

Liceo Scientifico G. Galilei

Anno scolastico 2021– 2022

***RELAZIONE
SULL' AUTOVALUTAZIONE
DELL'ISTITUTO***

Sintesi dei risultati dei questionari 2021 – 2022

(1) Relazione finale docenti

1= molto poco (soddisfatto/d'accordo); 2= poco (soddisfatto/d'accordo); 3= abbastanza (soddisfatto/d'accordo); 4= molto (soddisfatto/d'accordo)

	Giudizio funzionamento OO.CC				Riunioni di dipartimento: sono stati definiti				sportello- didattico
	dipartimento- disciplinare	collegio- docenti	CDC		contenuti- minimi	obiettivi-didattici- disciplinari	criteri- valutazione	tipologie- verifiche	
MEDIA TOTALE	3,44	3,20	3,60	risposta Sì	98,3%	100,0%	96,7%	96,7%	43,3%
				risposta No	1,7%	0,0%	3,3%	3,3%	56,7%

Aggiornamento continuo		rispetto-aspettative	
partecipazione ad attività organizzate	65,0%	sì, in parte	56,7%
altro	18,3%	sì, completamente	41,7%
partecipazione ad attività organizzate, altro	16,7%	per nulla	1,7%

Comunicazione interna	Relazioni con altri operatori			Segreteria	Sicurezza	Strutture e aule	Sito
giudizio-comunicazione-interna	disponibilità- insegnanti	disponibilità- dirigente	disponibilità- ata	giudizio-funzionamento- segreteria	giudizio-misure- sicurezza	giudizio- strutture	giudizio- sito
3,28	3,65	3,53	3,55	3,50	3,37	3,23	3,32

Osservazioni: si evidenzia come in generale i docenti siano discretamente soddisfatti del funzionamento degli organi collegiali.

Per quasi la totalità degli insegnanti nelle riunioni di dipartimento sono stati definiti i contenuti disciplinari minimi, gli obiettivi didattici, i criteri di valutazione e la tipologia delle verifiche.

Poco meno della metà del corpo docente ha effettuato ore di sportello didattico. Il 65% ha svolto ore di aggiornamento partecipando ad attività organizzate dall'Istituto, che hanno quasi pienamente o almeno in parte, soddisfatto le aspettative.

Permangono mediamente positivi anche i giudizi sulla comunicazione interna, le relazioni tra i vari componenti del personale scolastico, la struttura delle aule, il sito web e le misure di sicurezza impiegate per l'a.s. in corso per l'emergenza Covid-19.

(2) Relazioni docenti per classe e per materia

		1) sono stati punti di riferimento per la programmazione				2) sono stati definiti nelle riunioni dei Consigli di classe				
		prog-consiglio-classe	prog-piano-lavoro	prog-riunioni-dipartimenti	prog-ptof	def-obiettivi-educativi	def-attivit�-recupero	def-carico-lavoro	def-temi-condivisi	def-coordinamento-attivit�
CLASSI PRIME	Si	91,7%	100,0%	95,2%	83,3%	100,0%	95,2%	90,5%	91,7%	81,0%
	No	8,3%	0,0%	4,8%	16,7%	0,0%	4,8%	9,5%	8,3%	19,0%
CLASSI SECONDE	Si	96,8%	100,0%	100,0%	88,7%	100,0%	96,8%	88,7%	100,0%	74,2%
	No	3,2%	0,0%	0,0%	11,3%	0,0%	3,2%	11,3%	0,0%	25,8%
CLASSI TERZE	Si	94,9%	100,0%	96,2%	82,1%	100,0%	87,2%	78,2%	97,4%	74,4%
	No	5,1%	0,0%	3,8%	17,9%	0,0%	12,8%	21,8%	2,6%	25,6%
CLASSI QUARTE	Si	97,6%	100,0%	97,6%	86,7%	100,0%	90,4%	85,5%	100,0%	84,3%
	No	2,4%	0,0%	2,4%	13,3%	0,0%	9,6%	14,5%	0,0%	15,7%
CLASSI QUINTE	Si	98,4%	100,0%	95,2%	87,1%	100,0%	85,5%	85,5%	100,0%	75,8%
	No	1,6%	0,0%	4,8%	12,9%	0,0%	14,5%	14,5%	0,0%	24,2%
MEDIA TUTTI	Si	95,7%	100,0%	96,7%	85,4%	100,0%	91,1%	85,6%	97,6%	78,3%
	No	4,3%	0,0%	3,3%	14,6%	0,0%	8,9%	14,4%	2,4%	21,7%

Osservazioni: anche considerando le relazioni per classe e materia, nella quasi totalità dei casi sono stati punti di riferimento per la programmazione, il Consiglio di Classe, il piano di lavoro, le riunioni di dipartimento e, in percentuale leggermente minore, gli obiettivi del PTOF. Nelle riunioni dei Consigli di Classe sono stati quasi sempre definiti gli obiettivi educativi, i temi, il carico di lavoro e le attività di recupero; si evidenzia una percentuale leggermente inferiore tra i docenti delle classi terze.

Nella maggior parte dei casi, per tutti gli anni di corso, non sono state apportate modifiche significative alle scelte metodologiche.

In media, il 60% dei docenti ha completato il programma del piano di lavoro; solo il 50% invece nel primo triennio, soprattutto per la maggior attenzione dedicata alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento.

Si rileva una "bassa" percentuale di docenti che hanno svolto le prove in parallelo: poco meno del 50% nelle classi prime e seconde, inferiore al 30% nel

triennio. Nella maggior parte dei casi, i docenti sottolineano difficoltà nell'organizzazione di tali verifiche per problemi di orario o per un disallineamento nello svolgimento delle programmazioni. Inoltre le prove in parallelo non sono state predisposte da tutti i dipartimenti, né per tutte le discipline per i cinque anni di corso.

La collaborazione con le famiglie risulta positiva. I viaggi e le visite d'istruzione che è stato possibile organizzare, nonostante i tempi ristretti e le difficoltà dovute all'emergenza Covid-19, sono apparsi più di utilità sociale che culturale; in essi si è riscontrato in ogni caso un comportamento adeguato degli studenti.

