dei nostri studenti all'estero; avrò, se richiesto, colloqui con le famiglie, e parteciperò, ove necessario, alle riunioni dei consigli di classe; organizzerò, se possibile, eventualmente in modalità online, incontri con associazioni del settore non operanti a fine di lucro; sarò disponibile per incontri con gli studenti interessati a svolgere l'esperienza nel prossimo a.s. e collaborerò con il personale preposto della Segreteria a fornire informazioni alle famiglie; predisporrò l'accoglienza degli studenti stranieri presso la nostra scuola e cercherò di agevolare il loro inserimento; terrò i contatti con le associazioni per essi responsabili. Al termine della loro esperienza scolastica presso il "Galilei", collaborerò con i c.d.c. alla stesura della relazione di valutazione finale

4.2 Informazione agli interessati

Metterò a disposizione degli studenti interessati link e materiali illustrativi delle proposte delle varie associazioni non operanti a fini di lucro nel settore della mobilità scolastica internazionale individuale.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Relazioni finali e periodico feedback da parte degli studenti impegnati in esperienze di mobilità scolastica individuale.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Alessandra Cermenati

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** Sportello didattico / (13a)
1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico
1.3 Settore del progetto (13) Recupero, sostegno e sportello didattico
1.4 Responsabili del progetto Prof. Massimo Gaffuri – Prof. Paolo Laffranchi
1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Assistenza agli studenti con dubbi e difficoltà nelle varie discipline al fine di promuovere il successo scolastico e il recupero delle insufficienze per l'a.s. 2022-2023; assistenza agli studenti per il recupero delle carenze; preparazione alla Seconda Prova dell'Esame di Stato.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Il progetto sarà svolto in presenza.

1.7 Destinatari del progetto

Tutti gli studenti

1.8 Durata e tempistica

Tutto l'anno scolastico

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Controllo sul numero delle insufficienze al termine dei quadrimestri

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aule

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore)

Docenti del Liceo con le seguenti ore di potenziamento settimanali, dedicate al progetto:

Gaffuri D. 1, Iascone 1, Caccia 4; Elli 1; Gaffuri M. 1; Frigerio 1, Docente di informatica da individuare 1, docente di lettere da individuare 1, Bosisio 1, Paredi 1, Baldo 1; Borroni 2; Ligato 2, Molinari 1, Maspero 1; Calcagnini 1.

Potrà essere possibile integrare il numero di ore totali con ore a pagamento.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Tutto l'anno scolastico

4.2 Informazione agli interessati

Tramite circolare e elenco appeso davanti all'aula docenti

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Controllo sul numero delle insufficienze al termine dei quadrimestri

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Massimo Gaffuri

Prof. Paolo Laffranchi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Progetto accoglienza classi prime / (13b)

1.2 Ambito del progetto

(c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto

(13) Recupero, sostegno e sportello didattico

1.4 Responsabile del progetto Prof. Massimo Gaffuri

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Accoglienza degli studenti delle classi prime a.s.2022/2023

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza. Partecipazione facoltativa.

1.7 Destinatari del progetto Studenti classi prime.

1.8 Durata e tempistica 6,7,9 settembre

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Nessuna

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aule

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno

3.2 Personale interno - attività di progettazione docente referente prof. Massimo Gaffuri.
(indicare anche il numero di ore di progettazione)

Nessuna

3.3 Personale interno - attività frontale

Per ciascuna classe prima (6 classi)

Italiano: 4h

Inglese: 3h

Matematica: 3h

Scienze: 2h

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale dal 6 al 9 settembre 2022

4.2 Informazione agli interessati Comunicazioni tramite sito dell'istituto.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività Nessuna

Data

01/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Gaffuri Massimo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** Peer Education /(14a)
1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico
1.3 Settore del progetto (14) Peer Education
1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Elda Balloni
1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare
- potenziare le abilità individuali
 - favorire la crescita personale
 - stimolare una maggiore sensibilità e consapevolezza delle proprie abilità e competenze
 - favorire e sollecitare una comunicazione efficace tra pari
 - sviluppare la capacità di "decentrarsi" per riconoscere le emozioni e i sentimenti degli altri
- 1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)**
In presenza
1.7 Destinatari del progetto Studenti delle classi terze
1.8 Durata e tempistica
Da ottobre a maggio
1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Controllo e monitoraggio delle attività svolte

SEZIONE 2: Strumenti

- 2.1 Strumenti e materiali già disponibili** Aule e Lim
2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Personale organico potenziato
(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

1 ora di potenziamento alla settimana

SEZIONE 4: Programmazione

- 4.1 Programmazione temporale**
- Formazione dei peer educator entro la prima metà del mese di ottobre
 - Attivazione degli sportelli da parte dei Peer educator da metà ottobre a maggio

4.2 Informazione agli interessati

Comunicazione circolari agli interessati (docenti, studenti, personale ATA, genitori)

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario al termine del progetto e relazione finale prevista nel progetto PCTO

Data
15/09/2022

Firma del Docente Responsabile
Prof.ssa Elda Balloni

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Gare di Matematica e di Fisica /(15b)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto (15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Lorenzo Madasi per le gare di Matematica – Prof. Paolo Laffranchi per le gare di Fisica

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Diffondere la cultura scientifica, matematica e fisica, cercando di avvicinare gli studenti al 'problem-solving', alla ricerca di tecniche opportune ed efficaci per risolvere problemi mai visti o strutturare nuove dimostrazioni, discostandosi da un apprendimento puramente meccanico di applicazione delle formule.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le gare saranno effettuate in presenza o a distanza, come previsto dagli organizzatori delle competizioni, a seconda dell'evolversi della situazione di emergenza Covid-19.

1.1 Destinatari del progetto

Tutti gli studenti del Liceo, con partecipazione su base volontaria.

1.8 Durata e tempistica Da ottobre a maggio.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Nessuna.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Aule e fotocopie dei testi della gara, se saranno organizzate in presenza. Nessuno se le gare saranno effettuate a distanza.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

- *L'iscrizione alla gara 'Olimpiadi della Matematica – Giochi di Archimede' prevede un versamento di circa 80 euro per l'intero Istituto.*

- *L'iscrizione alla gara 'Olimpiadi della Matematica – Gara a squadre' prevede un versamento di circa 70 euro per ogni squadra iscritta.*

- *L'iscrizione alla gara 'Matematica Senza Frontiere' prevede un versamento di circa 110 euro per l'intero Istituto.*

- *L'iscrizione alla gara 'Olimpiadi della Fisica' prevede un versamento di circa 80 euro per l'intero Istituto.*

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione)

-5 ore di progettazione per l'organizzazione, l'iscrizione alla gara 'Olimpiadi della Matematica – Giochi di Archimede', la restituzione dei risultati, l'eventuale organizzazione delle fasi provinciali e delle selezioni successive (prof. Madasi);

-6 ore di progettazione per l'organizzazione, l'iscrizione alla gara 'Olimpiadi della Fisica', la restituzione dei risultati, l'eventuale organizzazione delle fasi provinciali e delle selezioni successive (prof. Laffranchi);

3.3 Personale interno - attività frontale

I docenti interni del Dipartimento di Matematica organizzeranno:

- 45 ore suddivise in incontri pomeridiani con cadenza settimanale indicativamente da fine settembre a maggio per la preparazione degli studenti alle 'Olimpiadi della Matematica', con partecipazione degli alunni su base volontaria (Prof. Lorenzo Madasi, ore di potenziamento);

- 12 ore suddivise in otto incontri pomeridiani per la preparazione degli studenti alle 'Olimpiadi della Fisica', con partecipazione degli alunni su base volontaria (6 ore Prof. Ferruccio Ronchetti, 6 ore Prof. Francesco Ricciardi).

3.4 Personale interno ATA (indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

‘Olimpiadi della Matematica – Giochi di Archimede’: data indicativa della gara, seconda metà di novembre 2022.

‘Olimpiadi della Matematica - Gara a squadre’: data indicativa della gara, marzo 2023.

‘Matematica Senza Frontiere’: data indicativa della gara, marzo 2023.

‘Olimpiadi della Fisica’: data indicativa della gara, metà dicembre 2022.

4.2 Informazione agli interessati

Comunicazione agli studenti da parte dei docenti di Matematica e Fisica attraverso circolari, mail.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di fine anno nelle relazioni finali, se previsto.

Data

07/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Lorenzo Madasi

Prof. Paolo Laffranchi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto/ codice** OLIMPIADI DI ITALIANO / (15c)
1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico
1.3 Settore del progetto (15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze
1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Mirjam Bottari
1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

FINALITA':

- incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per tutte le altre conoscenze e competenze;
- sollecitare negli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana
- sviluppare e affinare capacità di analisi e di risoluzione dei problemi
- potenziare anche un approccio ludico ai saperi tradizionali

OBIETTIVI che si intendono raggiungere e verificare:

- Suscitare interesse per la lingua italiana
- Potenziare le competenze linguistiche
- Rendere consapevoli gli alunni delle loro potenzialità, anche attraverso il confronto con studenti di altre scuole
- Stimolare gli alunni alla riflessione sulla lingua italiana

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Presumibilmente in presenza nei laboratori di informatica della scuola. Le prove si svolgono online su piattaforma di gara appositamente predisposta dall'organizzatore MIUR.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti di tutte le classi (in numero massimo vincolato alle indicazioni dell'organizzatore delle Olimpiadi di Italiano: nell'ultima edizione 10 alunni del biennio e 10 del triennio).

1.8 Durata e tempistica

Da novembre (preparazione in autonomia degli studenti, previa informazione da parte del docente referente in collaborazione con gli insegnanti di Lettere) fino a marzo;
l'impegno effettivo a scuola è di una giornata per studente (fine gennaio - primi di febbraio) per la prova di Istituto e di una giornata a marzo per chi supera la prima fase e accede quindi alla semifinale (tre alunni per ciascuna delle due categorie)

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Le classifiche fornite dall'Ente organizzatore sono di per sé valutazione del progetto; valgono come valutazione dello stesso anche le osservazioni del referente in merito alle diverse fasi di svolgimento; questionario valutazione progetto da parte degli alunni.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Aula di informatica della scuola abilitata per lo svolgimento di prove on-line.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno

3.2 Personale interno - attività di progettazione

(indicare anche il numero di ore di progettazione) Docente referente – 6 ore di progettazione

3.3 Personale interno - attività frontale Docente referente - 4 ore di assistenza alle gare in orario scolastico

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Assistenza tecnici di laboratorio (in orario di servizio)

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Le attività con gli alunni si svolgono nelle seguenti fasi:

1. preparazione in classe e/o autonoma da parte degli studenti, attraverso simulazioni di prove delle precedenti edizioni delle gare e allenamenti offerti dalla piattaforma MIUR: novembre - gennaio

2. iscrizione dei partecipanti a cura del referente: i nomi dei partecipanti sono forniti dai docenti di Lettere (gennaio);
3. svolgimento on line delle gare proposte dall'ente organizzatore, in due giornate (una per biennio, una per triennio) nei laboratori di informatica della scuola: febbraio;
4. fase regionale a cui accedono i migliori classificati alle prove di istituto: una giornata presumibilmente marzo;
5. eventuale prova nazionale: una giornata in aprile.

4.2 Informazione agli interessati

La docente referente informa gli studenti attraverso una comunicazione agli insegnanti di Lettere e circolari sul sito d'istituto; organizza inoltre riunione informativa su Meet e gestisce comunicazioni attraverso corso Moodle

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Al termine della fase di Istituto verranno rese note le classifiche fornite dall'ente organizzatore. I risultati della fase regionale, detta delle semifinali, verranno pubblicati sul Sito della scuola. La valutazione del progetto avviene anche attraverso questionario finale alunni.

Data

06/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Mirjam Bottari

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Campionato Nazionale delle Lingue /(15e)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto (15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Laura Molinari

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

-Favorire l'approfondimento di contenuti linguistici/culturali e di nuove metodologie didattiche finalizzate all'apprendimento/insegnamento linguistico.

-Suscitare interesse per le lingue straniere.

-Valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società multietnica.

-Promuovere l'eccellenza nella scuola superiore come ponte ideale verso gli studi universitari.

-Richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.

-Potenziare le competenze linguistiche.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza):

Entrambe le modalità: online attraverso la piattaforma dedicata e sviluppata dal CLA (Centro Linguistico d'Ateneo, Università di Urbino); in presenza: durante le fasi semifinali gli studenti svolgeranno le prove in un'aula multimediale predisposta dal Liceo; nella fase finale si recheranno a Urbino.

1.7 Destinatari del progetto: Classi quinte

1.8 Durata e tempistica: ottobre/novembre; aprile/maggio.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Le classifiche fornite dall'ente sono di per sé valutazione del progetto; valgono come valutazione dello stesso anche le osservazioni del referente in merito alle diverse fasi di svolgimento.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aule abilitate per lo svolgimento di prove online

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Per la partecipazione alla finale: versamento di 30 euro per ogni studente finalista e di 30 euro per eventuale docente accompagnatore (parziale contributo per spese di vitto e alloggio) + pagamento del mezzo di trasporto pubblico per il trasferimento a/da Urbino.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione) Docente responsabile del progetto: 6 ore

3.3 Personale interno - attività frontale (indicare anche: il numero di ore di insegnamento frontale – il numero di ore di assistenza alle lezioni frontali)

Docente responsabile del progetto: 3 ore di assistenza alle gare

3.4 Personale interno ATA (indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale Le attività prevedono:

-preparazione in classe e/o autonoma da parte degli studenti;

-preparazione di circolari informative;

-iscrizione dei partecipanti a cura della referente: i nomi dei partecipanti sono forniti dai docenti di Lingue;

-apprendimento e utilizzo della piattaforma dedicata a cura del referente e spiegazione della stessa agli studenti partecipanti

-assistenza allo svolgimento dei test online forniti dall'ente organizzatore (Università di Urbino);

-valutazione dei risultati per eventuale accesso alle diverse fasi organizzate dal Campionato.

-la responsabile del progetto fungerà da raccordo tra gli studenti e i docenti coinvolti.

4.2 Informazione agli interessati Circolari informative a cura della referente; sito della scuola; informazioni ai docenti coinvolti, mail.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività Analisi dei risultati.

Data

13/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Laura Molinari

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** Olimpiadi delle Neuroscienze 2022/2023/(15f)
- 1.2 Ambito del progetto** (c) Promozione del successo scolastico
- 1.3 Settore del progetto** (15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze
- 1.4 Responsabile del progetto** Prof. Giuseppe Privitelli
- 1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare**

L'obiettivo principale della competizione è accrescere fra i giovani l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano, con lo scopo finale di attrarre giovani talenti alle Neuroscienze di base e cliniche per poter combattere le malattie del sistema nervoso che rappresentano la grande sfida del nostro millennio. Le Olimpiadi delle Neuroscienze sono inserite nel Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze del Ministero Istruzione Università e Ricerca. Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee, una competizione internazionale che mette alla prova studenti delle scuole medie superiori, di età compresa fra i 13 e i 19 anni, sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Gli studenti si cimentano su argomenti quali: l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso. L'evento nasce negli Stati Uniti nel 1998 e attualmente coinvolge più di 50 paesi in tutto il mondo. L'Italia partecipa alla competizione internazionale dal 2010 con le Olimpiadi delle Neuroscienze, che hanno progressivamente coinvolto tutto il territorio italiano. Promotore dell'evento nazionale è la Società Italiana di Neuroscienze (SINS), che rappresenta la più importante società scientifica nazionale a carattere interdisciplinare per lo studio del Sistema Nervoso e delle sue malattie.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le Olimpiadi delle Neuroscienze constano di 3 fasi:

Fase locale che si svolge a scuola dove verranno individuati i 5 migliori allievi.

Fase regionale che si svolge in una sede regionale e seleziona i tre migliori studenti delle singole regioni italiane; la selezione regionale per la Lombardia si svolge presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi Brescia.

Fase nazionale che seleziona il vincitore tra i 3 migliori studenti di ogni competizione regionale. Il vincitore riceverà una borsa di studio per rappresentare l'Italia alla competizione internazionale.

L'attività verrà svolta in presenza a scuola, se le condizioni riguardanti l'emergenza sanitaria dovessero peggiorare per cui di dovesse ricorrere alla didattica digitale integrata, verrà realizzata da remoto.

- 1.7 Destinatari del progetto** Classi terze, quarte, quinte
- 1.8 Durata e tempistica** novembre/maggio.
- 1.9 Modalità previste di verifica e valutazione** Questionario di autovalutazione finale

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aula, Lim, fotocopie

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Pagamento del mezzo di trasporto pubblico per la trasferta dei 5 studenti finalisti nella selezione interna d'Istituto e del docente accompagnatore, presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi Brescia.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione) Prof. Giuseppe Privitelli 2 ore progettazione,

3.3 Personale interno - attività frontale (indicare anche: il numero di ore di insegnamento frontale – il numero di ore di assistenza alle lezioni frontali)

Prof. Giuseppe Privitelli 4 ore (2 h frontali, 2 ore di assistenza/correzione prove)

3.4 Personale interno ATA (indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale novembre /maggio

4.1 Informazione agli interessati Comunicazioni dirette agli studenti, circolari.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di autovalutazione finale.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Giuseppe Privitelli

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.4 Nome del progetto / codice Olimpiadi delle Scienze Naturali 2022/2023/(15g)

1.5 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.6 Settore del progetto (15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

1.4 Responsabile del progetto Prof. Giuseppe Privitelli

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Gli obiettivi mirano a fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane; confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.