		3) sono state attuate delle modifiche significative alle scelte metodologiche rispetto al piano di lavoro		4) il piano di lavoro annuale è stato attuato come previsto per i contenuti disciplinari		
		mod-metodologiche	settori-modifiche		attuazione-piano	motivazione-mancata-attuazione
CLASSI PRIME	Si	8,3%		TUTTO	56,0%	
	No	91,7%		NON TUTTO	44,0%	
		nell'individuazione e nella progettazione di nuovi percorsi	42,9%		valutazione non adeguata dei livelli di partenza	13,8%
		nelle scelte metodologiche impiegate	0,0%		risposta non soddisfacente degli alunni	6,9%
		nella valutazione	14,3%		maggior attenzione alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento	48,3%
		altro	28,6%		risposte miste	non valutate
		RISPOSTE MISTE	NON VALUTATE			
CLASSI SECONDE	Si	11,3%		TUTTO	54,8%	
	No	88,7%		NON TUTTO	45,2%	
		nell'individuazione e nella progettazione di nuovi percorsi	42,9%		valutazione non adeguata dei livelli di partenza	0,0%
		nelle scelte metodologiche impiegate	28,6%		risposta non soddisfacente degli alunni	0,0%
		nella valutazione	14,3%		maggior attenzione alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento	90,9%
		altro	14,3%		risposte miste	non valutate
		RISPOSTE MISTE	NON VALUTATE			

		3) sono state attuate delle modifiche significative alle scelte metodologiche rispetto al piano di lavoro		4) il piano di lavoro annuale è stato attuato come previsto per i contenuti disciplinari		
		mod-metodologiche	settori-modifiche		attuazione-piano	motivazione-mancata-attuazione
CLASSI TERZE	Si	14,1%		TUTTO	52,6%	
	No	85,9%		NON TUTTO	47,4%	
		nell'individuazione e nella progettazione di nuovi percorsi	25,0%		valutazione non adeguata dei livelli di partenza	6,1%
		nelle scelte metodologiche impiegate	16,7%		risposta non soddisfacente degli alunni	6,1%
		nella valutazione	0,0%		maggior attenzione alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento	60,6%
		altro	50,0%		risposte miste	non valutate
		RISPOSTE MISTE	NON VALUTATE			
CLASSI QUARTE	Si	13,3%		TUTTO	65,1%	
	No	86,7%		NON TUTTO	34,9%	
		nell'individuazione e nella progettazione di nuovi percorsi	27,3%		valutazione non adeguata dei livelli di partenza	4,3%
		nelle scelte metodologiche impiegate	18,2%		risposta non soddisfacente degli alunni	8,7%
		nella valutazione	9,1%		maggior attenzione alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento	78,3%
		altro	18,2%		risposte miste	non valutate
		RISPOSTE MISTE	NON VALUTATE			

		3) sono state attuate delle modifiche significative alle scelte metodologiche rispetto al piano di lavoro		4) il piano di lavoro annuale è stato attuato come previsto per i contenuti disciplinari		
		mod-metodologiche	settori-modifiche		attuazione-piano	motivazione-mancata-attuazione
CLASSI QUINTE	Si	8,1%		TUTTO	77,4%	
	No	91,9%		NON TUTTO	22,6%	
		nell'individuazione e nella progettazione di nuovi percorsi	0,0%		valutazione non adeguata dei livelli di partenza	0,0%
		nelle scelte metodologiche impiegate	0,0%		risposta non soddisfacente degli alunni	20,0%
		nella valutazione	0,0%		maggior attenzione alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento	70,0%
		altro	40,0%		risposte miste	non valutate
		RISPOSTE MISTE	NON VALUTATE			
MEDIA TUTTI	Si	11,1%		TUTTO	60,7%	
	No	88,9%		NON TUTTO	39,3%	
		nell'individuazione e nella progettazione di nuovi percorsi	28,6%		valutazione non adeguata dei livelli di partenza	6,0%
		nelle scelte metodologiche impiegate	14,3%		risposta non soddisfacente degli alunni	6,8%
		nella valutazione	7,1%		maggior attenzione alle esigenze degli alunni e al loro stile di apprendimento	67,5%
		altro	31,0%		risposte miste	non valutate
		RISPOSTE MISTE	NON VALUTATE			

		5) si è fatto uso delle strumentazioni informatiche / multimediali con la classe	6) prove di verifica in parallelo	7) Ed. Civica	9) numero di verifiche						10) presentati i criteri di valutazione	11) numero alunni insuff al I quad; tra loro, numero alunni suff. al II quad	
		uso-strumentazioni	prove-parallele-si	materia coinvolta in educazione-civica	compiti-classe-1-q	compiti-classe-2-q	interrogazioni-orali-1-q	interrogazioni-orali-2-q	altro-1-q	altro-2-q	presentazione-criteri	numero insuff primo quad	numero suff al secondo quad
CLASSI PRIME	Si	97,6%	48,8%	57,1%	2,1	2,6	1,2	1,3	1,4	1,8	100,0%	3	2
	No	2,4%	51,2%	42,9%							0,0%		
CLASSI SECONDE	Si	98,4%	45,2%	62,9%	2,0	2,6	1,5	1,7	1,6	1,7	100,0%	3	2
	No	1,6%	54,8%	37,1%							0,0%		
CLASSI TERZE	Si	91,0%	29,5%	51,3%	2,2	2,5	1,3	1,4	1,3	1,3	100,0%	3	2
	No	9,0%	70,5%	48,7%							0,0%		
CLASSI QUARTE	Si	92,8%	22,9%	55,4%	2,0	2,2	1,2	1,4	1,5	1,7	100,0%	1	1
	No	7,2%	77,1%	44,6%							0,0%		
CLASSI QUINTE	Si	93,5%	27,4%	58,1%	2,0	2,3	1,1	1,3	1,5	1,6	100,0%	3	2
	No	6,5%	72,6%	41,9%							0,0%		
MEDIA TUTTI	Si	94,6%	34,7%	56,6%	2,0	2,4	1,3	1,4	1,4	1,6	100,0%	3	2
	No	5,4%	65,3%	43,4%							0,0%		

		12) collaborazione scuola-famiglia	13) strumenti efficaci per comunicazione scuola-famiglia						14) Viaggi di istruzione e visite guidate				15) organizzazione visite guidate inerenti la propria disciplina- 16) costi e tetto spesa visite guidate e gite							
		collaborazione-scuola-famiglia	consiglio-di-classe	colloqui-individuali-mattino	colloqui-individuali-pomeriggio	lettere-casa	pubblicazione-documenti	azioni-comitato-genitori	viaggi-si-no	viaggi-utilità sociale	viaggi-utilità culturale	viaggi-comportamento degli alunni adeguato	viaggi-disciplina	viaggi-costi	viaggi-tettospesa	viaggi-disciplina utilità sociale	viaggi-disciplina utilità-culturale	viaggi-disci-comportamento	viaggi-utilità-disci	
CLASSI PRIME	Si	3,0	3,4	3,4	3,0	3,2	2,7	2,5	70,2%	100,0%	75,0%	96,9%	32,1%	98,8%	76,2%	25,0%	25,0%	85,0%	25,0%	
	No								29,8%	0,0%	25,0%	3,1%	67,9%	1,2%	23,8%	75,0%	75,0%	15,0%	75,0%	
CLASSI SECONDE	Si	3,3	3,4	3,5	3,3	3,2	2,7	2,5	67,7%	100,0%	100,0%	100,0%	17,7%	100,0%	74,2%	100,0%	100,0%	90,9%	0,0%	
	No								32,3%	0,0%	0,0%	0,0%	82,3%	0,0%	25,8%	0,0%	0,0%	9,1%	100,0%	
CLASSI TERZE	Si	3,1	3,3	3,5	3,0	3,1	2,6	2,4	53,8%	0,0%	0,0%	93,3%	19,2%	100,0%	87,2%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	
	No								46,2%	0,0%	0,0%	6,7%	80,8%	0,0%	12,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
CLASSI QUARTE	Si	3,3	3,5	3,5	3,0	3,1	2,8	2,5	73,5%	0,0%	0,0%	94,7%	20,5%	97,6%	75,9%	0,0%	0,0%	88,2%	0,0%	
	No								26,5%	0,0%	0,0%	5,3%	79,5%	2,4%	24,1%	0,0%	0,0%	11,8%	0,0%	
CLASSI QUINTE	Si	3,0	3,2	3,2	2,8	2,8	2,6	2,2	54,8%	0,0%	0,0%	90,9%	24,2%	100,0%	79,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	
	No								45,2%	0,0%	0,0%	9,1%	75,8%	0,0%	21,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
MEDIA TUTTI	Si	3,1	3,4	3,4	3,0	3,1	2,7	2,4	64,5%	100,0%	83,3%	95,6%	23,0%	99,2%	78,6%	50,0%	50,0%	92,4%	16,7%	
	No								35,5%	0,0%	16,7%	4,4%	77,0%	0,8%	21,4%	50,0%	50,0%	7,6%	83,3%	