L'edizione delle Olimpiadi delle Scienze Naturali è organizzata dall'Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali. L'iniziativa è rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria superiore ed è promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Lo svolgimento delle Olimpiadi delle Scienze Naturali si articolerà nelle seguenti fasi.

Fase regionale: considerato l'attuale quadro dell'emergenza epidemiologica, le gare regionali si potrebbero effettuare online nel mese di marzo 2023 contemporaneamente in tutta Italia, utilizzando la piattaforma Google Forms. Nei mesi di febbraio e marzo 2023, per ciascuna delle tre categorie della competizione (biennio, triennio biologia e triennio scienze della Terra), prima della gara si svolgerà una fase di allenamento online per gli studenti consistente nella pubblicazione con cadenza settimanale di due serie di prove le cui soluzioni saranno dopo alcuni giorni commentate da un gruppo di ex studenti che, vincitori delle precedenti edizioni della gara, collaborano attivamente nella gestione delle Olimpiadi. Anche la correzione delle prove potrebbe avvenire a distanza in maniera automatica utilizzando la stessa piattaforma utilizzata per la somministrazione della prova. Solo nel caso le condizioni sanitarie dovessero risultare migliorate, in tutte le regioni la fase regionale potrebbe svolgersi in presenza. Lo strumento utilizzato per lo svolgimento delle selezioni regionali delle Olimpiadi di Scienze è una prova scritta costituita da un questionario articolato in domande strutturate, da svolgere in un tempo rigorosamente prefissato. Sono previste due distinte categorie, biennio e triennio. La categoria triennio è articolata in due distinte sezioni, Biologia e Scienze della Terra.

Fase nazionale: si svolgerà nel mese di maggio 2023 in presenza o online a seconda delle condizioni sanitarie nazionali, e riguarderà i primi classificati in ogni regione. Eventuali spese di viaggio e di soggiorno per la partecipazione alla fase nazionale, qualora fosse possibile svolgerla in presenza, saranno a carico del soggetto organizzatore. Nel caso invece, per il permanere dell'emergenza epidemiologica, si dovesse optare per la realizzazione online, la fase nazionale sarà realizzata a distanza, utilizzando la piattaforma Google Forms. In tal caso dal mese di aprile 2022, per ciascuna delle tre categorie della gara (biennio, triennio biologia e triennio scienze della Terra), si svolgerà una fase di allenamento per gli studenti consistente nella pubblicazione con cadenza settimanale di tre serie di prove le cui soluzioni saranno dopo alcuni giorni commentate dal gruppo di ex studenti vincitori delle precedenti edizioni della gara. Nel caso di gara nazionale online, la correzione delle prove avverrà a distanza in maniera automatica, utilizzando la stessa piattaforma utilizzata per la somministrazione della prova, e la premiazione degli studenti vincitori avverrà anch'essa online. In relazione all'evoluzione dell'emergenza sanitaria la modalità (in presenza o a distanza) di svolgimento della fase nazionale sarà successivamente comunicata anche mediante la pubblicazione sul sito dedicato: olimpiadi.anisn.it.

Fase internazionale: probabilmente le Olimpiadi Internazionali di Biologia (IBO) si svolgeranno in una città d'Europa, nel mese di luglio 2023, mentre quelle di Scienze della Terra (IESO) si svolgeranno in un'altra città sempre d'Europa. Le delegazioni italiane saranno costituite da 4 studenti e da due docenti accompagnatori, responsabili delle traduzioni in lingua italiana delle prove. Eventuali notizie saranno reperibili nel nostro sito: www.anisn.it

1.7 Destinatari del progetto Classi seconde, terze, quarte, quinte

1.8 Durata e tempistica novembre/maggio

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Questionario di autovalutazione finale

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aula, Lim, fotocopie

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione) Prof. Giuseppe Privitelli 2 ore progettazione

3.3 Personale interno - attività frontale (indicare anche: il numero di ore di insegnamento frontale – il numero di ore di assistenza alle lezioni frontali)

Prof. Giuseppe Privitelli 4 ore (2 ore frontali, 2 ore prove, assistenza/correzione)

3.4 Personale interno ATA (indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale novembre/maggio

4.2 Informazione agli interessati Comunicazioni dirette agli studenti, circolari.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di autovalutazione finale.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Giuseppe Privitelli

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Giochi della Chimica/(15h)

1.2 Ambito del progetto

(c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto

(15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Chiara Sampietro

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare:

incentivare le attività degli studenti interessati alla chimica per mezzo della risoluzione autonoma e creativa di problemi chimici. Le fasi nazionali dei giochi consentono di accedere alle olimpiadi della chimica.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le gare saranno effettuate in presenza o a distanza, come previsto dagli organizzatori delle competizioni, a seconda dell'evolversi della situazione di emergenza Covid-19.

1.7 Destinatari del progetto Classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi del Liceo, con partecipazione su base volontaria.

1.8 Durata e tempistica da febbraio ad aprile

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione: partecipazione alla gara regionale

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili LIM in classe, lab. di informatica, libri di testo, testi delle edizioni precedenti della gara.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

- fotocopie (se necessario);

- biglietti mezzi di trasporto tratta Erba/Milano, città studi, se la gara sarà in presenza.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione)

Prof.ssa Chiara Sampietro - 2 ore

3.3 Personale interno - attività frontale

numero di ore di insegnamento frontale: 6 ore, suddivise in tre incontri pomeridiani

numero di ore di assistenza alla gara: 2 ore

3.4 Personale interno ATA (indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico) Nessuno

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Data indicativa delle gare dei Giochi della chimica: Aprile 2023

4.2 Informazione agli interessati

Seguiranno attraverso circolari di invito e mail ai candidati.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di autovalutazione di fine anno nelle relazioni finali.

Stesura di una relazione conclusiva a cura del referente del progetto.

Data

08/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Chiara Sampietro

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Preparazione e partecipazione Torneo scacchi dei Campionati studenteschi/(15i)

1.2 Ambito del progetto

(c) promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto

(15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

1.4 Responsabile del progetto Prof. Lorenzo Madasi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, le capacità di ragionamento in generale. Rafforzare la memoria in generale, la memoria visiva in particolare, la lucidità. Sviluppare la creatività, la fantasia, lo spirito d'iniziativa e lo spirito di squadra.

1.6 Destinatari del progetto Studenti del Liceo.

1.7 Durata e tempistica

Un torneo mensile da ottobre a maggio, se possibile in presenza, e partecipazione al Torneo di scacchi dei Campionati studenteschi orientativamente a maggio.

1.8 Modalità previste di verifica e valutazione

Questionario di gradimento da sottoporre ai partecipanti.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aula; piattaforma lichess

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Scacchiere, orologi.

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) Nessuno

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Madasi Lorenzo. 16 ore di potenziamento.

3.3 Personale interno - attività frontale (indicare anche: il numero di ore di insegnamento frontale – il numero di ore di assistenza alle lezioni frontali)

Nessuno

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale) Nessuno

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Tra ottobre e maggio.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo, incontri nelle classi, piattaforma lichess

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di gradimento da sottoporre ai partecipanti.

Data

13/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Lorenzo Madasi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Exquirere: rivista di divulgazione culturale / (15j)

1.2 Ambito del progetto

(c) promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto

(15) valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

1.4 Responsabile del progetto

Prof. Luca Galoppo.

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Valorizzare le competenze e le capacità dei ragazzi eccellenti della nostra scuola

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza o online in caso di necessità.

1.7 Destinatari del progetto

studenti eccellenti del liceo.

1.8 Durata e tempistica

Tutto l'anno scolastico.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Materiale informatico

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore)

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore)

Prof. Luca Galoppo 8 ore

3.3 Personale interno - attività frontale:

Quelli interessati all'attività per un totale di 30 ore di assistenza.

3.4 Personale interno ATA

(indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico per apertura serale)

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Tra ottobre e maggio.

4.2 Informazione agli interessati

Circolari, sito liceo,

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luca Galoppo

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO EXTRACURRICOLARE

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Laboratorio di Istologia - primo approccio alle facoltà mediche/(15k)

1.2 Ambito del progetto

(c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto

(15) Valorizzazione del merito e sviluppo delle eccellenze

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Chiara Sampietro

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare:

- incentivare l'interesse dei ragazzi per lo studio anatomico e istologico al microscopio;
- recuperare le competenze laboratoriali non sviluppate a causa della pandemia;
- fornire conoscenze e competenze utili per l'accesso alle facoltà medico-sanitarie e biologiche;
- valorizzare il laboratorio di Scienze Naturali.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Due incontri in laboratorio di biologia in presenza, da tre ore ciascuno. Analisi di parti anatomiche di animali. Utilizzo del microscopio ottico da biologia per il riconoscimento dei principali tessuti umani.

1.7 Destinatari del progetto Alunni interessati alle facoltà mediche delle classi quarte e quinte di tutti gli indirizzi del Liceo, con partecipazione su base volontaria.

1.8 Durata e tempistica da ottobre a febbraio.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione: nessuna.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili LIM in laboratorio di scienze naturali collegata al microscopio didattico, microscopi per studenti, atlanti illustrati, dispense pdf.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

- fotocopie (se necessario);

SEZIONE 3: Risorse umane

3.1 Personale esterno (indicare anche il numero di ore) 6 ore per esperto di Istologia.

3.2 Personale interno - attività di progettazione (indicare anche il numero di ore di progettazione)

Prof.ssa Chiara Sampietro 2 ore per accordi e definizione del corso

3.3 Personale interno - attività frontale

numero di ore di assistenza alle lezioni: 6 ore (gestione dei materiali)

3.4 Personale interno ATA (indicare il numero di ore – specificare se si necessita di un assistente tecnico o di un collaboratore scolastico)

Nessuno

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

svolgimento nel primo quadrimestre

4.2 Informazione agli interessati

Seguiranno attraverso circolari di invito alla partecipazione al progetto.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Questionario di autovalutazione di fine anno nelle relazioni finali.

Stesura di una relazione conclusiva a cura del referente del progetto.

Data

08/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Chiara Sampietro

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Orientamento in uscita /(16a)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto (16) Orientamento in entrata e in uscita

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Monica Erba

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Classi quinte (presentazione delle offerte post-diploma):

-Pubblicizzazione, attraverso le bacheche scolastiche, il sito del liceo, le mailing list e le circolari, delle varie proposte (giornate aperte, lezioni universitarie, conferenze, colloqui attitudinali, corsi in preparazione ai test d'ammissione, simulazioni di test d'ammissione, incontri per piccoli gruppi del nostro istituto) inviate alla scuola dalle università e da altri enti

-Iscrizione degli alunni ad alcune delle attività di cui sopra

-Per le eccellenze: iscrizione degli alunni a brevi stage presso collegi di merito

-Pubblicizzazione, attraverso opuscoli, manifesti, guide e CD o attraverso link ai siti delle università, dell'offerta formativa dei vari atenei e dei vari enti

-Incontri, in sede o a distanza, con docenti universitari e orientatori.

-Raccolta di informazioni, su richiesta dei ragazzi, riguardanti le certificazioni linguistiche accettate dai singoli atenei, le modalità di iscrizione ai vari corsi di laurea, i criteri di ammissione, le caratteristiche dei corsi di laurea etc.

Classi quarte:

-Iscrizione degli alunni (talvolta dopo previa selezione) a stage estivi (riguardanti attività teoriche e/o di laboratorio) organizzati dalle università e da altri enti

Classi quarte e quinte:

-Organizzazione, ad anni alterni, di incontri serali di orientamento a distanza con docenti universitari, esperti, figure del mondo del lavoro e studenti universitari

Università ed enti generalmente coinvolti:

Politecnico di Milano e di Lecco, Università degli Studi di Milano, di Pavia, di Trento, di Brescia, di Verona, di Genova, di Trieste, di Torino, di Padova, di Siena e di Bergamo, Università Bicocca di Milano, Università Bocconi di Milano, Centro Pristem, Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e di Brescia, Odisseospace di Milano, Istituto Firc di Oncologia Molecolare di Milano, Università dell'Insubria di Como, Busto Arsizio e Varese, Veneranda Biblioteca Ambrosiana di Milano, Scuola Normale Superiore di Pisa, IUSS di Pavia, Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa, Università Carlo Cattaneo di Castellanza, Università Ca' Foscari di Venezia, Libera Università di Bolzano, Nuova Accademia di Belle Arti di Milano, Accademia di Belle Arti di Brescia, Centro di Fisica del Plasma di Milano, Università IULM di Milano, Osservatorio Astronomico di Milano e di Asiago, CERN di Ginevra, Accademia Diplomatica Italiana per la Formazione e gli Alti Studi Internazionali (per i programmi Studenti Ambasciatori alle Nazioni Unite, Studenti Ambasciatori Expo Dubai, WeAreEurope, e Lex Populi).

L'obiettivo principale è quello di permettere agli studenti di sperimentare, direttamente o a distanza, la realtà universitaria o partecipare ad attività collegate a specifiche discipline, per potersi orientare in maniera consapevole nella scelta degli studi futuri.

Molte delle attività svolte dagli studenti delle classi quarte presso le università, i centri di ricerca e gli istituti di studi superiori o in collegamento con essi rientrano nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Queste esperienze legate alla scelta futura di ogni singolo studente, svolgendosi anche nei mesi estivi, permettono di anticipare una parte delle ore di PCTO che, altrimenti, dovrebbero essere svolte completamente durante il quinto anno.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le attività si svolgeranno sia in presenza che a distanza.

1.7 Destinatari del progetto Classi quarte e quinte.

1.8 Durata e tempistica Da settembre a giugno per le classi quinte.

Prevalentemente durante il periodo estivo per le classi quarte.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Domande informali ai partecipanti. Per le attività riconosciute come PCTO, vedasi il progetto (3c).

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Sito del liceo, piattaforme, posta elettronica, materiale informativo inviato dalle università

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

Prof.ssa Elda Balloni

Prof.ssa Anna Elli

Prof.ssa Monica Erba

Prof.ssa Debora Gaffuri

Prof.ssa Mariagrazia Girolimetto

Prof.ssa Gabriella Pina

Per il progetto in questione (e per i progetti "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento-Classi quinte" (3c) e "Il funzionamento delle Istituzioni politiche" (2c), io ho a disposizione in totale 3 ore settimanali di potenziamento e le colleghe 1.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Classi quinte: tutto l'anno scolastico

Classi quarte:

-Incontro con gli studenti delle classi quarte per illustrare l'attività di stage e PCTO (ottobre/novembre)

-Creazione di una mailing list (ottobre/novembre)

-Somministrazione di un questionario per individuare le aree di interesse dei singoli studenti (ottobre/novembre)

-Analisi dei dati raccolti (ottobre/novembre)

-Contatti con le università e gli enti (tutto l'anno)

-Organizzazione stage, preparazione progetti formativi e, in caso di stage presso università distanti, ricerca di strutture (quando non vengono fornite dalle università o quando vengono fornite in numero insufficiente) per il pernottamento dei ragazzi (tutto l'anno).

4.2 Informazione agli interessati

Tramite mailing list, sito del liceo, circolari e messaggi di posta elettronica ai singoli studenti.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

1. Domande informali ai partecipanti.

2. Somministrazione del questionario di gradimento d'istituto.

Per le attività riconosciute come PCTO, vedasi il progetto (3c).

Data

06/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Monica Erba

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Orientamento e preparazione ai test di ammissione di Medicina, Chirurgia, Odontoiatria e Veterinaria / (16b)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto (16) Orientamento in entrata e in uscita

1.4 Responsabile del progetto Prof. Andrea Mussi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Allenare gli studenti allo svolgimento di test, aiutarli nel maturare una maggior consapevolezza sul proprio grado di preparazione e stimolarli nel colmare eventuali lacune in ambito biologico, chimico e, in generale, naturalistico.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Gli incontri avverranno in presenza in aula di informatica oppure, laddove il numero dei partecipanti non sia eccessivo rispetto alle norme anti contagio covid, nel laboratorio di scienze.

1.7 Destinatari del progetto Studenti delle classi 4[^] e 5[^]

1.8 Durata e tempistica Da dicembre a maggio

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

In ogni incontro agli studenti verranno proposte delle brevi simulazioni del test d'ammissione attraverso le quali potranno effettuare un'autovalutazione così da far emergere eventuali lacune. L'attività consiste proprio nel fornire delle occasioni di allenamento allo svolgimento dei test previsti da alcune facoltà medico-scientifiche.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili LIM, lab. di informatica

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore di potenziamento impiegate)

Prof Andrea Mussi. Sarà impiegato un monte ore di ca. 33 ore. Di queste 20 ore saranno dedicate a 10 incontri in presenza mentre le restanti serviranno per la preparazione del materiale didattico (schede riassuntive, test con autocorrezione), per la correzione e per la restituzione delle prove.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale da dicembre verranno fissati 10 incontri settimanali

4.2 Informazione agli interessati Circolari

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Non verrà data una valutazione dal docente ma gli studenti potranno autovalutare il proprio livello di preparazione attraverso lo svolgimento di prove/simulazioni che verranno svolte a casa in autonomia e in parte in presenza. Negli incontri successivi gli studenti potranno confrontarsi con il docente e con i compagni sulle domande ritenute più complesse, chiarirsi eventuali dubbi e colmare lacune.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Andrea Mussi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Accoglienza e Orientamento /(16c)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto (16) Orientamento in entrata e in uscita

1.4 Responsabile del progetto Prof. Francesco Pavesi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

- Presentare l'offerta formativa del nostro Liceo per dare a studenti della scuola secondaria di primo grado e loro famiglie gli strumenti per una scelta consapevole.
- Costruire e coltivare una rete di rapporti con insegnanti della scuola secondaria di primo grado responsabili dell'orientamento in uscita, al fine di rendere più efficace l'organizzazione delle attività di orientamento.
- Coinvolgere gli studenti del Liceo nelle attività di accoglienza degli studenti più piccoli.
- Organizzare e gestire un piano di attività finalizzate all'orientamento degli studenti della scuola secondaria di primo grado.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Le attività di progettazione e la maggior parte di quelle d'orientamento verranno svolte in presenza. La commissione potrà valutare se svolgere parte del programma di Open day a distanza per favorire le famiglie che lo desiderassero.

1.7 Destinatari del progetto

Studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado. Studenti del triennio del Liceo, in misura minore rispetto quelli tradizionalmente impiegati a causa delle diverse modalità di realizzazione delle iniziative

1.8 Durata e tempistica

- Partecipazione a iniziative di orientamento organizzate dall'Ufficio scolastico (mese di novembre/dicembre).
- Giornate di Open day: tre turni di presentazione online della scuola con successiva possibilità di interazione a distanza. Due turni il sabato pomeriggio, un turno in serate infrasettimanali (mesi di novembre, dicembre).
- Laboratori: partecipazione in orario pomeridiano a laboratori online a distanza che presentino alcune discipline del piano di studi liceale attraverso attività laboratoriali (mese di novembre/dicembre).
- Visite alle scuole secondarie di primo grado per la presentazione del percorso di studi liceale, su richiesta, anche attraverso videocollegamenti (mesi di ottobre-gennaio)
- Appuntamenti online personalizzati per famiglie per la discussione di particolari necessità, attraverso la piattaforma digitale (mese di dicembre/gennaio)
- Aggiornamento e integrazione della pagina dedicata all'orientamento sul sito web della scuola (mesi di novembre-maggio).
- Realizzazione di materiale grafico di promozione delle attività di orientamento (mesi di settembre-ottobre).
- Creazione delle nuove classi prime (mese di giugno).

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Non sono previste modalità di valutazione

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Piattaforma Meet e sito della scuola. Strumentazione per realizzazione video e postproduzione già in possesso degli studenti/docenti

2.2 Strumenti e materiali da acquistare

Eventuali stampe di materiale informativo da distribuire alle scuole secondarie di primo grado in versione cartacea

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

Prof. Massimo Gaffuri (1 ora settimanale, per un totale di 33 ore). Il docente affiancherà il docente responsabile nelle fasi di programmazione e progettazione. Sarà presente nelle iniziative rivolte agli studenti (open day e laboratori)

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Il progetto orientamento prevede il coinvolgimento di diversi docenti partecipanti la commissione Orientamento che dedicheranno alle attività previste al punto 1.8 il periodo ottobre-gennaio, corrispondente al tempo a disposizione per gli studenti di terza media prima di decidere la scuola superiore a cui si iscriveranno. Il responsabile del progetto inizia l'attività di progettazione a partire dal mese di settembre e continuerà nel secondo quadrimestre secondo il piano attività al punto 1.8

4.2 Informazione agli interessati

Comunicazioni attraverso materiale promozionale direttamente consegnato alle scuole secondarie di primo grado. Comunicazioni attraverso il sito web e la stampa locale

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Relazione scritta delle attività svolte.

Consegna della tabella oraria dei docenti impegnati nella commissione.

Data

10/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Francesco Pavesi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Sportello di riorientamento /(16d)

1.2 Ambito del progetto (c) Promozione del successo scolastico

1.3 Settore del progetto (16) Orientamento in entrata e in uscita

1.4 Responsabile del progetto Prof. Francesco Pavesi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Proporre uno spazio di ascolto per gli studenti che, su loro richiesta o segnalazione dei docenti coordinatori, vivono una difficoltà significativa nel raggiungimento dei risultati scolastici, a causa di un probabile errore nell'orientamento.

Accompagnare gli studenti nella scelta di un nuovo orientamento scolastico in corso d'anno o in previsione di un cambio nell'anno scolastico successivo.

Predisporre ciò che è necessario alla partecipazione degli studenti allo sportello di orientamento e motivazione proposto dall'ufficio scolastico territoriale di Como.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

In presenza

1.7 Destinatari del progetto

Studenti di ogni classe, con particolare attenzione e precedenza agli studenti del biennio.

1.8 Durata e tempistica

Comunicazione da parte dei docenti coordinatori dei nominativi nel mese di ottobre. A seguire attivazione dello sportello che potrà durare, secondo le necessità e l'evoluzione del rendimento scolastico e motivazionale degli studenti interessati, fino alla fine dell'anno. L'esperienza sperimentale dello scorso anno ha dimostrato che il progetto è efficace con un minimo di due incontri per studente, quando questo è poi aiutato dalla famiglia nel percorso di riorientamento; in alcuni casi si è reso necessario un maggiore supporto allo studente.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione

Registro riportante nominativo dello studente e date dei colloqui.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Aula o spazio nella scuola adatto a svolgere i colloqui.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

Prof Francesco Pavesi (1 ora a settimana, per un totale di 33 ore)

Prof.ssa Alessandra Cermenati (1 ora a settimana per un totale di 33 ore)

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Comunicazione ai docenti prevista all'inizio del mese di ottobre.

Raccolta dei nominativi segnalati dai CC e presentazione dello sportello nelle classi dopo i CC del mese di ottobre.

Attivazione dei primi sportelli nel mese di novembre fino alla fine dell'anno, su appuntamento concordato.

4.2 Informazione agli interessati

Comunicazioni a tutti gli studenti attraverso circolare e avvisi nelle classi. Comunicazione mail ai docenti coordinatori e circolare.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Relazione scritta delle attività svolte.

Data

10/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Francesco Pavesi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Sito Web / (17a)

1.2 Ambito del progetto

(d) Progetti relativi al miglioramento del funzionamento e dell'organizzazione del Liceo

1.3 Settore del progetto (17) Cura e gestione del sito Web del Liceo.

1.4 Responsabili del progetto Prof. Luigi Ravasi – Prof. Giulio Bernasconi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Rendere note ed accessibili tutte le informazioni utili riguardo all'organizzazione ed alle attività dell'istituzione scolastica. Ottemperare agli obblighi di legge riguardanti la trasparenza dell'amministrazione

1.6 Destinatari del progetto

Studenti, genitori e docenti dell'Istituto e soggetti esterni.

1.7 Durata e tempistica

Il progetto si svolge per l'intero anno scolastico.

1.8 Modalità previste di verifica e valutazione

Nel corso dei lavori di pianificazione ed organizzazione verrà costantemente fatto il punto della situazione e delle criticità emerse.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Si utilizzerà una postazione apposita presso la Segreteria della Scuola, che metterà a disposizione computer e stampante. In casi di estrema necessità, i docenti utilizzeranno anche i propri PC da casa.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

Due docenti:

- Prof. Giulio Bernasconi con 2 ore di potenziamento settimanali, per un totale di 66 ore
- Prof. Luigi Ravasi con 2 ore di potenziamento settimanali, per un totale di 66 ore.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Da settembre 2022 ad agosto 2023, secondo l'orario stabilito e, al di fuori di questo, in base alla disponibilità "domestica" dei docenti coinvolti, verranno garantiti con la maggiore costanza possibile, l'aggiornamento e la gestione del sito.

4.2 Informazione agli interessati

I docenti coinvolti nell'attività informeranno direttamente di quanto fatto e degli eventuali problemi la Dirigenza, la Segreteria e l'Animatore Digitale dell'Istituto.

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Relazione dei docenti coinvolti nel progetto e valutazioni fornite dai docenti, dagli studenti e dai genitori nei questionari di valutazione di fine anno.

Data

15/09/2022

Firma dei Docenti Responsabili

Prof. Luigi Ravasi

Prof. Giulio Bernasconi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO DI UTILIZZO DELLE ORE DI POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.2 Nome del progetto / codice Gestione Moodle/ (17b)

1.2 Ambito del progetto

(d) Progetti relativi al miglioramento del funzionamento e dell'organizzazione del Liceo

1.3 Settore del progetto (17) Cura e gestione del sito Web del Liceo (Moodle in particolare).

1.4 Responsabili del progetto Prof. Luigi Ravasi

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Garantire la funzionalità della piattaforma per l'e-Learning

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

Gestione e amministrazione (aggiornamento, ecc.) della piattaforma (in presenza)

1.7 Destinatari del progetto Docenti e studenti

1.8 Durata e tempistica Annuale

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Nessuna

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili

Piattaforma Moodle

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

Prof. Luigi Ravasi con 1 ora di potenziamento settimanale per un totale di 33 ore.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Quando serve.

4.2 Informazione agli interessati

Sito, mail, Moodle

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Nessuna

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Luigi Ravasi

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice Autovalutazione d'Istituto / (19a)

1.2 Ambito del progetto

(d) Progetti relativi al miglioramento del funzionamento e dell'organizzazione del Liceo

1.3 Settore del progetto (19) Valutazione d'Istituto

1.4 Responsabile del progetto Prof.ssa Anna Elli

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Implementazione delle attività relative alla fase di autovalutazione di Istituto.

Aggiornamento del RAV e del PdM, in merito all'elaborazione dei dati raccolti nei questionari relativi al precedente anno scolastico e alla stesura di un report con un'analisi degli esiti ottenuti.

Revisione e somministrazione dei questionari online al personale docente e non docente, ai genitori e agli alunni.

1.6 Destinatari del progetto

Collegio docenti, Consiglio di Istituto, Commissione PTOF e, in parte, genitori e studenti.

1.7 Durata e tempistica

L'intero anno scolastico 2021-2022.

1.8 Modalità previste di verifica e valutazione

Discussione delle informazioni raccolte in sede di Commissione PTOF, Collegio docenti, CdI.

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili La somministrazione dei questionari e le successive elaborazioni verranno condotte con procedure informatiche.

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno.

SEZIONE 3: Personale organico potenziato (indicare anche il numero di ore)

Il progetto verrà svolto dalla Prof.ssa Anna Elli in quanto funzione strumentale PTOF, con l'aiuto dei docenti della relativa commissione.

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

- Primo quadrimestre: elaborazione dei dati dello scorso anno scolastico e predisposizione del report di restituzione.
- Secondo quadrimestre: raccolta informazioni (questionari on line) ed elaborazione preliminare delle informazioni relative al presente anno scolastico.

4.2 Informazione agli interessati

Comunicazioni circolari agli interessati (docenti, genitori, personale ATA, studenti)

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività

Integrazione degli esiti nella serie storica delle analisi statistiche svolte negli scorsi anni, valutazione dell'opportunità di eventuali modifiche nella struttura dei questionari e nelle modalità di somministrazione ecc.

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof.ssa Anna Elli

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

1.1 Nome del progetto / codice

Coordinamento INVALSI/Piattaforma Google workspace/ PNRR /(19b)

1.2 Ambito del progetto

(d) Progetti relativi al miglioramento del funzionamento e dell'organizzazione del Liceo

1.3 Settore del progetto (19) Valutazione d'Istituto

1.4 Responsabile del progetto Prof. Massimo Gaffuri

1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare

Gestione delle somministrazioni delle prove INVALSI per classi le seconde e per le classi quinte.
Gestione della Piattaforma Google workspace.

1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)

A seconda degli sviluppi della situazione di emergenza sanitaria.

1.7 Destinatari del progetto Studenti/Docenti

1.8 Durata e tempistica

Le prove INVALSI per le classi quinte verranno indicativamente somministrate a marzo, mentre le prove per le classi seconde saranno somministrate a maggio.

La gestione della Piattaforma Google workspace ed il supporto alla commissione gite sarà continuativa per tutto l'anno scolastico. L'attività di orientamento si svolgerà da ottobre a gennaio.

1.9 Modalità previste di verifica e valutazione Nessuna

SEZIONE 2: Strumenti

2.1 Strumenti e materiali già disponibili Laboratori di informatica. Cuffie

2.2 Strumenti e materiali da acquistare Nessuno

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

(indicare anche il numero di ore) Prof. Massimo Gaffuri: per un totale di 80 ore
(Google 20 + Invalsi 2x15 + PNRR 30)

SEZIONE 4: Programmazione

4.1 Programmazione temporale

Le prove INVALSI per le classi quinte verranno somministrate a marzo, mentre le prove per le classi seconde saranno somministrate a maggio.

4.2 Informazione agli interessati Circolari

SEZIONE 5: Valutazione

5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività Nessuna

Data

15/09/2022

Firma del Docente Responsabile

Prof. Massimo Gaffuri

PROGETTO/ATTIVITA' A.S. 2022/2023
PROGETTO POTENZIAMENTO

SINTESI PROGETTO/ATTIVITA'

SEZIONE 1: Descrizione

- 1.1 Nome del progetto / codice** Supporto segreteria: AREA SICUREZZA / (20a)
- 1.2 Ambito del progetto** (d) progetti relativi al miglioramento del funzionamento e dell'organizzazione del Liceo.
- 1.3 Settore del progetto** (20) amministrativo/organizzativo/gestionale
- 1.4 Responsabile del progetto** Prof. Giuseppe Privitelli
- 1.5 Obiettivi e contenuti da realizzare**
L'obiettivo principale è quello di predisporre documenti/creare un archivio digitale/cartaceo strutturato e funzionale per la gestione dell'area Sicurezza all'interno del funzionamento e organizzazione del Liceo
- 1.6 Modalità di realizzazione (distinguere se online a distanza o in presenza)**
Il progetto verrà realizzata in presenza, all'interno degli uffici dell'amministrazione.
- 1.7 Destinatari del progetto** il personale amministrativo segreteria
- 1.8 Durata e tempistica:** seconda metà di settembre/prima metà di giugno
- 1.9 Modalità previste di verifica e valutazione** Questionario di autovalutazione finale

SEZIONE 2: Strumenti

- 2.1 Strumenti e materiali già disponibili** Computer, armadio/archivio
- 2.2 Strumenti e materiali da acquistare** materiali di cancelleria e di facile consumo

SEZIONE 3: Personale organico potenziato

Docente Giuseppe Privitelli 1 ora settimanale per un pacchetto di ore complessive pari a 33 ore nell'anno in corso.

Assistente amministrativo (De Blasio Giovanni), 1 ora settimanale all'interno dell'orario di servizio.

SEZIONE 4: Programmazione

- 4.1 Programmazione temporale** seconda metà di settembre /prima metà di giugno
- 4.1 Informazione agli interessati** Comunicazioni mediante e-mail, whatsapp

SEZIONE 5: Valutazione

- 5.1 Modalità di valutazione prevista al termine delle attività**
Questionario di autovalutazione finale.