(3) Rendicontazione progetti PTOF a.s. 2021 – 2022

Si rimanda alle singole relazioni relative a ciascun progetto svolto. In generale tutti i docenti hanno espresso un giudizio complessivamente positivo sull'esperienza svolta con gli studenti.

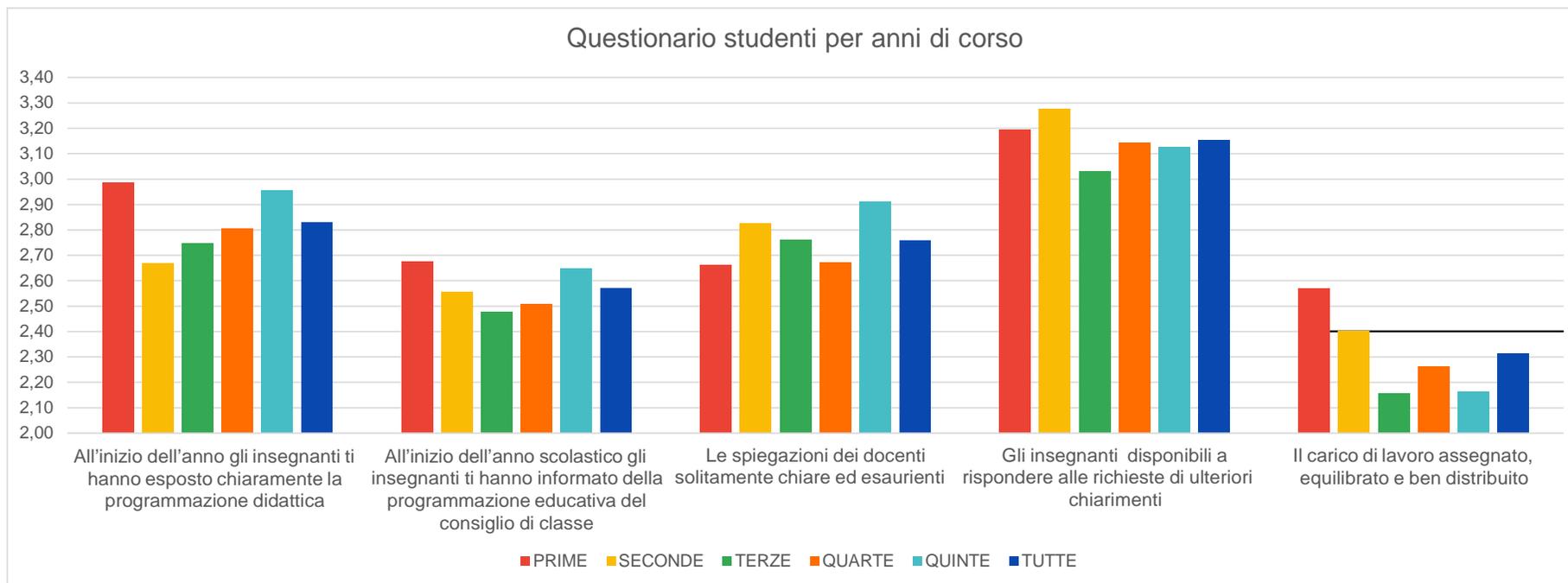
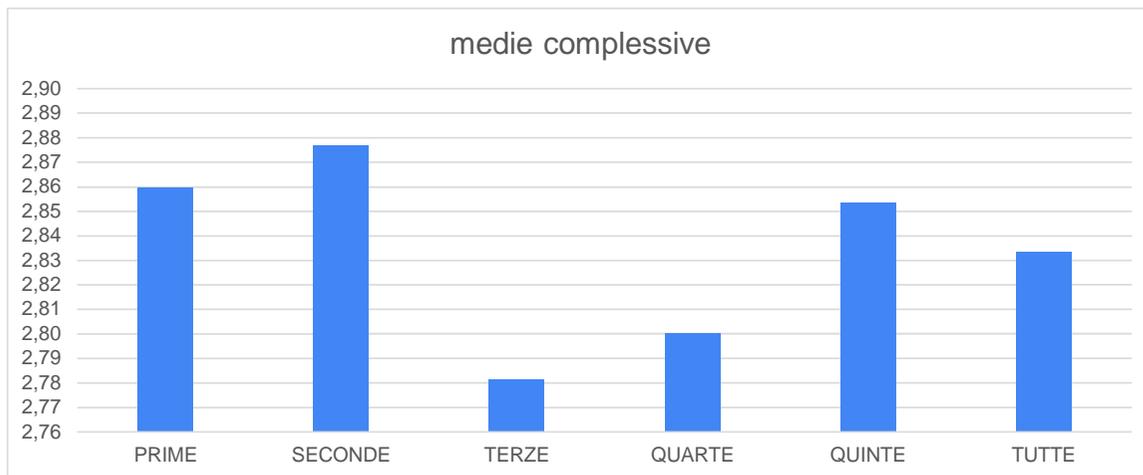
(4) Questionario studenti

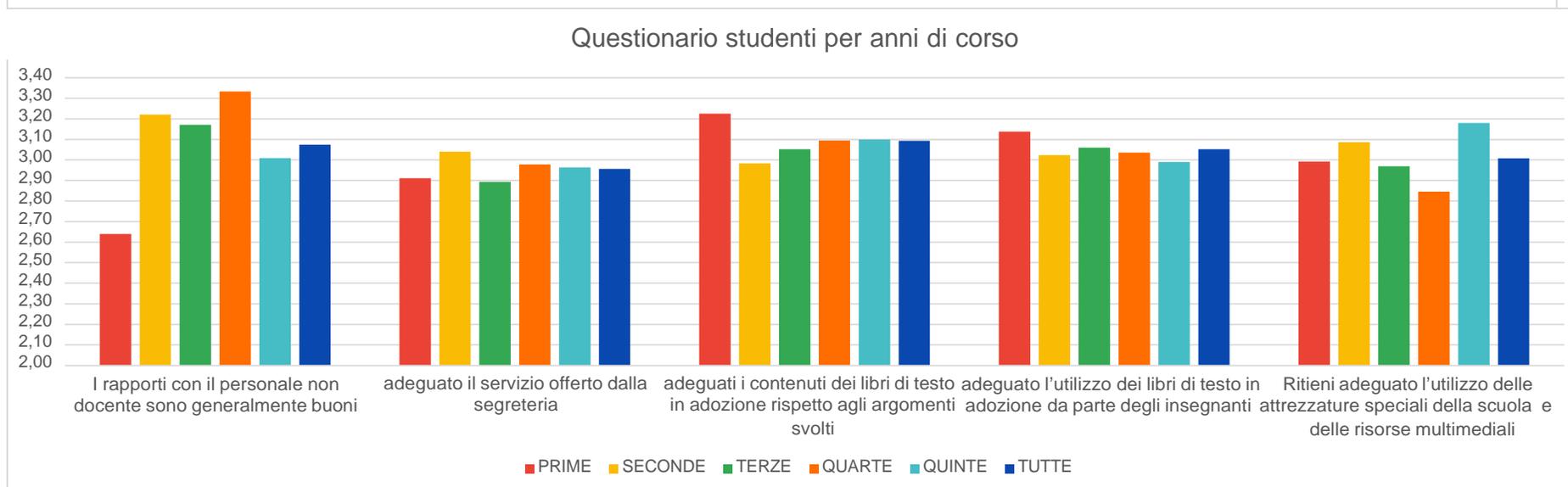
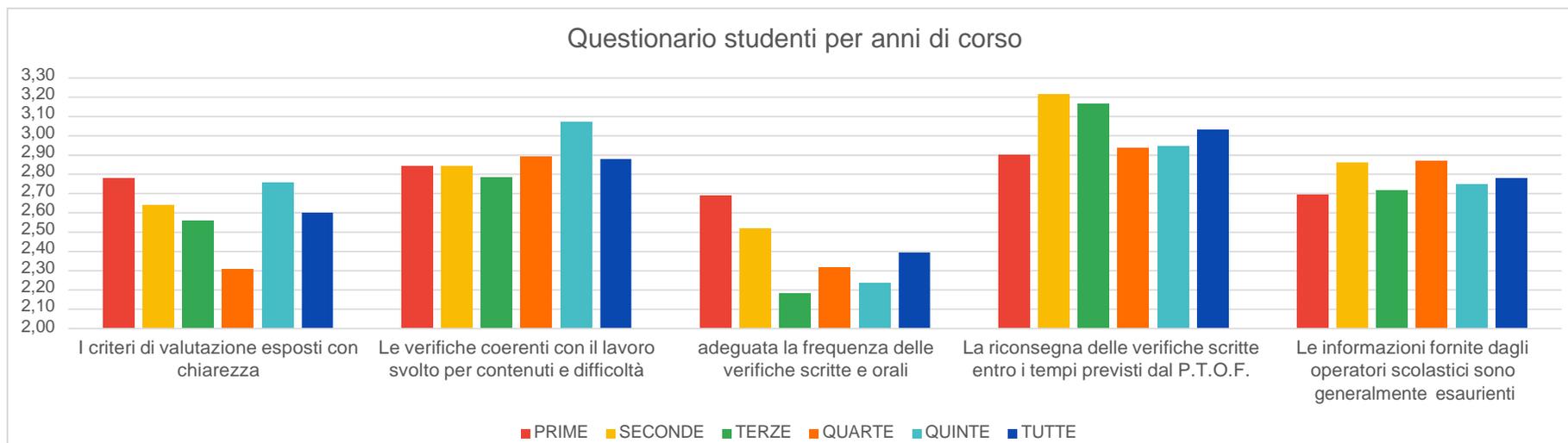
DIDATTICA – Analisi per anno di corso

			All'inizio dell'anno gli insegnanti ti hanno esposto chiaramente la programmazione didattica	All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti ti hanno informato della programmazione educativa del consiglio di classe	Le spiegazioni dei docenti solitamente chiare ed esaurienti	Gli insegnanti disponibili a rispondere alle richieste di ulteriori chiarimenti	Il carico di lavoro assegnato, equilibrato e ben distribuito	I criteri di valutazione esposti con chiarezza	Le verifiche coerenti con il lavoro svolto per contenuti e difficoltà	adeguata la frequenza delle verifiche scritte e orali	La riconsegna delle verifiche scritte entro i tempi previsti dal P.T.O.F.
	MEDIA	PRIME	2,99	2,68	2,66	3,19	2,57	2,78	2,84	2,69	2,90
	MEDIA	SECONDE	2,67	2,56	2,83	3,28	2,40	2,64	2,84	2,52	3,21
	MEDIA	TERZE	2,75	2,48	2,76	3,03	2,16	2,56	2,78	2,18	3,17
	MEDIA	QUARTE	2,80	2,51	2,67	3,14	2,26	2,31	2,89	2,32	2,93
	MEDIA	QUINTE	2,95	2,65	2,91	3,13	2,16	2,76	3,07	2,23	2,95
	MEDIA TOTALE ALUNNI	TUTTE	2,83	2,57	2,76	3,15	2,32	2,60	2,88	2,40	3,03

1= molto poco (soddisfatto/d'accordo); 2= poco (soddisfatto/d'accordo); 3= abbastanza (soddisfatto/d'accordo); 4= molto (soddisfatto/d'accordo)

			Le informazioni fornite dagli operatori scolastici sono generalmente esaurienti	I rapporti con il personale non docente sono generalmente buoni	adeguato il servizio offerto dalla segreteria	adeguati i contenuti dei libri di testo in adozione rispetto agli argomenti svolti	adeguato l'utilizzo dei libri di testo in adozione da parte degli insegnanti	Ritieni adeguato l'utilizzo delle attrezzature speciali della scuola e delle risorse multimediali	media complessiva per anno di corso
	MEDIA	PRIME	2,69	2,64	2,91	3,22	3,14	2,99	2,86
	MEDIA	SECONDE	2,86	3,22	3,04	2,98	3,02	3,09	2,88
	MEDIA	TERZE	2,72	3,17	2,89	3,05	3,06	2,97	2,78
	MEDIA	QUARTE	2,87	3,33	2,98	3,09	3,04	2,85	2,80
	MEDIA	QUINTE	2,75	3,01	2,96	3,10	2,99	3,18	2,85
	MEDIA TOTALE ALUNNI	TUTTE	2,78	3,07	2,96	3,09	3,05	3,01	2,83