Data
15/09/2022

Firma del Docente Responsabile
Prof. Giuseppe Privitelli

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022– 2025

***ALLEGATO 4 AL
PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA***

**CRITERI DI VALUTAZIONE
DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Di seguito sono riportate le **griglie di valutazione elaborate dai dipartimenti disciplinari**. Le griglie di valutazione costituiscono il riferimento comune e condiviso al quale i docenti sono tenuti per l'elaborazione delle valutazioni.

italiano scritto (primo biennio)

<i>indicatori (singole competenze)</i>	<i>descrittori di ciascuna competenza</i>	<i>carenze rilevanti</i>	<i>punti 0-2,5</i>
competenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle consegne • uso del registro linguistico complessivo adeguato al tipo di testo • coerenza e coesione nella struttura del discorso • scansione del testo in capoversi e paragrafi, con eventuali titolazioni • ordine nell'impaginazione e nell'aspetto grafico ("calligrafia") 		
competenza grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> • padronanza delle strutture morfosintattiche e della loro flessibilità • correttezza ortografica • uso consapevole della punteggiatura in relazione al tipo di testo 		
competenza lessicale-semantic	<ul style="list-style-type: none"> • ampiezza del repertorio lessicale • appropriatezza semantica e coerenza specifica del registro lessicale • padronanza dei linguaggi settoriali 		
competenza ideativa	<ul style="list-style-type: none"> • scelta di argomenti pertinenti • organizzazione degli argomenti intorno a un'idea di fondo • ricchezza e precisione di informazioni e dati • rielaborazione delle informazioni e presenza di commenti e valutazioni personali 		
punteggio totale			
voto in decimi			

per ITALIANO SCRITTO (secondo biennio e quinto anno) si vedano le griglie adottate per l'esame di stato

italiano orale (tutte le classi) / latino orale (secondo biennio e quinto anno)

<i>livello</i>	<i>conoscenze</i>	<i>competenze disciplinari</i>		
		<i>esposizione</i>	<i>comprensione</i>	<i>applicazione</i>
1-2 assolutamente negativo	totalmente assenti	incapace di comunicare i contenuti richiesti	totalmente assente	non coglie assolutamente l'ordine dei dati né stabilisce gerarchie
3 negativo	contraddistinte da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	del tutto confusa	del tutto scorretta	non ordina i dati e ne confonde gli elementi costitutivi

4 gravemente insufficiente	carenti nei dati essenziali per lacune molto ampie	inefficace e priva di elementi di organizzazione	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	appiattisce i dati in modo indifferenziato; confonde i dati essenziali con gli aspetti accessori; non perviene ad analisi e sintesi accettabili
5 insufficiente	incomplete rispetto ai contenuti minimi fissati per la disciplina nel coordinamento d'istituto	carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	insicura e parziale	ordina i dati in modo confuso; coglie solo parzialmente i nessi problematici e opera analisi e sintesi non sempre adeguate
6 sufficiente	non sempre complete di taglio prevalentemente mnemonico, ma pertinenti e tali da consentire la comprensione dei contenuti fondamentali stabiliti	accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	complessivamente corretta la comprensione; lenta e meccanica l'applicazione	ordina i dati e coglie i nessi in modo elementare; riproduce analisi e sintesi desunte dagli strumenti didattici utilizzati
7 discreto	pressoché complete, anche se di tipo prevalentemente descrittivo	corretta, ordinata, anche se non sempre specifica nel lessico	semplice e lineare	ordina i dati in modo chiaro; stabilisce gerarchie coerenti; imposta analisi e sintesi guidate
8 buono	complete e puntuali	chiara, scorrevole, con lessico specifico	corretta e consapevole	ordina i dati con sicurezza e coglie i nuclei problematici; imposta analisi e sintesi in modo autonomo
9 ottimo	approfondite e ampliate	autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	autonoma, completa e rigorosa	stabilisce con agilità relazioni e confronti; analizza con precisione e sintetizza efficacemente; inserisce elementi di valutazione caratterizzati da decisa autonomia
10 eccellente	largamente approfondite, ricche di apporti personali	elegante e creativa con articolazione dei diversi registri linguistici	profonda e capace di contributi personali	stabilisce relazioni complesse, anche di tipo interdisciplinare; analizza in modo acuto e originale; è in grado di compiere valutazioni critiche del tutto autonome

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (TIPOLOGIA A) - NOME _____

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente / ottima	Valutazione buona / discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione non sufficiente	Valutazione negativa / inadeguata
Ideazione, organizzazione e chiarezza del testo	Originali ed efficaci 5	Efficaci 4	Adeguate 3	Poco adeguate 2	Lacunose 1
Coesione e coerenza testuale	Rigorose 10/9	Efficaci 8/7	Adeguate 6	Approssimative 5/4	Carenti / lacunose 3/2/1
Padronanza lessicale	Piena 10/9	Appropriata 8/7	Accettabile 6	Limitata 5/4	Impropria 3/2/1
Competenza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	Sicura ed efficace 10/9	Piena 8/7	Adeguate 6	Incerta / difficoltosa 5/4	Inadeguata 3/2/1
Conoscenze e riferimenti culturali	Ampi e approfonditi 10/9	Precisi 8/7	Corretti / essenziali 6	Imprecisi / scarsi 5/4	Inadeguati / limitati 3/2/1
Giudizi critici e valutazioni personali	Articolati e originali 15/14	Pertinenti 13/12/11	Essenziali e corretti 10/9	Semplicitistici 8/7/6/5	Non pertinenti / assenti 4/3/2/1
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					
Rispetto della consegna	Preciso e puntuale 10/9	Completo / pressoché completo 8/7	Adeguate 6	Parziale 5	Inadeguato 4/3/2/1
Comprensione del testo e individuazione degli snodi tematici	Piena e analitica 10/9	Soddisfacente 8/7	Corretta 6	Imprecisa / parziale 5/4	Lacunosa 3/2/1
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Puntuale ed esauriente 10/9	Completa e Corretta 8/7	Essenziale 6	Semplicitistica / imprecisa 5	Scorretta / lacunosa 4/3/2/1
Interpretazione del testo	Approfondita 10/9	Corretta 8/7	Essenziale 6	Approssimativa 5	Inadeguata / errata 4/3/2/1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (TIPOLOGIA B) - NOME _____

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente / ottima	Valutazione buona / discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione non sufficiente	Valutazione negativa / inadeguata
Ideazione, organizzazione e chiarezza del testo	Originali ed efficaci 5	Efficaci 4	Adeguate 3	Poco adeguate 2	Lacunose 1
Coesione e coerenza testuale	Rigorose 10/9	Efficaci 8/7	Adeguate 6	Approssimative 5/4	Carenti / lacunose 3/2/1
Padronanza lessicale	Piena 10/9	Appropriata 8/7	Accettabile 6	Limitata 5/4	Impropria 3/2/1
Competenza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	Sicura ed efficace 10/9	Piena 8/7	Adeguate 6	Incerta / difficoltosa 5/4	Inadeguata 3/2/1
Conoscenze e riferimenti culturali	Ampi e approfonditi 10/9	Precisi 8/7	Corretti / essenziali 6	Imprecisi / scarsi 5/4	Inadeguati / limitati 3/2/1
Giudizi critici e valutazioni personali	Articolati e originali 15/14	Pertinenti 13/12/11	Essenziali e corretti 10/9	Semplicitistici 8/7/6/5	Non pertinenti / assenti 4/3/2/1
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B					
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Precisa 10/9	Corretta 8/7	Adeguate 6	Parziale 5/4	Inadeguata 3/2/1
Capacità di sostenere un percorso argomentativo adoperando i connettivi pertinenti	Coerente e articolata 15/14	Soddisfacente 13/12/11	Corretta 10/9	Imprecisa 8/7/6/5	Parziale / lacunosa 4/3/2/1
Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	Ricchi e approfonditi 15/14	Corretti / pertinenti 13/12/11	Essenziali 10/9	Semplicitistici / imprecisi 8/7/6/5	Scorretti / poveri 4/3/2/1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA (TIPOLOGIA C) - NOME _____

INDICATORI GENERALI	Valutazione eccellente / ottima	Valutazione buona / discreta	Valutazione sufficiente	Valutazione non sufficiente	Valutazione negativa / inadeguata
Ideazione, organizzazione e chiarezza del testo	Originali ed efficaci 5	Efficaci 4	Adeguate 3	Poco adeguate 2	Lacunose 1
Coesione e coerenza testuale	Rigorose 10/9	Efficaci 8/7	Adeguate 6	Approssimative 5/4	Carenti / lacunose 3/2/1
Padronanza lessicale	Piena 10/9	Appropriata 8/7	Accettabile 6	Limitata 5/4	Impropria 3/2/1
Competenza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	Sicura ed efficace 10/9	Piena 8/7	Adeguate 6	Incerta / difficoltosa 5/4	Inadeguata 3/2/1
Conoscenze e riferimenti culturali	Ampi e approfonditi 10/9	Precisi 8/7	Corretti / essenziali 6	Imprecisi / scarsi 5/4	Inadeguati / limitati 3/2/1
Giudizi critici e valutazioni personali	Articolati e originali 15/14	Pertinenti 13/12/11	Essenziali e corretti 10/9	Semplicitistici 8/7/6/5	Non pertinenti / assenti 4/3/2/1
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C					
Pertinenza rispetto alla traccia, formulazione del titolo ed eventuale paragrafazione	Piena e completa, con titolazione efficace 10/9	Corretta 8/7	Adeguate 6	Generica 5	Inadeguata 4/3/2/1
Sviluppo dell'esposizione	Ricco e originale 15/14	Soddisfacente 13/12/11	Ordinato e lineare 10/9	Impreciso 8/7/6/5	Parziale / lacunoso 4/3/2/1
Riferimenti culturali	Ricchi e approfonditi 15/14	Corretti e pertinenti 13/12/11	Essenziali 10/9	Semplicitistici / imprecisi 8/7/6/5	Scorretti / poveri 4/3/2/1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO (ALUNNI CON DSA)

NOME _____

INDICATORI GENERALI	VALUTAZIONE ECCELLENTE / OTTIMA	VALUTAZIONE BUONA / DISCRETA	VALUTAZIONE SUFFICIENTE	VALUTAZIONE NON SUFFICIENTE	VALUTAZIONE NEGATIVA / INADEGUATA
Ideazione, organizzazione e chiarezza del testo	12/11	10/9	8/7	6/5	4/3/2/1
Coesione e coerenza testuale	12/11	10/9	8/7	6/5	4/3/2/1
Padronanza lessicale	12/11	10/9	8/7	6/5	4/3/2/1
Conoscenze e riferimenti culturali	12/11	10/9	8/7	6/5	4/3/2/1
Giudizi critici e valutazioni personali	12/11	10/9	8/7	6/5	4/3/2/1
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA A					
Rispetto della consegna	10/9	8/7	6	5	4/3/2/1
Comprensione del testo e individuazione degli snodi tematici	10/9	8/7	6	5	4/3/2/1
Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	10/9	8/7	6	5	4/3/2/1
Interpretazione del testo	10/9	8/7	6	5	4/3/2/1
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA B					
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	15/14/13	12/11	10/9	8/7	6/5/4/3/2/1
Capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando i connettivi pertinenti	10/9	8/7	6	5	4/3/2/1
Riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione	15/14/13	12/11	10/9	8/7	6/5/4/3/2/1
INDICATORI SPECIFICI: TIPOLOGIA C					
Pertinenza rispetto alla traccia, formulazione del titolo ed eventuale paragrafazione	15/14/13	12/11	10/9	8/7	6/5/4/3/2/1
Sviluppo dell'esposizione	15/14/13	12/11	10/9	8/7	6/5/4/3/2/1
Riferimenti culturali	10/9	8/7	6	5	4/3/2/1

latino scritto

<i>elemento valutato in positivo</i>	<i>ottima</i>	<i>buona</i>	<i>discreta</i>	<i>sufficiente</i>	<i>negativa</i>
comprensione globale del brano	+ 1	+ 0.75	+ 0.50	+ 0.25	0
resa in italiano	+ 1	+ 0.75	+ 0.50	+ 0.25	0
eventuali note di accompagnamento e/o risposte a questionario	+ 1	+ 0.75	+ 0.50	+ 0.25	0

<i>scala docimologica</i>	
9 – 10	<ul style="list-style-type: none">• comprensione piena del messaggio e del significato del testo da tradurre• scelte lessicali efficaci e creative• solide competenze di traduzione
8	<ul style="list-style-type: none">• comprensione corretta o del messaggio o del significato del testo• scelte lessicali appropriate• competenze di traduzione complete e precise
7	<ul style="list-style-type: none">• comprensione globalmente corretta del solo messaggio del testo• scelte lessicali chiare e corrette• competenze di traduzione adeguate
6	<ul style="list-style-type: none">• comprensione essenziale del messaggio del testo• scelte lessicali semplici, ma adeguate• competenze di traduzione abbastanza organiche
5	<ul style="list-style-type: none">• comprensione incerta del messaggio del testo• scelte lessicali poco organiche e non sempre corrette• competenze di traduzione parziali
4	<ul style="list-style-type: none">• comprensione lacunosa del messaggio del testo• scelte lessicali disorganiche ed errate• competenze di traduzione limitate e confuse
3 – 0	<ul style="list-style-type: none">• mancata comprensione del messaggio del testo• scelte lessicali del tutto inappropriate• competenze di traduzione assenti e non valutabili

latino orale (primo biennio)

9 - 10	<ul style="list-style-type: none">• conoscenze grammaticali complete e approfondite• capacità piena e autonoma di comprendere e analizzare globalmente un testo non noto• competenze e conoscenze ampie e approfondite di lessico e civiltà
8	<ul style="list-style-type: none">• conoscenze grammaticali ampie e precise• capacità sicure e appropriate di comprendere e analizzare un testo non noto• competenze e conoscenze appropriate e precise di lessico e civiltà
7	<ul style="list-style-type: none">• conoscenze grammaticali adeguate e corrette• capacità adeguate di comprendere e analizzare un testo non noto• competenze e conoscenze corrette di lessico e civiltà
6	<ul style="list-style-type: none">• conoscenze grammaticali essenziali• capacità sufficienti, anche guidato, di comprendere il senso globale di un testo non noto• competenze e conoscenze essenziali ma sufficienti di lessico e civiltà

5	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze grammaticali incomplete e/o approssimative • capacità parziali e non sempre appropriate, anche se guidato, di comprendere il senso globale di un testo non noto • competenze e conoscenze incomplete e /o approssimative di lessico e civiltà
4	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze grammaticali limitate, scorrette e confuse • capacità limitate e confuse di comprendere e analizzare un testo non noto • competenze e conoscenze insufficienti di lessico e civiltà
3 - 0	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze grammaticali assenti e non valutabili • capacità di comprendere e analizzare un testo non noto assenti e non valutabili • competenze e conoscenze di lessico e civiltà assenti e non valutabili

storia e geografia (primo biennio)

indicatori: conoscenze; capacità di collegamento, confronto, rielaborazione, uso degli strumenti delle discipline; competenza espositiva.

<i>voto</i>	<i>conoscenze</i>	<i>abilità e competenze</i>
9 - 10	possiede conoscenze sicure, ben articolate ed approfondite su ogni argomento	rielabora in modo autonomo e critico le conoscenze e i nodi concettuali ad esse relativi; sa affrontare situazioni complesse, trovando in autonomia soluzioni appropriate, anche originali e utilizzando con proprietà il lessico e gli strumenti specifici
8	possiede conoscenze complete, con spunti di approfondimento su alcuni argomenti	rielabora in modo autonomo le conoscenze, applicandole correttamente anche in situazioni complesse, cogliendo le opportune correlazioni tra più discipline e utilizzando il lessico e gli strumenti specifici
7	possiede conoscenze sostanzialmente complete e articolate	applica correttamente le conoscenze acquisite a problemi non complessi; affronta situazioni nuove in modo coerente e corretto, riconoscendo gli opportuni punti di riferimento all'interno della disciplina. utilizza in modo corretto il lessico e gli strumenti specifici
6	possiede conoscenze semplici, essenziali e ordinate	applica le conoscenze essenziali acquisite ed è in grado di affrontare situazioni nuove all'interno di un contesto semplice e/o guidato. opera in modo complessivamente adeguato alle richieste e si esprime in modo accettabile. utilizza gli strumenti specifici se guidato
4 - 5	possiede conoscenze lacunose, superficiali e frammentarie	solo guidato affronta situazioni nuove in un contesto semplice. opera in modo non adeguato alle richieste, con errori frequenti e con un lessico non appropriato. utilizza in modo approssimativo e/o non adeguato gli strumenti specifici
1 - 3	inesistenti. rifiuto della prova	assenti o non espresse. rifiuto della prova

lingue straniere

<i>voto</i>	<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>competenze</i>
9 - 10	corrette complete approfondite e critiche	applica le funzioni in modo appropriato e creativo; lessico specifico e ricco	analizza, sintetizza e rielabora con sicurezza anche con apporti personali e/o multidisciplinari
8	complete corrette con qualche approfondimento	applica le funzioni in modo appropriato, utilizzando un lessico specifico	analizza, sintetizza, rielabora con sicurezza con qualche apporto personale
7	generalmente corrette e complete, ma non approfondite	applica le funzioni con lievi errori; lessico adeguato	effettua analisi, sintesi e rielaborazioni soddisfacenti
6	essenziali	applica le funzioni con qualche errore che non ostacola la comunicazione; lessico di base	effettua analisi e sintesi semplici
5	incomplete frammentarie	applica le funzioni con diversi errori; utilizza un lessico incerto	analisi e sintesi parziali
4	inadeguate e/o lacunose	applica le funzioni con numerosi e gravi errori che impediscono la comunicazione; lessico molto povero e/o inadeguato	analisi e sintesi confuse
3	inadeguate e/o largamente lacunose	applica le funzioni con numerosissimi e gravi errori che impediscono la comunicazione; lessico limitatissimo e/o largamente inadeguato	analisi e sintesi confuse e/o quasi inesistenti
1 - 2	quasi inesistenti o nulle	non è in grado di applicare le funzioni essenziali	non è in grado di effettuare alcuna analisi e/o sintesi

n.b. nelle prove in cui venga pienamente raggiunto il livello indicato dai descrittori, ma non completamente il livello superiore, verrà attribuito un voto intermedio espresso da numeri con parte decimale pari ad un mezzo.