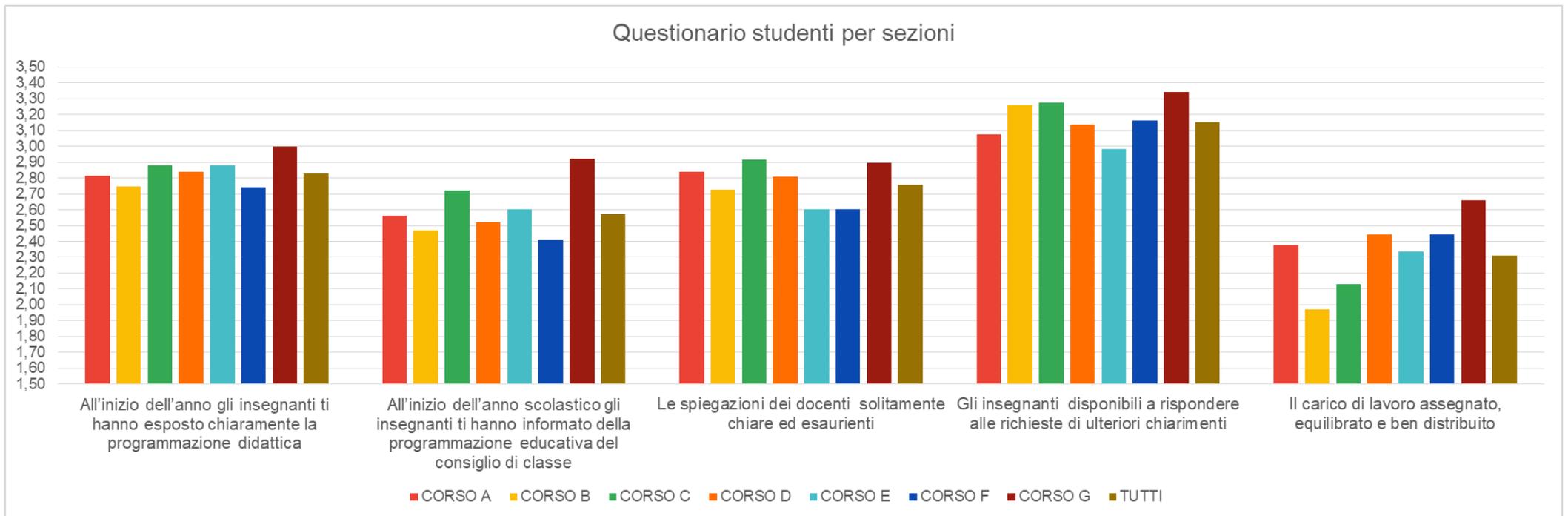
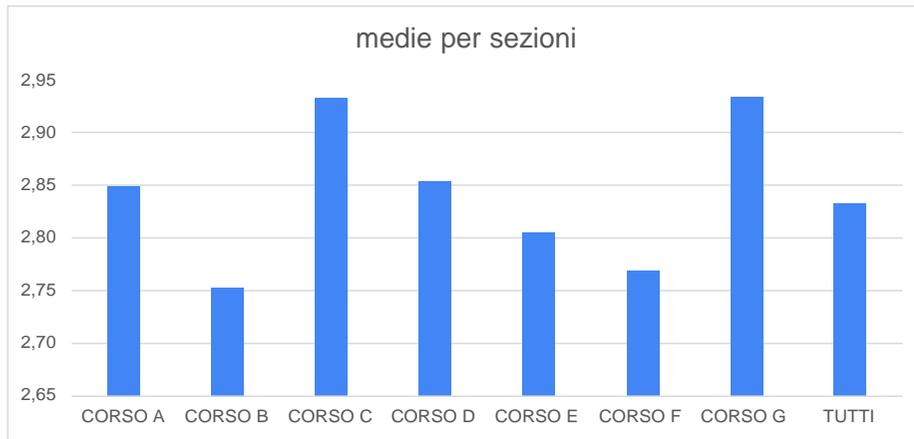


Considerando le valutazioni emerse dagli studenti in merito alla didattica, ricordando che rispetto alla scala di valori da “1 a 4”, la “sufficienza” corrisponde a 2,4 punti, le medie complessive sono positive per tutti gli anni di corso; maggiormente soddisfatti gli alunni delle seconde e meno soddisfatti invece i ragazzi delle terze. Insoddisfazioni più marcate e insufficienti si evidenziano nel triennio in merito al carico di lavoro assegnato e alla frequenza delle verifiche scritte ed orali.

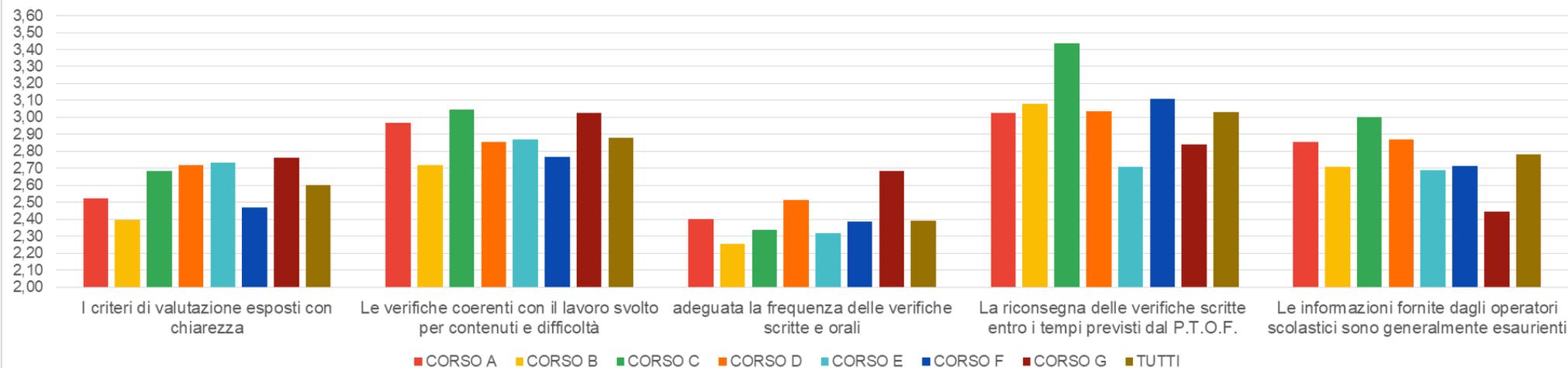
DIDATTICA – Analisi per sezioni

			All'inizio dell'anno gli insegnanti ti hanno esposto chiaramente la programmazione didattica	All'inizio dell'anno scolastico gli insegnanti ti hanno informato della programmazione educativa del consiglio di classe	Le spiegazioni dei docenti solitamente chiare ed esaurienti	Gli insegnanti disponibili a rispondere alle richieste di ulteriori chiarimenti	Il carico di lavoro assegnato, equilibrato e ben distribuito	I criteri di valutazione esposti con chiarezza	Le verifiche coerenti con il lavoro svolto per contenuti e difficoltà	adeguata la frequenza delle verifiche scritte e orali	La riconsegna delle verifiche scritte entro i tempi previsti dal P.T.O.F.
	MEDIA	CORSO A	2,81	2,56	2,84	3,08	2,38	2,52	2,97	2,40	3,03
	MEDIA	CORSO B	2,75	2,47	2,73	3,26	1,97	2,39	2,72	2,25	3,08
	MEDIA	CORSO C	2,88	2,72	2,92	3,28	2,13	2,68	3,05	2,34	3,44
	MEDIA	CORSO D	2,84	2,52	2,81	3,14	2,44	2,72	2,86	2,51	3,04
	MEDIA	CORSO E	2,88	2,60	2,60	2,98	2,34	2,73	2,87	2,32	2,71
	MEDIA	CORSO F	2,74	2,41	2,60	3,16	2,44	2,47	2,77	2,39	3,11
	MEDIA	CORSO G	3,00	2,92	2,89	3,34	2,66	2,76	3,03	2,68	2,84
MEDIA TOTALE ALUNNI		TUTTI	2,83	2,57	2,76	3,15	2,31	2,60	2,88	2,39	3,03