storia e filosofia

<i>voto</i>	<i>conoscenze</i>	<i>abilità</i>	<i>capacità espressive – lessico disciplinare</i>
1	mancanza totale di informazioni	non rilevabili	non rilevabili
2 - 3	quasi assenti o completamente errate	risposta non pertinente alla richiesta	gravemente scorrette. mancanza del lessico disciplinare
4	conoscenze frammentarie, informazioni gravemente errate	organizzazione della risposta illogica e contraddittoria	espressione confusa e scorretta dei contenuti – utilizzo inappropriato del lessico disciplinare
5	carenti, superficiali, generiche e imprecise	organizzazione della risposta confusa	alcune improprietà di linguaggio; uso sporadico del lessico disciplinare
6	informazioni essenziali, ma appropriate	organizzazione della risposta semplice e lineare	espressione dei contenuti semplice, ma sostanzialmente corretta - parziale padronanza del lessico disciplinare

7	adeguate	organizzazione della risposta pertinente e chiara	corrette. discreta padronanza del lessico disciplinare
8	conoscenze complete e corrette	organizzazione della risposta efficace e coerente	capacità espressive adeguate ad una esposizione soddisfacente dei contenuti. valida padronanza del lessico disciplinare
9	complete, corrette e approfondite	organizzazione della risposta rigorosa ed organica	capacità espressive ottime, unite ad una esposizione soddisfacente dei contenuti. padronanza del lessico precisa e sicura
10	informazioni puntuali, precise, corrette e approfondite anche eventualmente a motivo di approfondimenti personali	organizzazione della risposta brillantemente articolata, rigorosa e coesa	espressione fluida e precisa, padronanza assoluta dei mezzi espressivi, stile efficace e personale uso preciso del lessico specifico

matematica, fisica e informatica

ai fini della valutazione delle prove scritte ad ogni esercizio sarà attribuito un punteggio e la somma dei punteggi, opportunamente convertita, darà il voto dell'elaborato; sarà assegnato il punteggio pieno attribuito ad ogni esercizio nel caso in cui l'alunno dimostri: (cfr. griglia riportata di seguito)

- conoscenze complete, corrette ed approfondite;
- un'ottima padronanza dei mezzi tecnici acquisiti
- di saper impostare e svolgere in modo ordinato, completo, corretto l'esercizio scegliendo il metodo risolutivo più breve e commentando in modo opportuno i passaggi svolti.

sarà assegnata una valutazione sufficiente alla prova, scritta od orale, nel caso in cui l'alunno dimostri: (cfr. griglia riportata di seguito)

- conoscenze generalmente complete e corrette;
- consapevolezza dei mezzi tecnici da utilizzare applicandoli, però, con qualche lieve errore;
- di saper risolvere gli esercizi proposti in modo abbastanza appropriato sapendo spiegare i passaggi eseguiti.

nell'assegnare i punteggi agli esercizi delle prove scritte e per la valutazione delle prove orali si utilizzerà la griglia riportata qui di seguito, in cui è evidenziato il livello della sufficienza. qualora si ravvisasse che vengano pienamente soddisfatti i descrittori di un livello, ma non siano del tutto raggiunti quelli del livello immediatamente superiore, verrà attribuito il punteggio intermedio tra i due livelli. conseguentemente i voti assegnati potranno essere espressi da numeri interi o anche da numeri con parte decimale pari ad un mezzo.

<i>conoscenze</i>	<i>punti</i>	<i>abilità</i>	<i>punti</i>	<i>competenze</i>	<i>punti</i>
complete, corrette ed approfondite	4	applica spontaneamente, con grande sicurezza e senza commettere errori	3	è propositivo, analizza, sintetizza logicamente ed espone/risolve il problema in modo appropriato	3
generalmente complete e corrette	3	applica con sicurezza e con qualche lieve errore	2	analizza il problema e lo espone/risolve in modo abbastanza appropriato	2
lacunose	2	applicazione eventualmente guidata (nella prova orale) e con qualche lieve errore	1	analizza parzialmente il problema ed espone/risolve in maniera incerta	1
qualche frammentaria conoscenza	1	applicazione interamente guidata (nella prova orale) o con gravi errori	0	non analizza il problema	0

scienze naturali

- conoscenze (riferite ai contenuti specificati nel piano di lavoro annuale - esposizione delle conoscenze)
- competenze (generalizzare procedure - risolvere problemi)
- capacità (analisi di informazioni come testi, definizioni, dati – sintesi di testi e di concetti – rielaborazione)

<i>conoscenze - competenze - capacità</i>	<i>voto</i>
<ul style="list-style-type: none">• nessuna conoscenza• nessuna competenza• nessuna capacità	1
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze gravemente errate ed espressione sconnessa.• non è in grado di generalizzare procedure né di risolvere problemi.• fatica ad analizzare informazioni, ha scarse capacità di sintesi e non sa rielaborare.	2
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze frammentarie e gravemente lacunose. espressione molto difficoltosa.• applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori• compie analisi errate. non riesce a sintetizzare, non sa rielaborare	3
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze carenti e poco corrette; espressione difficoltosa o impropria.• applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori• compie analisi parziali; rielaborazione e sintesi scorrette	4
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze lacunose e non sempre corrette; espressione confusa e impropria.• applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma commette errori.• compie analisi parziali; rielaborazione e sintesi imprecise.	4 ½
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze superficiali con improprietà di linguaggio.• applica autonomamente le conoscenze minime sebbene con qualche errore ed imperfezione.• compie analisi parziali ma corrette, sintesi imprecise; ha difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove.	5
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze essenziali, a volte imprecise e/o incomplete; esposizione semplice ma non precisa.• applica autonomamente le conoscenze minime sebbene con occasionali errori ed imperfezioni.• compie analisi parziali ma corrette, sintesi essenziali; se aiutato riesce a gestire semplici situazioni nuove.	5 ½
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze essenziali ma non approfondite, qualche imperfezione; esposizione semplice ma a volte imprecisa.• applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.• compie corrette analisi di semplici informazioni, sintesi essenziali ma corrette, gestisce semplici situazioni nuove.	6
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze essenziali ma non approfondite; esposizione semplice.• applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime in situazioni problematiche nuove.• compie corrette analisi di informazioni, sintesi essenziali ma corrette, gestisce semplici situazioni nuove.	6 ½
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze complete, ma poco approfondite. esposizione lineare.• applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi con qualche imprecisione/errore.• analizza correttamente le informazioni, sintetizza in modo sostanzialmente corretto, gestisce in modo autonomo situazioni nuove.	7
<ul style="list-style-type: none">• conoscenze complete. esposizione lineare.• applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo sostanzialmente corretto.• analizza correttamente le informazioni, anche complesse; sintetizza in modo corretto, gestisce in modo autonomo situazioni nuove.	7 ½

<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze complete; esposizione corretta con proprietà linguistica. • applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto. • coglie semplici implicazioni, compie correlazioni con qualche imprecisione. rielabora correttamente. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze complete, con qualche approfondimento autonomo; esposizione corretta con proprietà linguistica . • applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi in modo corretto e sicuro. • coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte. rielabora correttamente. 	8 ½
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione con appropriato utilizzo del linguaggio specifico. • applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; se guidato trova soluzioni migliori. • coglie le implicazioni. compie correlazioni esatte e analisi approfondite. rielabora in modo corretto, completo e autonomo. 	9
<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze complete con approfondimento autonomo; esposizione con buon utilizzo del linguaggio specifico. • applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi; cerca di trovare autonomamente soluzioni migliori con risultati soddisfacenti. • coglie implicazioni, anche complesse. compie correlazioni esatte e analisi approfondite. rielabora in modo corretto, completo e autonomo 	9 ½
<ul style="list-style-type: none"> • complete, approfondite, ampliate. esposizione con utilizzo di un lessico ricco e appropriato. • applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi complessi. trova da solo le soluzioni migliori. • sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse 	10

storia dell'arte (prove orali e scritte)

- conoscenze (contenuti disciplinari)
- competenze linguistiche (capacità espressive e lessico specifico)
- capacità (conformità della risposta alla richiesta organizzazione della risposta - analisi e sintesi)

<i>conoscenze</i>		
nulle/scarse	manca della risposta	1-2
gravemente insufficiente	ignora notizie essenziali – presenta incertezze su aspetti fondamentali dell'argomento proposto	3-4
insufficienti	conosce l'argomento proposto in modo frammentario e limitato con diffuse carenze	5
sufficienti	conosce l'argomento in modo essenziale -qualche imperfezione	6
discrete	conosce l'argomento in modo corretto ma non molto approfondito	7
buone	conosce l'argomento in modo completo, preciso, e sicuro	8
eccellenti	conosce l'argomento in modo ampio chiaro e approfondito (nella prova orale porta argomenti non trattati dall'insegnante)	9-10

<i>competenze linguistiche</i>		
nulle/scarse	manca della risposta	1-2
gravemente insufficiente	si esprime in modo scorretto e trascurato	3-4
insufficienti	si esprime in modo impreciso o generico	5
sufficienti	si esprime in modo semplice ma sostanzialmente adeguato	6
discrete	si esprime in modo appropriato – abbastanza corretto risulta il linguaggio specifico	7

buone	si esprime con sicurezza usando correttamente il linguaggio specifico	8
eccellenti	si esprime con un linguaggio rigoroso ricco e con personale dialettica	9-10

<i>capacità</i>		
nulle/scarse	non risponde	1-2
gravemente insufficiente	non comprende il nucleo della domanda –compie analisi errate- non riesce a sintetizzare	3-4
insufficienti	non coglie completamente il significato della domanda – compie analisi parziali-organizza il discorso con difficoltà – - riferisce solo in modo mnemonico	5
sufficienti	comprende quanto richiesto –compie analisi semplici ma corrette –sintesi non sempre presente- (nelle prove orali se orientato individua correlazioni semplici)	6
discrete	compie analisi e sintesi convincenti - individua autonomamente correlazioni semplici	7
buone	rielabora in modo ordinato e sicuro – analisi e sintesi articolate – individua correlazioni piuttosto complesse	8
eccellenti	è in grado di approfondire ed individuare correlazioni pluridisciplinari complesse – rielabora in modo autonomo e critico	9-10

disegno (prove grafiche)

- aspetto cognitivo (comprensione del testo dell'esercizio; adesione alla traccia; corretta applicazione dei metodi risolutivi; correttezza dei rapporti dimensionali; intero svolgimento dell'elaborato assegnato)
- aspetto tecnico-grafico (pulizia del foglio; uso corretto degli strumenti grafici; regolarità del tratto; raccordi e parallelismi; scritturazioni; tratteggi, retini, matite colorati, rapidograph; rielaborazione personale della veste grafica)

<i>aspetto cognitivo</i>		
nulle/scarse	<ul style="list-style-type: none"> • non consegna • elaborato consegnato ma non eseguito 	1-2
gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • gravi difficoltà nella comprensione della traccia • incompletezza dell'elaborato • gravi difficoltà nell'applicazione dei concetti di base • rapporti dimensionali errati 	3-4
insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • difficoltà nella comprensione della traccia • carenze non gravi nella comprensione e nella risoluzione pratica • incompletezza dell'elaborato • rapporti dimensionali errati 	5
sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • adesione alla traccia • sufficienti capacità di comprensione e di applicazione delle varie fasi metodologiche. • esecuzione di almeno il 60% degli esercizi proposti • correttezza dei rapporti dimensionali 	6
discreto	<ul style="list-style-type: none"> • adesione alla traccia • più che sufficienti o discrete capacità di comprensione e di applicazione delle varie fasi metodologiche • esecuzione del 70% degli esercizi proposti. • correttezza dei rapporti dimensionali 	7
buono	<ul style="list-style-type: none"> • adesione alla traccia • comprensione completa dei processi risolutivi dell'elaborato • esecuzione completa e corretta dell'esercizio • correttezza dei rapporti dimensionali 	8
eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • adesione alla traccia • completa padronanza della comprensione del testo • rielaborazione personale e autonoma nella risoluzione dell'esercizio • esecuzione completa e corretta in ogni minimo dettaglio dell'elaborato • correttezza dei rapporti dimensionali 	9-10

<i>aspetto tecnico-grafico</i>		
nulla/scarso	<ul style="list-style-type: none"> • non consegna • elaborato consegnato ma non eseguito 	1-2
gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • tavola sporca • uso scorretto degli strumenti grafici • tratto molto impreciso • raccordi e parallelismi scorretti • scritturazioni molto disordinate o mancanti • mancanza o uso scorretto dei retini,/matite colorati, rapidograph 	3-4
insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • tavola sporca • uso scorretto degli strumenti grafici • tratto piuttosto impreciso • raccordi e parallelismi poco precisi o scorretti • scritturazioni piuttosto disordinate o mancanti • mancanza o uso scorretto dei retini,/matite colorati, rapidograph 	5
sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • tavola sufficientemente pulita • uso accettabile degli strumenti grafici • tratto leggibile • raccordi e parallelismi accettabili • scritturazioni non sempre presenti ma sostanzialmente leggibili • accettabile utilizzo di retini,/matite colorati, rapidograph 	6
discreto	<ul style="list-style-type: none"> • tavola pulita • uso più che accettabile degli strumenti grafici • tratto leggibile e preciso • raccordi e parallelismi corretti • scritturazioni ordinate • uso corretto dei retini,/matite colorati, rapidograph 	7
buono	<ul style="list-style-type: none"> • tavola pulita e ordinata • uso corretto degli strumenti grafici • tratto preciso e ordinato • raccordi e parallelismi corretti e ordinati • scritturazioni ordinate e precise • uso corretto e preciso dei retini,/matite colorati, rapidograph 	8
eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • tavola pulita e ordinata • uso corretto degli strumenti grafici • tratto preciso, ordinato e sicuro • raccordi e parallelismi corretti, precisi e ordinati • scritturazioni molto ordinate e precise • uso corretto e personale dei retini,/matite colorati, rapidograph • rielaborazione personale della veste grafica 	9-10

disegno (attività creativa)

Si tratta di un'attività trasversale a tutte le discipline artistiche e si propone di sviluppare le potenziali capacità espressive-visive degli studenti, fondendo le conoscenze, le competenze e le capacità acquisite sia in disegno geometrico che in storia dell'arte. La finalità di questa attività è il progetto: lo studente avrà la possibilità di esprimere il suo livello di consapevolezza e maturità culturale e personale nella ricerca progettuale.

nulle/scarse	<ul style="list-style-type: none"> • non consegna • consegna ma non esegue l'elaborato 	1-2
--------------	--	-----

gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • elaborato incompleto • totale incoerenza tra messaggio e soluzione grafica • non presenta nessuna soluzione ideativa, funzionale ed estetica • assenza di collegamenti interdisciplinari 	3-4
insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • elaborato incompleto • incoerenza tra messaggio e soluzione grafica • presenta una generica o limitata soluzione ideativa, funzionale ed estetica • limitati o scarsi collegamenti interdisciplinari 	5
sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> • elaborato completo • accettabile coerenza tra messaggio e soluzione grafica • presenta soluzioni ideative essenziali ma corrette • puntuali, ma semplici, collegamenti interdisciplinari 	6
discreto	<ul style="list-style-type: none"> • elaborato completo • discreta coerenza tra messaggio e soluzione grafica • presenta interessanti soluzioni ideative • discreti collegamenti interdisciplinari 	7
buono	<ul style="list-style-type: none"> • elaborato completo • buona relazione tra messaggio e soluzione grafica • presenta efficaci spunti ideativi • buoni collegamenti interdisciplinari 	8
eccellente	<ul style="list-style-type: none"> • elaborato completo • eccellente relazione tra messaggio e soluzione grafica • presenta originali soluzioni ideative, funzionali ed estetici • efficaci e sicuri collegamenti interdisciplinari 	9-10

scienze motorie

<i>Teoria – obiettivi: (informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni. Conoscenza principali regolamenti sportivi. consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico, rispetto degli altri e delle regole).</i>				
<i>scala</i>	<i>abilità/contenuti</i>	<i>descrizione livello</i>	<i>linguaggio tecnico</i>	<i>competenze</i>
9-10	conosce i contenuti in modo	completo, approfondito e rielabora le conoscenze	articolato e ricercato, sempre consono all'argomento	saper riconoscere la sequenza logica delle informazioni anche di tipo tecnico e memorizzare sequenze.
7-8		soddisfacente ed approfondito	specifico e corretto	saper leggere e interpretare il linguaggio specifico
6		circoscritto all'essenziale in modo meccanico	poco ricercato ma accettabile e a volte con qualche imprecisione	
5		superficiale e sommario e mostra spesso imprecisioni e talvolta confusione	povero di termini tecnici	
4		incompleto e pur sollecitato elabora una risposta comunque errata	approssimativo e/o inappropriato	
1-3		non conosce affatto i contenuti	inesistente	

*pratica - obiettivi:
potenziamento fisiologico per le qualità condizionali (resistenza, forza, potenza, scioltezza) e coordinative (coordinazione, equilibrio). padronanza gesti sportivi (di base individuali e di giochi di squadra). rielaborazione e consolidamento degli schemi motori*

<i>scala</i>	<i>abilità/contenuti</i>	<i>descrizione livello</i>	<i>competenze</i>
9-10	acquisisce ed esegue azioni motorie su richiesta	velocemente anche se complesse, trovando soluzioni efficaci e innovative	saper ricavare dalle situazioni complete esperite i comportamenti più adeguati alle diverse situazioni
7-8		velocemente, trovando soluzioni in modo personale	saper utilizzare elementi tecnici pertinenti per l'esecuzione di un gesto specifico
6		in tempi accettabili, in modo meccanico ma accettabile	saper ricondurre i singoli esercizi o attività alle categorie fondamentali che riguardano le capacità condizionali o coordinative
5		con lentezza e parzialmente e non sempre corretti	
4		con difficoltà e lentezza oltre che in un modo inappropriato	
1-3		rifiuta di eseguire	

religione cattolica

insufficiente	<ul style="list-style-type: none">• interesse per la materia assente• partecipazione al dialogo educativo assente• atteggiamento di indisponibilità al lavoro in classe,• obiettivi non raggiunti• quaderno di lavoro ed elaborati non realizzati o con contenuti molto limitati
sufficiente	<ul style="list-style-type: none">• interesse per la materia discontinuo• partecipazione al dialogo educativo assente• atteggiamento di disponibilità al lavoro scolastico discontinuo• obiettivi solo parzialmente raggiunti• quaderno di lavoro ed elaborati incompleti sul piano dei contenuti e poco curati sul piano formale
buono	<ul style="list-style-type: none">• interesse per la materia costante• partecipazione al dialogo educativo limitata• atteggiamento di disponibilità al lavoro scolastico costante• obiettivi nel complesso raggiunti• quaderno di lavoro ed elaborati nel complesso completi sul piano dei contenuti e curati sul piano formale
distinto	<ul style="list-style-type: none">• interesse per la materia costante• partecipazione al dialogo educativo costante• atteggiamento di disponibilità al lavoro scolastico costante• obiettivi pienamente raggiunti• quaderno di lavoro ed elaborati completi sul piano dei contenuti e curati sul piano formale
ottimo	<ul style="list-style-type: none">• spiccato interesse per la materia• partecipazione al dialogo educativo costruttiva e propositiva• atteggiamento di disponibilità al lavoro scolastico costante• obiettivi pienamente raggiunti• quaderno di lavoro ed elaborati completi sul piano dei contenuti, curati sul piano formale e arricchiti con adeguati approfondimenti e ricerche personali

Educazione civica

Griglie di valutazione

La Legge 92/19 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR del 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione come media dei voti raccolti dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione è formulata tramite le griglie seguenti, che sono usate dai docenti a seconda della tipologia di attività proposte.

Griglia di valutazione per argomenti svolti da una sola disciplina

Si fa riferimento alla griglia del dipartimento della disciplina

Griglia di valutazione per argomenti interdisciplinari – singolo alunno

voto	conoscenze	Abilità e competenze
10	Conoscenze sicure, ben articolate ed approfondite	Rielabora in modo autonomo e critico le conoscenze Affronta situazioni complesse e risolvere problemi Formula ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valuta in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti Utilizza con proprietà il lessico e gli strumenti specifici Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise
9	Conoscenze sicure, ben articolate ed approfondite su ogni argomento	Rielabora in modo autonomo e critico le conoscenze Prevede i possibili effetti delle azioni Affronta situazioni complesse e risolve problemi Utilizza con proprietà il lessico e gli strumenti specifici Trova in autonomia soluzioni appropriate che sa trasmettere ai compagni per coinvolgerli nell'attività
8	Conoscenze complete con spunti di approfondimento su alcuni contenuti	Rielabora in modo autonomo le conoscenze, applicandole correttamente anche in situazioni complesse Coglie le opportune correlazioni tra più ambiti di conoscenze e di azioni Utilizza il lessico e gli strumenti specifici con autonomia Collabora con gli altri in modo propositivo
7	Conoscenze sostanzialmente complete e articolate	Applica correttamente le conoscenze acquisite a problemi non complessi Affronta situazioni nuove in modo coerente e corretto, riconoscendo gli opportuni punti di riferimento all'interno dell'attività Utilizza in modo corretto il lessico e gli strumenti specifici Collabora con gli altri ma non è propositivo
6	Conoscenze semplici, essenziali, ordinate	Applica le conoscenze essenziali acquisite ed è in grado di affrontare situazioni nuove all'interno di un contesto semplice e/o guidato Opera in modo complessivamente adeguato alle richieste e si esprime in modo accettabile Utilizza gli strumenti specifici se guidato Collabora con gli altri se spronato da chi è più motivato
5	Conoscenze lacunose, frammentarie, superficiali	Solo guidato affronta situazioni nuove in un contesto semplice Si esprime in modo poco chiaro

		Utilizza in modo approssimativo e/o non adeguato gli strumenti specifici Collabora con gli altri se obbligato
4	Conoscenze molto lacunose e frammentarie	Opera in modo non adeguato alle richieste anche se guidato Utilizza in modo approssimativo e/o non adeguato gli strumenti specifici Collabora minimamente con gli altri
3	Conoscenze quasi inesistenti	Non esercita le abilità di risoluzione dei problemi di comprensione e azione Non collabora con gli altri
1-2	Inesistenti Rifiuto della prova o dell'attività	Assenti o non espresse Rifiuto della prova o dell'attività

Griglia di valutazione per argomenti interdisciplinari - lavoro di gruppo

punteggio	Organizzazione e lavoro di gruppo	Partecipazione e coinvolgimento	Utilizzo di fonti e materiali	Qualità finale del prodotto
10-9	Ottima organizzazione e suddivisione dei compiti	Partecipazione puntuale e con coinvolgimento personale di tutti gli studenti	Ricerca e utilizzo dei materiali completa, pertinente, autonoma e originale	Contenuto preciso ed originale, utile per la riflessione personale, presentazione efficace
8	Suddivisione e rispetto dei compiti assegnati ma collaborazione a volte	Partecipazione puntuale ma poco coinvolgimento personale da parte di alcuni studenti	Ricerca e utilizzo dei materiali completa e pertinente	Contenuto pertinente e preciso, presentazione ordinata e curata
7	Suddivisione e rispetto dei compiti assegnati ma collaborazione a volte difficoltosa	Partecipazione non uniforme all'interno del gruppo	Ricerca e utilizzo dei materiali pertinente ma poco originale	Contenuto pertinente ma descrittivo, presentazione ordinata
6	Lavoro che ha richiesto spesso la figura dell'insegnante quale coordinatore	Partecipazione di alcuni studenti spesso dipendente dall'intervento dell'insegnante	Ricerca e utilizzo dei materiali che ha richiesto spesso l'intervento dell'insegnante	Contenuto superficiale ma pertinente, presentazione poco ordinata
5	Lavoro che ha richiesto la figura dell'insegnante quale continuo coordinatore	Partecipazione di molti studenti spesso dipendente dall'intervento dell'insegnante	Materiali poco significativi e poco pertinenti nonostante l'intervento dell'insegnante	Contenuto superficiale e non del tutto pertinente, presentazione poco curata
4	Mancato rispetto dei compiti e carente organizzazione nonostante il coordinamento dell'insegnante	Partecipazione di tutti gli studenti dipendente dall'intervento dell'insegnante	Materiali incompleti e poco pertinenti	Contenuto molto impreciso e superficiale, presentazione poco curata
3-0	Totale rifiuto del lavoro di gruppo	Totale mancanza di partecipazione da parte di tutti gli studenti	Assenza di materiale utilizzabile	Contenuto non pertinente, presentazione frettolosa e disordinata

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

***ALLEGATO 5 AL
PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA***

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
DEGLI STUDENTI**

Il Collegio dei docenti ha approvato la seguente griglia di valutazione della condotta:

*scheda di valutazione per la proposta del voto di condotta
(ai sensi dell'art. 2 della legge n. 169/08 e del dm n. 5 del 16/01/09)*

10	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua alle lezioni, rispetto degli orari, assenze giustificate con tempestività • Vivo interesse, impegno costante, partecipazione costruttiva al dialogo educativo, ruolo propositivo e collaborativo • Rispetto della dirigenza, dei docenti, del personale della scuola, sensibilità e attenzione verso i compagni • Rispetto scrupoloso delle consegne, dei regolamenti, delle disposizioni organizzative e di sicurezza dell'istituto • Utilizzo corretto e responsabile di strutture, macchinari e sussidi didattici • Nessuna sanzione disciplinare a carico
9	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza assidua alle lezioni, rispetto degli orari, assenze giustificate con tempestività • Vivo interesse, impegno costante, partecipazione costruttiva al dialogo educativo, ruolo propositivo • Rispetto della dirigenza, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni • Rispetto scrupoloso delle consegne, dei regolamenti, delle disposizioni organizzative e di sicurezza dell'istituto • Utilizzo corretto e responsabile di strutture, macchinari e sussidi didattici • Nessuna sanzione disciplinare a carico
8	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza regolare alle lezioni, sostanziale rispetto degli orari, assenze giustificate in genere con tempestività • Adeguato interesse, impegno pressoché costante, partecipazione attiva al dialogo educativo, ruolo positivo • Rispetto della dirigenza, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni • Rispetto scrupoloso delle consegne, dei regolamenti, delle disposizioni organizzative e di sicurezza dell'istituto • Utilizzo quasi sempre corretto e responsabile di strutture, macchinari e sussidi didattici • Nessuna sanzione disciplinare a carico
7	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza non sempre regolare alle lezioni, alcuni ritardi, assenze non giustificate con tempestività • Discreto interesse, impegno non sempre costante, partecipazione discontinua al dialogo educativo, in qualche occasione disturbo allo svolgimento delle lezioni con interventi inappropriati • Episodi di mancanza di rispetto della dirigenza, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni • Episodiche inadempienze nelle consegne e nel rispetto dei regolamenti, delle disposizioni organizzative e di sicurezza dell'istituto • Utilizzo spesso non corretto e responsabile di strutture, macchinari e sussidi didattici • Alcuni richiami verbali
6	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza irregolare alle lezioni, elevato numero di ritardi e di assenze non giustificate • Limitato interesse, impegno discontinuo, partecipazione sollecitata al dialogo educativo, elemento di disturbo allo svolgimento delle lezioni • Mancanza di rispetto della dirigenza, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni, utilizzo di un linguaggio e di gesti inadeguati al contesto scolastico • Frequenti inadempienze nelle consegne e nel rispetto dei regolamenti, delle disposizioni organizzative e di sicurezza dell'istituto • Utilizzo non corretto e responsabile di strutture, macchinari e sussidi didattici • Ammonizione e sospensione fino a una settimana

5	<ul style="list-style-type: none"> • Frequenza saltuaria alle lezioni, abitudine ai ritardi e assenze non giustificate • Nessun interesse, assenza di impegno, partecipazione passiva al dialogo educativo, elemento di disturbo allo svolgimento delle lezioni • Mancanza di rispetto della dirigenza, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni, utilizzo di un linguaggio e di gesti inadeguati al contesto scolastico • Frequenti inadempienze nelle consegne e ricorrenti violazioni dei regolamenti, delle disposizioni organizzative e di sicurezza dell'istituto • Danni arrecati a strutture, macchinari e sussidi didattici • Gravi e reiterate mancanze disciplinari, sanzionate con ammonizioni o provvedimenti di sospensione compresi tra 8 e 15 giorni
4	<ul style="list-style-type: none"> • Oltre a quanto indicato nel punto precedente (ad eccezione del punto f): • Violazione della dignità e del rispetto della persona e/o creazione di una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone • Sanzione con l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni
3	<ul style="list-style-type: none"> • Oltre a quanto indicato per il voto 5 (ad eccezione del punto f): • Gravi e reiterate violazioni della dignità e del rispetto della persona e/o insistenza nella creazione di una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone • Sanzione con l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per un periodo superiore ai 15 giorni
2	<ul style="list-style-type: none"> • Oltre a quanto indicato per il voto 5 (ad eccezione del punto f): • Situazioni di recidiva nel violare la dignità e del rispetto della persona e/o nella creazione di una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone • Sanzione con l'allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico
1	<ul style="list-style-type: none"> • Oltre a quanto indicato per il voto 5 (ad eccezione del punto f): • Situazioni di recidiva nel violare la dignità e del rispetto della persona e/o nella creazione di una concreta situazione di pericolo per l'incolumità delle persone, tale da determinare seria apprensione a livello sociale • Sanzione con l'allontanamento dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico ed esclusione dallo scrutinio finale o non ammissione all'Esame conclusivo del corso di studi



**Liceo Scientifico Statale
“Galileo Galilei”**

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

***ALLEGATO 6 AL
PIANO TRIENNALE
DELL’OFFERTA FORMATIVA***

**DELIBERA DEL COLLEGIO
DOCENTI RELATIVA AL
CREDITO SCOLASTICO**

Estratto dal Verbale n° 3 del collegio docenti del 17 ottobre 2022 – Delibera n° 36

[...]

Attività riconosciute per l'attribuzione del credito formativo:

Oltre ai criteri già presenti nel P.T.O.F., la Dirigente propone di riconoscere il credito formativo per:

- la partecipazione ai corsi di lingua con almeno i 2/3 di ore frequentate;
- la partecipazione alle attività della scuola e di volontariato per un totale di almeno 10 ore cumulabili;
- 30 ore di P.C.T.O in più rispetto alle 90 ore obbligatorie complessive;
- attività sportiva agonistica a livello almeno regionale;
- il passaggio alle fasi regionali nelle gare/olimpiadi delle varie discipline e, in caso di sola fase regionale, il docente referente valuterà la posizione raggiunta dallo studente nella graduatoria;
- la partecipazione alle giornate del FAI;
- la peer-education.

I criteri vengono messi al voto e approvati all'unanimità.

[...]

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

*ALLEGATO 7 AL
PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA*

**PIANO PER
L'INCLUSIVITA'**



Liceo Scientifico Statale

“Galileo Galilei”

Liceo Scientifico Statale “Galileo Galilei” -Erba- a.s. 2021/ 2022

Piano per l’Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2020-2021

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	0
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	30
➤ ADHD/DOP	2 +1
➤ Borderline cognitivo/difficoltà di concentrazione o processamento/lentezza esecutiva/linguaggio	5
➤ Altro	2
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	12
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
➤ Altro	
Totali	60
% su popolazione scolastica di 719 studenti	8,35%
N° PEI redatti dai GLHO	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	16
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	14

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Insegnanti di potenziamento	Attività di sostegno didattico,	Si

	progetti, orientamento	
Funzioni strumentali / coordinamento	Collaboratori del Dirigente Scolastico Prof. Gaffuri Massimo Prof.ssa Calcagnini Carla	Si
	Funzioni strumentali Bes prof.ssa Vanossi Elena Sabrina Orientamento prof Pavese Francesco PTOF prof.ssa Elli Anna	Si
Referenti di Istituto	10 (attività con l'esterno, Educazione alla salute, Educazione Civica, scambi con l'estero, CLIL, orario e attività di recupero, certificazioni linguistiche valorizzazione eccellenze, PEER Education, studenti atleti) + 8 (referenti dipartimenti disciplinari)	Si
Consegnatari laboratori/ Assistenti tecnici	9 (palestra, informatica 1, informatica 2, multimediale, fisica, scienze, chimica, biblioteca, disegno) + 3 (2 assistenti laboratori informatici + 1 lab. Scienze, fisica, chimica)	Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentori Tutor PCTO	18	Si
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (es Ed. Civica- Peer Education-sportello stranieri)	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (progetti DENTRO la SCUOLA)	Si
	Altro:	No

A. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No				
	Altro:					
B. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante (Ed all'affettività)	Si				
	Altro:					
C. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	No				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si				
	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Rapporti con CTS / CTI	No				
	Altro:					
D. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No				
	Progetti a livello di reti di scuole	No				
E. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	NO				
	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No				
	Uso della tecnologia applicata alla didattica	Si				
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti						
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x			
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x		
Altro: organizzazione della DAD e della DDI sin dall'inizio dell'anno scolastico						x
Altro: predisposizione di uno sportello psicologico e di attività di aggiornamento sulla pandemia e le situazioni di disagio degli studenti						x

Altro: disponibilità al dialogo e al confronto con le famiglie/ gli enti esterni/ gli specialisti che seguono gli studenti					x
Altro: confronto costruttivo con le famiglie/ gli enti esterni/ gli specialisti che seguono gli studenti			x		
Altro: monitoraggio delle situazioni di fragilità in Dad e in presenza			x		
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Sono stati inoltre rilevati i seguenti punti di criticità:

- Presentazione non tempestiva della certificazione da parte di alcune famiglie
- Difficoltà nella predisposizione di verifiche sempre coerenti con il PEI/PDP
- Le certificazioni presentate evidenziano talvolta indicazioni generiche e poco personalizzate
- Le informazioni fornite dagli esperti /dalle famiglie dei ragazzi sulle patologie e sulle manifestazioni di disagio si sono rivelate talvolta parziali
- In alcuni casi circoscritti permangono difficoltà nel raggiungimento di un equilibrio ottimale tra le esigenze didattiche dei consigli di classe e le richieste dei genitori di ragazzi con BES