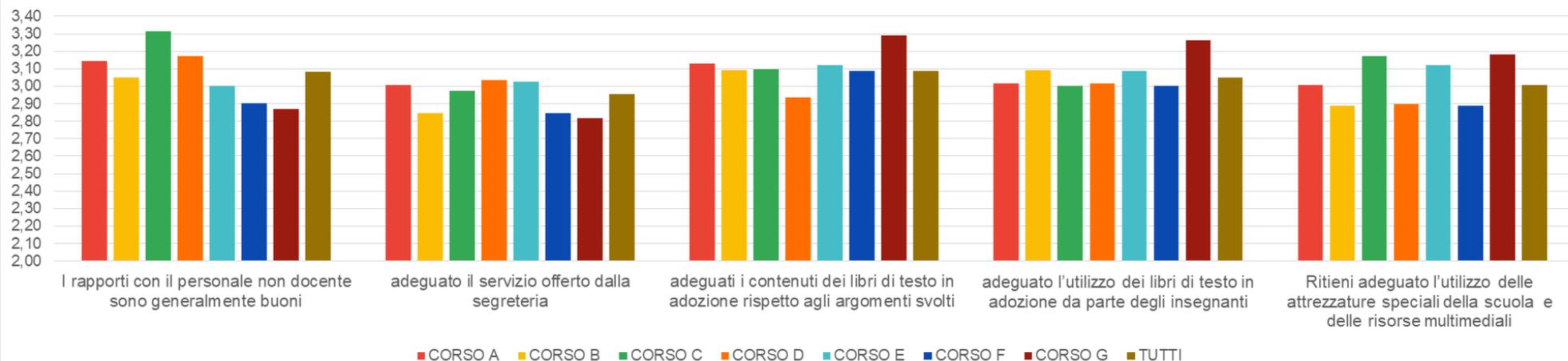
			Le informazioni fornite dagli operatori scolastici sono generalmente esaurienti	I rapporti con il personale non docente sono generalmente buoni	adeguato il servizio offerto dalla segreteria	adeguati i contenuti dei libri di testo in adozione rispetto agli argomenti svolti	adeguato l'utilizzo dei libri di testo in adozione da parte degli insegnanti	Ritieni adeguato l'utilizzo delle attrezzature speciali della scuola e delle risorse multimediali	media complessiva per anno di corso
	MEDIA	CORSO A	2,85	3,15	3,01	3,13	3,02	3,01	2,85
	MEDIA	CORSO B	2,71	3,05	2,85	3,09	3,09	2,89	2,75
	MEDIA	CORSO C	3,00	3,31	2,98	3,10	3,00	3,17	2,93
	MEDIA	CORSO D	2,87	3,17	3,04	2,94	3,02	2,90	2,85
	MEDIA	CORSO E	2,69	3,00	3,03	3,12	3,09	3,12	2,81
	MEDIA	CORSO F	2,72	2,90	2,85	3,09	3,00	2,89	2,77
	MEDIA	CORSO G	2,45	2,87	2,82	3,29	3,26	3,18	2,93
MEDIA TOTALE ALUNNI		TUTTI	2,78	3,08	2,96	3,09	3,05	3,01	2,83



Questionario studenti per sezioni



Questionario studenti per sezioni



Analizzando le risposte in base alle varie sezioni, appaiono più soddisfatti gli studenti delle sezioni C e G, meno soddisfatti gli alunni del corso B, sebbene complessivamente le valutazioni siano tutte più che sufficienti. Anche in questo caso le insoddisfazioni più significative si rilevano in riferimento al carico di lavoro e maggiormente in relazione alla frequenza delle verifiche scritte ed orali.

Analisi delle valutazioni in merito alla pulizia/ordine delle aule e all'utilizzo dei laboratori – risposte per anno di corso

PRIME	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	33,1%	3,2%	4,3%	27,5%
abbastanza puliti/ordinati	60,4%	34,1%	49,6%	55,1%
sempre puliti/ordinati	6,5%	62,7%	46,0%	17,4%
SECONDE	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	14,2%	0,0%	2,4%	26,2%
abbastanza puliti/ordinati	60,6%	38,2%	45,7%	50,0%
sempre puliti/ordinati	25,2%	61,8%	52,0%	23,8%
TERZE	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	23,9%	4,5%	9,7%	29,9%
abbastanza puliti/ordinati	61,2%	43,6%	46,3%	56,0%
sempre puliti/ordinati	14,9%	51,9%	44,0%	14,2%
QUARTE	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	13,8%	2,2%	8,7%	18,1%
abbastanza puliti/ordinati	65,2%	46,3%	58,0%	65,2%
sempre puliti/ordinati	21,0%	51,5%	33,3%	16,7%
QUINTE	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	13,5%	0,9%	5,4%	20,7%
abbastanza puliti/ordinati	66,7%	49,5%	57,7%	59,5%
sempre puliti/ordinati	19,8%	49,5%	36,9%	19,8%
TUTTE	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	20,0%	2,2%	6,2%	24,6%
abbastanza puliti/ordinati	62,7%	42,3%	51,3%	57,2%
sempre puliti/ordinati	17,3%	55,5%	42,5%	18,2%

Complessivamente, la maggior parte degli alunni di ogni anno di corso ritiene i laboratori sempre puliti/ordinati, mentre risultano discrete le condizioni di aule, palestra e servizi.

Dalla tabella nella pagina seguente, emerge che per la maggior parte degli studenti non sono stati utilizzati durante l'a.s. la biblioteca e il laboratorio di disegno (adibiti ad aule).

Il laboratorio di informatica è stato utilizzato regolarmente dalla maggior parte delle classi dal secondo al quinto anno. Solo la metà delle classi prime non lo ha utilizzato o solo qualche volta.

Sono stati usati qualche volta il laboratorio di scienze per la maggior parte degli alunni delle classi terze, il laboratorio di fisica per la maggioranza degli alunni delle seconde, il laboratorio di chimica per la maggior parte degli studenti dal secondo al quinto anno.