E punti di forza:

- Collaborazione e disponibilità dei docenti e di gran parte delle famiglie di alunni con BES
- Predisposizione e applicazione di protocolli condivisi per l'inserimento e il monitoraggio del grado di inclusione dei ragazzi con BES (revisione della modulistica Bes da parte della Commissione BES)
- Attivazione dello sportello di ascolto DSA/BES
- Attività di formazione contro il bullismo ed il cyberbullismo (classi prime e seconde)
- Effettuazione di alcuni progetti **Dentro la scuola** (coro, scacchi, laboratori) anche se in modo parziale data la situazione pandemica
- Predisposizione di un giornale online redatto dagli studenti

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2021-2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)	
RISORSE INTERNE	
<input type="checkbox"/> Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina tutte le azioni dirette all'inclusività
<input type="checkbox"/> Gruppo di Lavoro per l'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> • Rileva i BES nella scuola • Documenta gli interventi didattico-educativi • Si confronta sui casi e supporta la gestione delle classi • Monitora il livello di inclusività della scuola • Coordina le proposte per alunni disabili certificati • Definisce il PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ • Si interfaccia con le istituzioni pubbliche e private presenti nel territorio
<input type="checkbox"/> Collegio dei Docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Su proposta del GLI delibera il PAI nel mese di giugno

<input type="checkbox"/> Funzione Strumentale area BES	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina l'area assegnata, raccordandosi con il GLI e con i coordinatori di classe e di dipartimento
<input type="checkbox"/> Funzione Strumentale PTOF	<ul style="list-style-type: none"> • Coordina la Commissione PTOF • Elabora il PdM • Elabora e monitora il PTOF • Monitora il PTOF • Supporta le attività di progettazione per i progetti di ampliamento dell'offerta formativa
<input type="checkbox"/> Funzione Strumentale ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove l'OF del nostro Istituto organizzando e monitorando le iniziative di orientamento, predisponendo materiale informativo e coordinando la commissione Orientamento
<input type="checkbox"/> Consigli di Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Individuano gli alunni con BES • Discutono e approvano il percorso formativo più opportuno per ogni alunno • Definiscono, compilano e monitorano la documentazione prevista allo scopo di prevedere eventuali modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà e ai successi riscontrati.
<input type="checkbox"/> Coordinatori di Classe	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinano i lavori del Consiglio di classe • Contribuiscono alla realizzazione degli obiettivi del processo formativo, a livello delle classi, segnalando i bisogni anche in ordine agli interventi di recupero e di sostegno • Sono i referenti nelle relazioni con le famiglie e con la classe • Segnalano le situazioni di anomalia nei comportamenti, nel profitto e nella frequenza
<input type="checkbox"/> Docenti Curricolari	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgono attività di insegnamento, attività funzionali all'insegnamento, attività aggiuntive. • Contribuiscono, all'elaborazione e all'attuazione dei P.E.I o P.D.P. coinvolgendo le famiglie • Verificano in itinere l'attuazione di P.E.I., P.D.P allo scopo di prevedere eventuali modifiche e miglioramenti adeguati alle difficoltà e ai successi riscontrati.
<input type="checkbox"/> Docenti dell'organico potenziato	<p>Si occupano delle seguenti attività/ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • supporto didattico agli studenti • Supporto linguistico/ didattico per gli alunni stranieri • Orientamento in uscita • PCTO • Educazione Civica • Peer Education/ contrasto alla dispersione scolastica e al cyberbullismo
<input type="checkbox"/> Ragazzi del Progetto Peer Education	<ul style="list-style-type: none"> • Svolgono attività di tutoraggio e di supporto didattico
<input type="checkbox"/> Docenti, esperti e tutor dei PON e dei progetti del PTOF	<ul style="list-style-type: none"> • Si occupano di attività extracurricolari volte a contrastare la dispersione scolastica: laboratori scientifici, teatrali, artistici; coro, certificazioni linguistiche
RISORSE ESTERNE	
<input type="checkbox"/> FAMIGLIE	<ul style="list-style-type: none"> • Vengono informate delle iniziative della scuola • Collaborano al progetto di inclusione anche attraverso le iniziative del Comitato Genitori • Collaborazione per la stesura e il monitoraggio dei PdP/Pei • Eleggono la componente genitoriale dei consigli di classe e del consiglio di istituto • Sono rappresentate nel GLI

<input type="checkbox"/> ENTE TERRITORIALE - COMUNE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza il Servizio di assistenza sociale, servizio di supporto socio-economico, assegnando personale educativo in particolare per gli studenti con disabilità sensoriale • Segnala/ collabora in situazioni di svantaggio • Offre servizi riconducibili alle azioni dei piani integrati d'area (parascolastiche, informative, ludiche)
<input type="checkbox"/> RETE COSTITUITA FRA LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DELL'ERBESE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizza attività di formazione e consente l' utilizzo di risorse condivise per progetti legata all'inclusività
<input type="checkbox"/> ASL e ENTI ACCREDITATI	<ul style="list-style-type: none"> • Rilasciano Certificazione e documentazione sui BES (diagnosi funzionale e segnalazioni) • Si raccordano per l'elaborazione la verifica e la valutazione dei PEI/PDP • Stabiliscono i trattamenti terapeutici e riabilitativi • Promuovono attività di formazione
<input type="checkbox"/> PSICOLOGO/ EQUIPE Neuropsichiatrica	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce uno sportello per il supporto psicologico di studenti, famiglie, docenti • Svolge attività di formazione per i docenti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

In base alle risorse disponibili la scuola potrà strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento per gli insegnanti relativi ai seguenti ambiti/ argomenti:

- disturbi del comportamento (individuazione situazioni a rischio e gestione dei casi certificati);
- accoglienza ed integrazione di alunni con disabilità, DSA e stranieri;
- nuovo modello PEI;
- metodologie didattiche e pedagogia inclusiva;
- somministrazione di farmaci salvavita per alunni con specifici BES;
- uso della tecnologia applicata alla didattica;
- aggiornamento relativo alle discipline

Altri canali di formazione e consulenza a cui si fa riferimento sono i servizi di formazione e consulenza dell'Ufficio Scolastico Territoriale di Como, dei Centri Territoriali per l'Integrazione (CTI), dei Centri Territoriali di Supporto(CTS), della Rete Territoriale di Scuole (RTS). La Segreteria Didattica informa i docenti riguardo le diverse proposte di aggiornamento sul territorio relative alle metodologie e alle tematiche concernenti la didattica inclusiva.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La scuola dell'autonomia deve essere in grado di valutare sistematicamente la propria efficacia e il grado di soddisfacimento delle esigenze dei propri utenti (famiglie, studenti, aziende, personale, istituzioni). Deve di conseguenza essere in grado monitorare tutti gli aspetti del servizio erogato, individuarne i punti di forza e di debolezza, perseguire il principio del miglioramento continuo attraverso procedure certe.

Il miglioramento continuo è uno dei principi fondamentali della qualità. La nostra scuola persegue questo obiettivo attraverso una puntuale valutazione di tutti i dati raccolti dai quali ricavare indicazioni utili per migliorare l'efficacia delle singole azioni e della scuola nel suo complesso.

Monitoraggio e Valutazione

La nostra scuola partecipa alla valutazione nazionale degli apprendimenti curata dall'INVALSI, per le classi II e V (discipline Italiano, Matematica ed Inglese). I risultati sono condivisi e discussi annualmente dal Collegio dei Docenti e sono messi a disposizione dei singoli docenti.

La valutazione della soddisfazione degli utenti è un altro punto cardine.

Per valutare la percezione del servizio vengono effettuate indagini periodiche (generalmente annuali) su genitori e studenti.

I risultati di queste indagini vengono attentamente analizzati per trarne indicazioni utili al miglioramento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La Funzione Strumentale per l'area dell'inclusione coordina il Gruppo per l'Inclusione e organizza interventi di sostegno linguistico/ disciplinare per gli alunni con svantaggio linguistico/culturale.

Vengono attivati nel corso dell'anno e alla fine dei quadrimestri sportelli didattici/ corsi di recupero disciplinari per piccoli gruppi di studenti.

Gli insegnanti curricolari definiscono gli obiettivi di apprendimento per gli alunni con BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Il ruolo dei genitori nella vita scolastica è diventato sempre più cooperante nella progettualità e nei processi formativi. Le famiglie sono coinvolte nella formulazione dei PDP e nel loro monitoraggio. Al momento non risultano iscritti al liceo "Galilei" studenti con disabilità. Nel caso si verificasse questa condizione i genitori sarebbero, a norma di legge, chiamati a collaborare per l'elaborazione del Profilo di Funzionamento e del Pei.

I genitori sono inoltre interlocutori privilegiati nei processi di orientamento e riorientamento e svolgono un ruolo attivo come componenti dei consigli di classe e del Gli.

All'interno della scuola è presente un Comitato Genitori particolarmente collaborativo sia per quanto riguarda gli aspetti educativi /formativi sia per incombenze pratiche e burocratiche.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Nell'elaborazione del curriculum le strategie e le metodologie didattiche adottate sono volte a:

- utilizzare una didattica interattiva, coinvolgente e supportata da adeguati mediatori didattici, soprattutto multimediali (ogni aula dell'istituto è dotata di LIM e la scuola dispone di 3 laboratori informatici, uno dei quali è anche laboratorio linguistico)
- Sviluppare forme di apprendimento cooperativo
- Sviluppare forme di apprendimento tra pari (tutoring)
- Ricorrere a forme di apprendimento attivo
- Sfruttare i punti di forza di ciascun alunno, adattando i compiti agli stili degli studenti e dando varietà e opzioni nei materiali e nelle strategie d'insegnamento.
- Proporre una variegata offerta di progetti pomeridiani ed attività che permettano agli studenti di approfondire le conoscenze, di sviluppare le proprie attitudini, di avere occasioni di socializzazione con i compagni di classe e gli altri alunni (Progetto *Dentro la scuola*)
- Utilizzare mediatori didattici diversificati (mappe, schemi, immagini)
- Collegare l'apprendimento alle esperienze e alle conoscenze pregresse degli studenti
- Favorire l'utilizzazione immediata e sistematica delle conoscenze e abilità, mediante attività laboratoriale
- Sollecitare la rappresentazione di idee sotto forma di mappe, da utilizzare come facilitatori procedurali nella produzione di un compito
- Far leva sulla motivazione ad apprendere
- Sviluppare una didattica meta cognitiva
- Elaborare prove comuni per competenze
- Favorire l'autostima.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Ogni intervento sarà realizzato partendo dalle risorse e dalle competenze presenti nella scuola. Ciò può avvenire solo dopo avere provveduto alla:

- classificazione delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse nella progettazione di momenti formativi per potenziare le competenze.
- Valorizzazione dei docenti del potenziamento per effettuare attività di recupero su piccoli gruppi di studenti (alunni stranieri e non) e lottare contro la dispersione scolastica.
- Valorizzazione della risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, per mezzo del tutoraggio tra pari.
- Valorizzazione degli spazi, delle strutture, dei materiali e della presenza nel territorio di diverse scuole secondarie di primo grado scuola per lavorare sulla continuità e sull'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola favorirà le azioni volte all'acquisizione di risorse aggiuntive esterne che potrebbero essere utili per la realizzazione di progetti per l'inclusione (ex collaborazione di docenti in pensione nel supporto linguistico agli alunni stranieri, software, testi).

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

La Dirigente, la Funzione Strumentale BES e la Funzione Strumentale per l'Orientamento rimangono a disposizione delle famiglie per tutto l'arco dell'anno scolastico, in particolare nella fase iniziale.

Nel primo periodo dell'anno scolastico la Funzione Strumentale BES/il coordinatore di classe hanno un colloquio conoscitivo con le famiglie degli studenti in ingresso con BES e, al bisogno, con gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado.

La Funzione Strumentale BES aggiorna gli studenti di quinta sulla normativa relativa agli studenti con DSA che affrontano il percorso universitario.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 4 giugno 2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 giugno 2021

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

*ALLEGATO 8 AL
PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA*

**PROTOCOLLO DI
ACCOGLIENZA
ALUNNI STRANIERI**

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ALUNNI STRANIERI

Premessa

Nell'ultimo decennio il numero degli alunni stranieri frequentanti le scuole del nostro Paese è notevolmente aumentato; in particolar modo si registra una crescita del numero degli alunni nati in Italia ma privi di cittadinanza italiana. Del resto, le più recenti e drammatiche vicende migratorie ci inducono a supporre ragionevolmente che il nostro Paese, anche a causa della sua peculiare posizione geografica rispetto all'attuale scacchiere geopolitico, possa essere esposto a flussi migratori di dimensioni epocali.

Alla crescita del fenomeno migratorio è corrisposto l'affinarsi delle strategie di integrazione scolastica degli alunni di origine straniera, grazie alla graduale affermazione di un modello di educazione interculturale e di una didattica inclusiva: da questa evoluzione nell'approccio culturale al fenomeno migratorio che ha caratterizzato le nostre scuole deriva la tendenza crescente alla personalizzazione dei piani di studio, con la conseguente identificazione di percorsi didattico – educativi adeguati alle esigenze di ciascun studente.

Il quadro legislativo di riferimento in materia è pertanto oggi piuttosto complesso. In questa sede è opportuno ricordare il *Testo Unico delle disposizioni concernenti la disciplina dell'immigrazione* (D. Lgs. n. 286, del 25 luglio 1998), alcune importanti indicazioni ministeriali (CM n. 205, del 26 luglio 1990, CM n. 73, del 2 marzo 1994, CM n. 87, del 23 marzo 2000, CM n. 3 del 5 gennaio 2001), le *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*, del febbraio 2014, e infine il recente documento *Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'Intercultura*, del settembre 2015.

Il Protocollo di accoglienza alunni stranieri. Caratteri generali.

Il documento denominato "Protocollo di accoglienza alunni stranieri" definisce le iniziative e le azioni necessarie all'inserimento scolastico degli alunni stranieri. Deliberato dal Collegio Docenti, il *Protocollo* è parte integrante del PTOF dell'istituto scolastico.

Da un lato, la funzione del documento è quella di facilitare l'inserimento degli studenti stranieri nell'istituto attraverso l'ideazione di un percorso in cui sono chiaramente identificati e illustrati i vari momenti e i soggetti interessati nel processo di inserimento dell'allievo straniero. D'altro canto, e in termini più generali, il *Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri* contribuisce alla creazione di una serie di pratiche comuni accoglienti e positive e deve contribuire alla promozione di una cultura dell'accoglienza e dell'inclusione all'interno dell'istituto scolastico.

Protocollo di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri: le fasi principali.

I momenti principali che caratterizzano il percorso di accoglienza per l'inserimento degli alunni stranieri nel nostro istituto sono i seguenti:

1. Fase amministrativa;
2. La prima accoglienza e il patto formativo con la famiglia;
3. L'identificazione della classe accogliente l'alunno straniero;
4. I compiti del Consiglio di Classe nel processo di accoglienza;
5. Gli interventi della Funzione Strumentale B.E.S. e della Commissione B.E.S.
6. La valutazione.

Di seguito si propone una sintetica illustrazione di ciascuno dei momenti del *Protocollo d'Accoglienza alunni stranieri*.

1. Fase amministrativa.

Il Dirigente Scolastico, dopo aver ricevuto lo studente e la sua famiglia, demanda alla Segreteria l'espletamento delle pratiche necessarie per l'iscrizione. La conoscenza e la corretta compilazione delle pratiche d'iscrizione possono essere fonte di difficoltà e costituire un ostacolo per lo studente straniero. Per tale motivo è necessario identificare un assistente amministrativo che si occupi dell'iscrizione degli alunni stranieri.

La segreteria dovrà preoccuparsi di consegnare allo studente il modulo d'iscrizione e di fornire tutte le indicazioni necessarie per una corretta compilazione della modulistica. In questa occasione sarà premura della Segreteria consegnare allo studente un "Vademecum" disponibile, oltre che in italiano, in alcune delle più diffuse lingue comunitarie (spagnolo, inglese, francese).

La segreteria dovrà chiedere al ragazzo straniero che intende iscriversi presso il nostro istituto, oltre al modello d'iscrizione correttamente compilato, il documento che attesta la classe e la tipologia di scuola frequentata nel paese d'origine, tradotto e convalidato dal Consolato italiano presso il Paese di provenienza dello studente.

2. La prima accoglienza

Nei giorni immediatamente seguenti l'espletamento delle pratiche amministrative, la Funzione Strumentale B.E.S. e/o i docenti della *Commissione B.E.S.* incontrano i genitori e l'alunno.

Le finalità del colloquio con la famiglia dell'allievo consistono nel raccogliere importanti informazioni sul livello di scolarizzazione, sul percorso scolastico precedente, sul vissuto e sulla personalità dell'alunno; sarebbe bene indagare con discrezione sulla situazione socio – economica e culturale della famiglia, per conoscere quanto queste condizioni la giornata scolastica-tipo dell'alunno. Nel corso del colloquio è necessario raccogliere informazioni sul corso di studi frequentato nel paese d'origine dall'allievo.