PRIME	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	93,4%	21,3%	88,9%	50,4%	100,0%	45,2%
utilizzato raramente/qualche volta	6,6%	33,8%	5,9%	34,8%	0,0%	25,9%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	12,5%	4,4%	11,1%	0,0%	23,7%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,0%	32,4%	0,7%	3,7%	0,0%	5,2%
SECONDE	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	79,5%	8,7%	52,0%	27,6%	100,0%	44,1%
utilizzato raramente/qualche volta	13,4%	30,7%	45,7%	72,4%	0,0%	54,3%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,8%	7,1%	2,4%	0,0%	0,0%	1,6%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	6,3%	53,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
TERZE	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	96,3%	23,9%	13,4%	6,7%	91,8%	67,2%
utilizzato raramente/qualche volta	3,0%	19,4%	63,4%	67,9%	3,7%	31,3%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	6,7%	17,9%	23,1%	0,0%	0,7%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,7%	50,0%	5,2%	2,2%	4,5%	0,7%
QUARTE	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	94,2%	34,8%	59,4%	4,4%	99,3%	74,5%
utilizzato raramente/qualche volta	5,8%	9,4%	37,7%	54,7%	0,7%	23,4%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	8,0%	2,9%	39,4%	0,0%	2,2%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,0%	47,8%	0,0%	1,5%	0,0%	0,0%
QUINTE	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	87,4%	19,1%	52,3%	6,3%	91,9%	66,4%
utilizzato raramente/qualche volta	11,7%	20,9%	38,7%	73,0%	3,6%	28,2%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,9%	17,3%	9,0%	18,9%	4,5%	5,5%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,0%	42,7%	0,0%	1,8%	0,0%	0,0%
TUTTE	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	90,4%	21,9%	53,3%	19,4%	96,7%	59,4%
utilizzato raramente/qualche volta	7,9%	22,8%	38,1%	59,9%	1,6%	32,5%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,3%	10,1%	7,3%	18,8%	0,8%	6,8%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	1,4%	45,3%	1,2%	1,9%	0,9%	1,2%

**Analisi delle valutazioni in merito
alla pulizia delle aule e all'utilizzo
dei laboratori – risposte per
sezione**

SEZIONE A	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	8,5%	0,9%	3,4%	16,2%
abbastanza puliti/ordinati	71,8%	47,8%	55,6%	59,0%
sempre puliti/ordinati	19,7%	51,3%	41,0%	24,8%
SEZIONE B	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	36,4%	7,0%	16,2%	18,2%
abbastanza puliti/ordinati	47,5%	45,3%	49,5%	57,6%
sempre puliti/ordinati	16,2%	47,7%	34,3%	24,2%
SEZIONE C	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	3,6%	0,0%	2,4%	20,5%
abbastanza puliti/ordinati	67,5%	37,8%	41,0%	62,7%
sempre puliti/ordinati	28,9%	62,2%	56,6%	16,9%
SEZIONE D	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	18,0%	0,0%	0,0%	24,5%
abbastanza puliti/ordinati	67,6%	43,6%	58,6%	53,6%
sempre puliti/ordinati	14,4%	56,4%	41,4%	21,8%
SEZIONE E	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	14,7%	2,6%	6,0%	31,0%
abbastanza puliti/ordinati	62,9%	30,2%	44,8%	53,4%
sempre puliti/ordinati	22,4%	67,2%	49,1%	15,5%
SEZIONE F	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	29,6%	2,5%	9,9%	37,5%
abbastanza puliti/ordinati	64,2%	45,0%	48,1%	58,8%
sempre puliti/ordinati	6,2%	52,5%	42,0%	3,8%
SEZIONE G	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	14,7%	2,6%	6,0%	31,0%
abbastanza puliti/ordinati	62,9%	30,2%	44,8%	53,4%
sempre puliti/ordinati	22,4%	67,2%	49,1%	15,5%
TUTTE	[Aule%]	[Laboratori%]	[Palestra%]	[Servizi%]
poco puliti/ordinati	20,0%	2,2%	6,2%	24,6%
abbastanza puliti/ordinati	62,6%	42,4%	51,5%	57,1%
sempre puliti/ordinati	17,4%	55,4%	42,3%	18,4%

Anche considerando le varie sezioni, la maggior parte degli alunni ritiene i laboratori sempre puliti/ordinati, mentre risultano discrete le condizioni di aule, palestra e servizi.

SEZIONE A	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	83,6%	56,4%	55,2%	24,1%	92,2%	67,0%
utilizzato raramente/qualche volta	8,6%	43,6%	43,1%	69,8%	2,6%	32,2%
utilizzato abbastanza regolarmente	1,7%	0,0%	1,7%	6,0%	0,9%	0,9%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	6,0%	0,0%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%
SEZIONE B	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	86,7%	51,5%	41,2%	21,6%	99,0%	95,9%
utilizzato raramente/qualche volta	13,3%	48,5%	50,5%	56,7%	0,0%	4,1%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	0,0%	7,2%	19,6%	1,0%	0,0%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,0%	0,0%	1,0%	2,1%	0,0%	0,0%
SEZIONE C	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	94,0%	2,4%	57,8%	1,2%	96,4%	24,1%
utilizzato raramente/qualche volta	6,0%	6,0%	27,7%	75,9%	2,4%	69,9%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	13,3%	14,5%	20,5%	1,2%	6,0%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,0%	78,3%	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%
SEZIONE D	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	91,8%	0,0%	64,5%	23,6%	98,2%	77,3%
utilizzato raramente/qualche volta	8,2%	11,8%	28,2%	56,4%	1,8%	11,8%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	13,6%	7,3%	19,1%	0,0%	8,2%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,0%	74,5%	0,0%	0,9%	0,0%	2,7%
SEZIONE E	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	92,2%	0,0%	46,6%	10,3%	94,8%	29,6%
utilizzato raramente/qualche volta	6,0%	6,9%	44,0%	69,0%	2,6%	65,2%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	22,4%	6,9%	19,8%	1,7%	4,3%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	1,7%	70,7%		0,9%	0,9%	0,9%

Dalla seguente tabella riemerge il quasi totale disimpiego della biblioteca e del laboratorio di disegno, usati come aule.

In tutte le sezioni delle Scienze applicate, il laboratorio di informatica è stato regolarmente usato dalla maggior parte degli alunni.

Sono stati utilizzati qualche volta: il laboratorio di scienze dalla maggioranza degli studenti del corso B, il laboratorio di fisica dalla maggior parte delle classi C ed E, il laboratorio di chimica dalla maggior parte di quasi tutte le sezioni.