In occasione dell'incontro con i genitori dell'alunno straniero, sarà importante fornire ai genitori tutte le informazioni sul funzionamento della scuola, sulla scansione oraria, sul calendario scolastico e sulla modulistica utile per le comunicazioni con la scuola.

2.1 Il patto formativo con la famiglia

E' opportuno fornire alla famiglia e allo studente straniero informazioni chiare sulle richieste scolastiche più ricorrenti.

Deve essere precisato che lo studente sarà tenuto allo svolgimento regolare dei compiti a casa, all'acquisto del materiale scolastico, al rispetto della disciplina e di un comportamento decoroso durante le lezioni. L'allievo dovrà garantire puntualità e regolarità nella frequenza scolastica.

Il rapporto scuola / famiglia prevede una costante informazione dei genitori in merito al profitto scolastico e al comportamento dell'allievo. La famiglia è spesso chiamata a firmare assenze, avvisi e consensi scritti per le uscite didattiche e per qualsivoglia comunicazione.

In questo contesto si puntualizzerà che l'acquisizione della lingua italiana - con la eventuale frequenza di corsi di alfabetizzazione linguistica - dovrà essere un obiettivo prioritario per lo studente.

3. La determinazione della classe

Il Dirigente, sentita la Funzione strumentale B.E.S. ed eventualmente i membri della relativa commissione, sentiti i Coordinatori delle possibili classi di inserimento, decide la classe e la sezione di inserimento.

Il Consiglio di Classe predisporrà quindi un percorso di accoglienza in collaborazione con la Commissione B.E.S.

4. I compiti del Consiglio di Classe nel processo di accoglienza

Nell'informare la classe dell'arrivo di un nuovo compagno, il Coordinatore cercherà di individuare uno o più alunni in grado di supportare il ragazzo straniero nel suo cammino di inserimento all'interno della scuola.

E' auspicabile che gli insegnanti abbiano una sufficientemente chiara percezione del grado di assimilazione da parte dell'alunno dei prerequisiti necessari per affrontare il corso di studi. In questa prima fase, sarà premura dei docenti acquisire il maggior numero di indicazioni possibili al fine di accertare le competenze linguistiche e logico – matematiche.

Il Consiglio di classe, raccolti gli elementi necessari, elaborerà il Piano Didattico Personalizzato, che potrà prevedere un orario personalizzato e la temporanea ridefinizione degli obiettivi minimi in alcune discipline.

Il fine ultimo del P.D. P. sarà comunque il riallineamento con i comuni obiettivi di apprendimento¹.

5. Gli interventi della Funzione Strumentale B.E.S. e della Commissione B.E.S.

La funzione Strumentale B.E.S. e la Commissione B.E.S. costituiranno un costante punto di riferimento per lo studente e per il Consiglio di Classe. Se richiesto, potranno intraprendere una serie di iniziative quali l'attivazione di laboratori linguistici L2; interventi di tutoraggio finalizzati alla semplificazione linguistica dei contenuti delle diverse discipline e all'apprendimento dei linguaggi specifici; forme di aiuto allo studio continuative attraverso la collaborazione di associazioni presenti sul territorio².

Grazie alle recenti norme introdotte dalla riforma scolastica³ sarà possibile affidare alcune di queste mansioni ad un docente facente parte dell'organico aggiuntivo, che potrà espletarle anche in orario extrascolastico.

6. La valutazione

Nel primo quadrimestre, nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana, anche dinanzi a notevoli limiti linguistici, lo studente dovrà comunque essere oggetto di valutazione, chiaramente in relazione agli obiettivi indicati nel P.D.P.

Nel secondo quadrimestre si cercherà di valutare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti per ogni disciplina; l'eventuale scarsa competenza linguistica non potrà costituire un elemento per una valutazione negativa.⁴

¹ Si veda il documento diffuso dal MIUR *Diversi da chi? Raccomandazioni per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura* nel settembre 2015

² Ibid.

³ Legge 107/2015

⁴ Ibid

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

*ALLEGATO 9 AL
PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA*

**PROTOCOLLO DI
ACCOGLIENZA ED
INTEGRAZIONE
ALUNNI ADOTTIVI**

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI ADOTTIVI

Premessa

Il rapporto tra filiazione adottiva, famiglie e istituzione scolastica è complesso e delicato: da un lato la famiglia adottiva che si inserisce oggi, a pieno titolo, in un panorama sempre più diversificato di modelli familiari; dall'altro la scuola che costituisce un fattore fondamentale nel percorso di crescita di tutti i minori, sicuramente per la quantità di tempo che essi vi trascorrono e per l'intensità delle relazioni comunicative che vi instaurano. Al centro del processo educativo c'è lo studente adottato che, nel caso della scuola secondaria di II grado, è un adolescente.

Gli adolescenti adottivi generalmente non presentano difficoltà di apprendimento differenti dagli altri studenti a livello di carenze didattiche o nel raggiungimento della maggior parte delle competenze loro richieste, quanto piuttosto carenze riferibili all'ambito affettivo, relazionale e della comunicazione. Essi sperimentano in maniera amplificata alcune variabili che li obbligano a fare i conti con la loro realtà di adottati, condizione di esistenza che li accompagna per tutta la vita e a cui devono necessariamente attribuire significati chiari e condivisi: condizioni sfavorevoli nella vita prenatale, vissuti di abbandono, separazioni dalla famiglia d'origine piuttosto che cambiamenti di figure di riferimento e di cura, maltrattamenti, abusi, periodi di istituzionalizzazione o esperienze di deprivazione. Le criticità maggiori sono in genere relative all'impossibilità di pensare alle proprie origini senza fatica. Nell'adottato coesistono la speranza di sapere che è stato abbandonato per un atto d'amore e non perché è stato rifiutato e l'angoscia di non riuscire a rispondere a domande esistenziali che permettono la formazione della sua identità (Chi sono? A chi assomiglio? A chi appartengo? Da dove comincio? Da prima dell'adozione o dopo l'adozione? Dove saranno i miei fratelli biologici?).

Nell'ottica dell'inclusione la normativa nazionale ha consegnato alla scuola una preziosa risorsa per la progettazione delle attività di apprendimento e di insegnamento attraverso le "Linee d'indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati" emanate dal MIUR il 18 Dicembre del 2014.

Scopo del documento è quello di rendere consapevoli dirigenti, docenti e genitori della specificità della condizione adottiva che richiede, in tutti i gradi di scolarizzazione, un patto educativo chiaro ed esplicito, rivedibile e negoziabile con maggior attenzione di quello che si costruisce con la famiglia tradizionalmente intesa.

Protocollo di accoglienza e integrazione per l'inserimento degli alunni adottivi: le azioni principali.

I momenti principali che caratterizzano il percorso di accoglienza e integrazione per l'inserimento degli alunni adottivi sono i seguenti:

- Azioni amministrative;
- Il patto formativo con la famiglia;
- Azioni del Consiglio di Classe;
- Gli interventi della Funzione Strumentale B.E.S. e della Commissione B.E.S.;
- La valutazione;

Di seguito si propone una sintetica illustrazione di ciascuno dei momenti del *Protocollo*.

1. Azioni amministrative

Nell'eventualità di un'adozione in età già adolescenziale, la scuola può accettare l'iscrizione con il cognome adottivo anche nel caso in cui la procedura adottiva non sia ancora conclusa.

Considerando il bisogno prioritario dell'adottivo di costruire un legame affettivo con la famiglia, i tempi di inserimento potranno non coincidere con l'avvio effettivo dell'anno scolastico.

La scuola si fa garante nel trattare le informazioni ricevute dal Tribunale per i minori e dagli operatori ASL di riferimento rispetto al comune di residenza dello studente con estrema delicatezza, tutelando il diritto alla privacy.

2. Il patto formativo con la famiglia

Per favorire l'integrazione scolastica degli studenti adottivi si promuovono un incontro preliminare con l'insegnante referente della scuola¹ per l'adozione e periodici incontri di verifica, importanti per mantenere costanti nel tempo i rapporti tra famiglia, scuola e centro di adozione territoriale, nel rispetto dei differenti ruoli, a sostegno dell'adolescente nel suo percorso scolastico, educativo e formativo.

E' necessario che la scuola ponga particolare attenzione all' "angoscia pedagogica" del genitore adottivo che, più di quello biologico, tende ad interpretare la riuscita scolastica o l'insuccesso del figlio come valutazione delle proprie capacità genitoriali.

E' altrettanto necessario che la famiglia comunichi serenamente in merito alla propria esperienza adottiva, senza considerarla una vicenda intima ed esclusivamente privata, così che la scuola possa promuovere l'integrazione dell'adottivo attraverso una progettazione di attività relative alla diversità e all'accettazione dell'altro.

3. Azioni del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe è tenuto a conoscere la storia adottiva dello studente (informazioni sulla famiglia e/o sul paese d'origine, sul nucleo familiare di appartenenza, sulle condizioni che hanno determinato l'adozione, ecc.) e a individuarne i bisogni formativi, in accordo con la nuova famiglia.

Il Consiglio di Classe deve incoraggiare e sostenere soprattutto il bisogno di narrazione dell'adottivo, inteso come capacità di autoanalisi e di riflessività e come sforzo interpretativo compiuto per cercare un significato in un'esistenza spesso complessa. Occorre costruire insieme all'adottato la "narrazione" mancata o interrotta sulla sua vita, sciogliere i nodi del passato e riannodare i fili interrotti, consentendogli di integrare la propria storia e cultura di origine e ai compagni di classe di accedere al suo vissuto.

Il Consiglio di Classe individua le modalità più appropriate per favorire la partecipazione attiva degli studenti alla vita della scuola, in modo tale che non si creino delle discriminazioni.

Risulta doverosa la valutazione dello *status* linguistico degli apprendimenti nel passaggio da un ordine all'altro del sistema scolastico, così da potenziare l'attrezzatura comunicativa necessaria per

¹ La normativa prevede l'individuazione, all'interno di ogni istituto scolastico, di un Docente Referente per le situazioni di alunni adottati, che svolga funzione di cerniera tra la scuola, la famiglia e i servizi sociali e possa essere punto di riferimento per gli altri colleghi in merito a questa materia.

un percorso formativo con caratteristiche integrative e inclusive, che tengano conto degli stili educativi e relazionali già sperimentati dagli adottivi alla secondaria di I grado.

All'ingresso nella scuola secondaria superiore generalmente gli studenti adottivi hanno seguito il percorso scolastico dei loro compagni in maniera regolare dall'inserimento in Italia o con uno scarto minimo in termini di tempo, ma le loro difficoltà di assimilazione dei materiali linguistici, quelle di lettura dei manuali di studio e quelle di attivazione dei processi cognitivi legati alla comprensione profonda dei testi sono tali da suggerire agli insegnanti di non orientarsi esclusivamente sulla qualità delle prestazioni, dal momento che concentrazione, attenzione e risultati in termini di competenza linguistica/lessicale hanno necessariamente bisogno di più tempo con questi apprendenti, che possono trovarsi in condizione di svantaggio linguistico e culturale e che, come tali, possono essere inquadrati, anche solo temporaneamente, nei soggetti con bisogni educativi speciali (BES).

4. Gli interventi della Funzione Strumentale B.E.S. e della Commissione B.E.S.

La funzione Strumentale B.E.S. e la Commissione B.E.S. costituiscono un costante punto di riferimento per lo studente e per il Consiglio di Classe. Se richiesto, possono intraprendere una serie di iniziative quali: definizione di percorsi flessibili; attivazione di laboratori linguistici; interventi di tutoraggio finalizzati alla semplificazione linguistica dei contenuti delle diverse discipline e all'apprendimento dei linguaggi specifici; forme di aiuto allo studio (sportello didattico e *Peer Education*).

5. La valutazione

La flessibilità è il criterio orientativo più adeguato per la valutazione dello studente adottivo, al pari di quella per i suoi compagni di classe.

Nel caso di studenti adottivi che si inseriscono nel sistema scolastico per la prima volta nella scuola secondaria di II grado, anche dinanzi a notevoli limiti linguistici, lo studente deve comunque essere oggetto di valutazione, chiaramente in relazione agli obiettivi indicati nel P.D.P.

Si cerca di valutare il raggiungimento almeno degli obiettivi minimi previsti per ogni disciplina; l'eventuale scarsa competenza linguistica non può costituire un elemento per una valutazione negativa.

Liceo Scientifico G. Galilei
triennio scolastico 2022 – 2025

*ALLEGATO 10 AL
PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA*

**REGOLAMENTO DELLA
DIDATTICA DIGITALE
INTEGRATA**



LICEO SCIENTIFICO STATALE "GALILEO GALILEI"

Via Volontari della Libertà , 18/C

22036 – ERBA (CO)

Tel. 031-3338055 – cops02000a@istruzione.it – cops02000a@pec.istruzione.it

C.F : 82002260139 – Cod. Mecc. COPS02000A

indirizzo internet: www.galileierba.edu.it

REGOLAMENTO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

La piattaforma Google Meet, utilizzata dall'Istituto, ha esclusivamente scopo didattico. I dati di avvio, durata, termine del Meet e dei relativi partecipanti sono tracciati nei report di Meet disponibili per eventuali controlli successivi. La piattaforma è in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi nell'utilizzo occorsi prima, durante, dopo ogni sessione di lavoro.

Si raccomanda a tutti autocontrollo nell'uso dello strumento, al fine di evitare comportamenti scorretti che saranno segnalati al Dirigente Scolastico.

1. Gli studenti dovranno accedere alla piattaforma solo successivamente all'ingresso, in aula virtuale, del docente, utilizzando, non appena sarà attivo, l'account personale fornito dalla scuola;
2. l'accesso è permesso solamente con videocamera accesa e microfono disattivato (durante la lezione gli studenti si impegnano a tenere il microfono disattivato per non creare echi e ritorni dell'audio, la videocamera potrà essere disattivata in eventuali momenti della lezione, solo in accordo con il docente);
3. l'insegnante annota le "assenze" sul registro elettronico di classe (il mancato collegamento dello studente dovrà essere giustificato come assenza);
4. gli studenti sono invitati a non sovrapporre segnali, disegni e parole sulla chat;
5. è vietato per l'allievo avviare videoconferenze e/o associare e/o rimuovere partecipanti durante la videoconferenza (solo gli insegnanti possono invitare gli alunni ad aderire alla videolezione avvertendo tramite RE, piattaforma MOODLE, mail, Google Calendar);
6. è fatto assoluto divieto di divulgare il link fornito dall'insegnante, il codice riunione o il nickname della videolezione ad amici, compagni della scuola o qualsiasi altra persona non facente parte della classe;
7. è fatto divieto allo studente di riutilizzare l'invito alla videolezione avviata dall'insegnante dopo che abbia avuto fine la stessa;
8. è vietato allo studente avviare e disattivare i microfoni degli altri alunni o dell'insegnante;
9. se non è stato appositamente richiesto dal docente, è rigorosamente vietato allo studente condividere il proprio schermo con gli altri compagni partecipanti alla videolezione;
10. è proibito adoperare la chat per fini che non siano prettamente didattici;
11. è vietato per l'alunno videoregistrare quanto si trova sullo schermo del proprio computer (fotografia, videoregistrazione, acquisizione dello schermo) e registrare la voce dell'insegnante e dei propri compagni durante le videolezioni;
12. è vietato all'alunno lasciare la videolezione prima che abbia termine se non autorizzato dal docente;
13. nel corso dell'intera durata della videolezione, l'alunno è impegnato in attività didattico- educativa, anche se a distanza, la cui regolamentazione dello svolgimento è da valutarsi pari alle lezioni in presenza, ovvero in aula;
14. è possibile e lecita solamente la presenza degli studenti, per assicurare condizioni migliori di studio e di compartecipazione alle attività;
15. il docente potrà controllare il grado di impegno dell'allievo sottoponendo a domande i partecipanti e appuntando sul registro di classe ogni eventuale anomalia.

16. Gli alunni che partecipano alla videolezione sono tenuti a:

- entrare puntualmente nell'aula virtuale con abbigliamento consono e senza tenere in mano o consumare cibo o bevande;
- presentarsi alla videolezione forniti del materiale indispensabile per l'esecuzione dell'attività prevista;
- esprimersi in maniera adeguata all'ambiente di apprendimento;
- eseguire le consegne del docente;
- assistere ai lavori che vi si svolgono con rispetto di tutti.

17. La violazione della normativa sulla privacy, le condotte lesive del decoro e dell'immagine di altre persone e gli eventuali e deprecabili atti individuabili come quello del cyberbullismo, implicano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne esercitano la responsabilità genitoriale.

18. Nel caso si dovessero verificare abusi d'ogni natura o specie o dovesse essere ravvisata mancata attenzione alle regole, la scuola provvederà a informare le famiglie.

19. In ragione di comportamenti molto gravi gli studenti potranno essere sanzionati secondo quanto stabilito dal regolamento disciplinare di istituto.