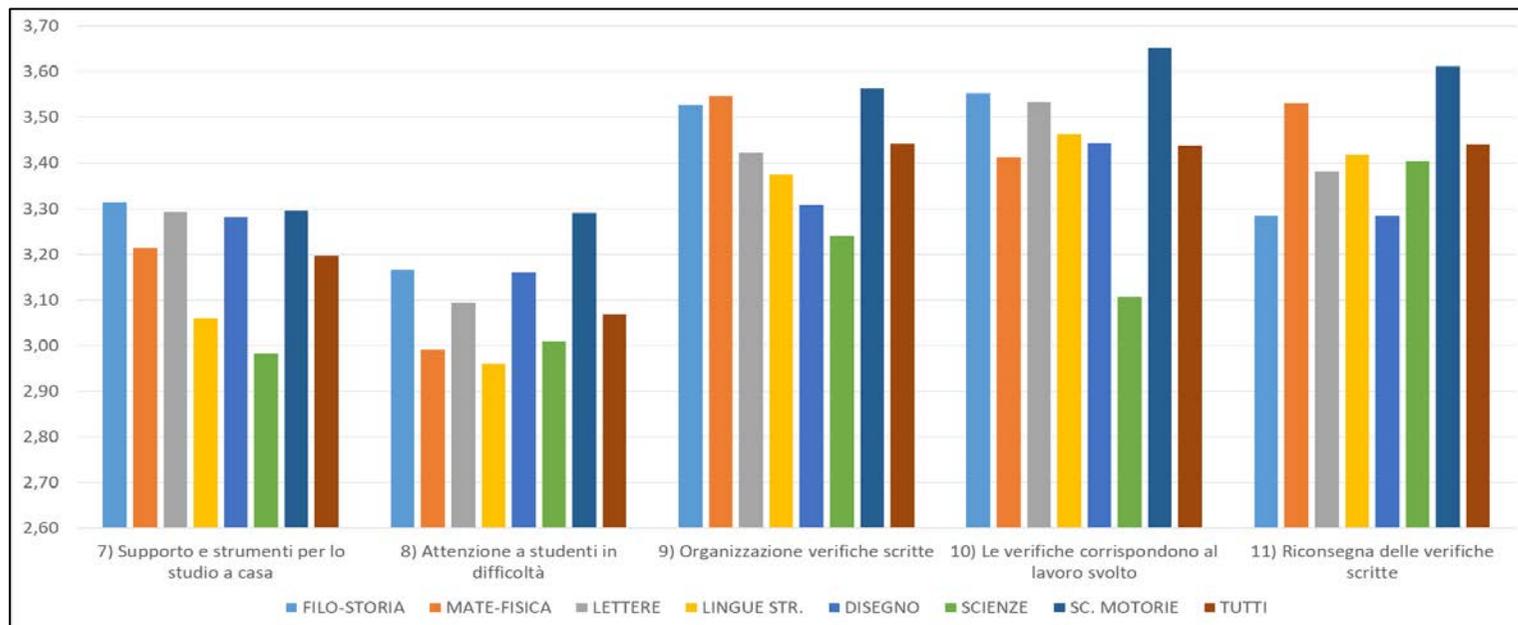
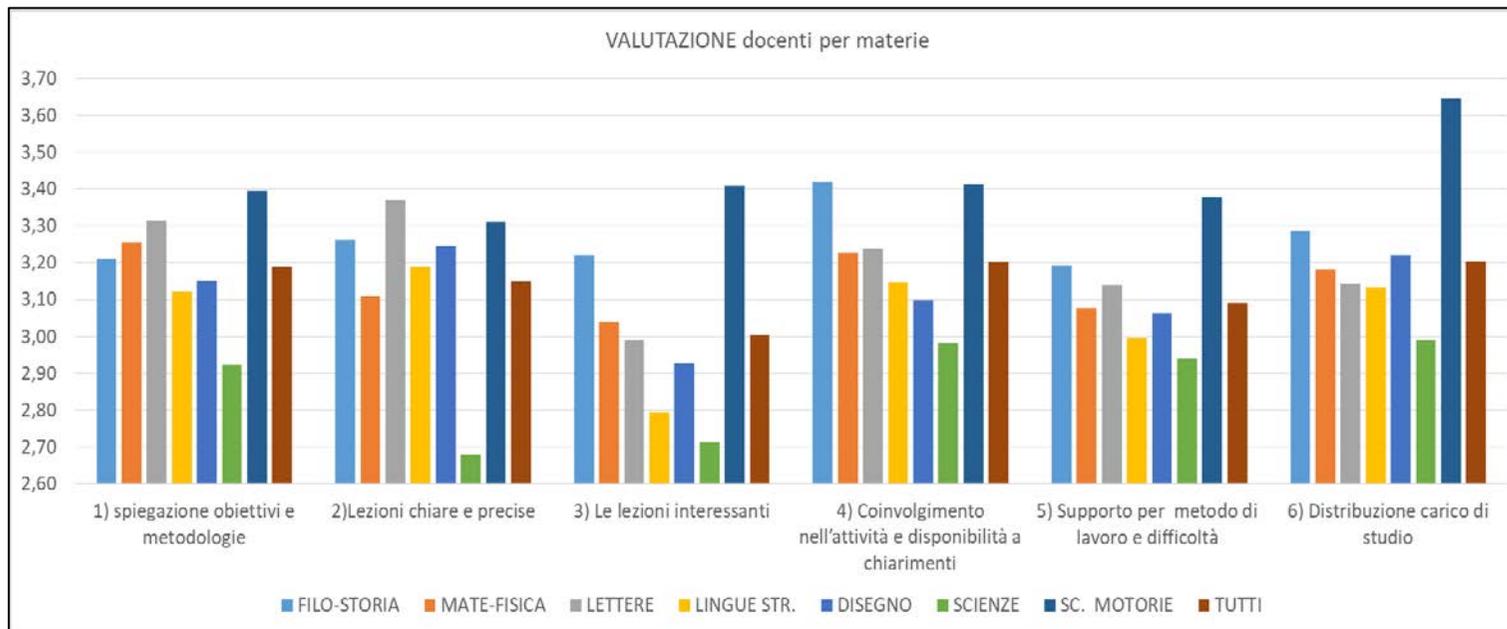
SEZIONE F	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	100,0%	1,3%	56,8%	43,2%	100,0%	70,4%
utilizzato raramente/qualche volta	0,0%	3,8%	33,3%	35,8%	0,0%	12,3%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	16,3%	6,2%	19,8%	0,0%	13,6%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,0%	78,8%	3,7%	1,2%	0,0%	3,7%
SEZIONE G	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	84,2%	57,9%	47,4%	5,4%	100,0%	42,1%
utilizzato raramente/qualche volta	15,8%	42,1%	39,5%	40,5%	0,0%	28,9%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,0%	0,0%	13,2%	45,9%	0,0%	26,3%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	0,0%	0,0%	0,0%	8,1%	0,0%	2,6%
CLASSI TUTTE	[Biblioteca]%	[Lab. informatica]%	[Lab. scienze]%	[Lab. chimica]%	[Lab. disegno]%	[Lab. fisica]%
mai utilizzato	90,5%	22,0%	53,2%	19,5%	96,7%	59,8%
utilizzato raramente/qualche volta	7,8%	22,3%	38,4%	60,2%	1,6%	32,6%
utilizzato abbastanza regolarmente	0,3%	10,1%	7,3%	18,8%	0,8%	6,4%
utilizzato regolarmente/ con buona frequenza	1,4%	45,6%	1,1%	1,6%	0,9%	1,3%

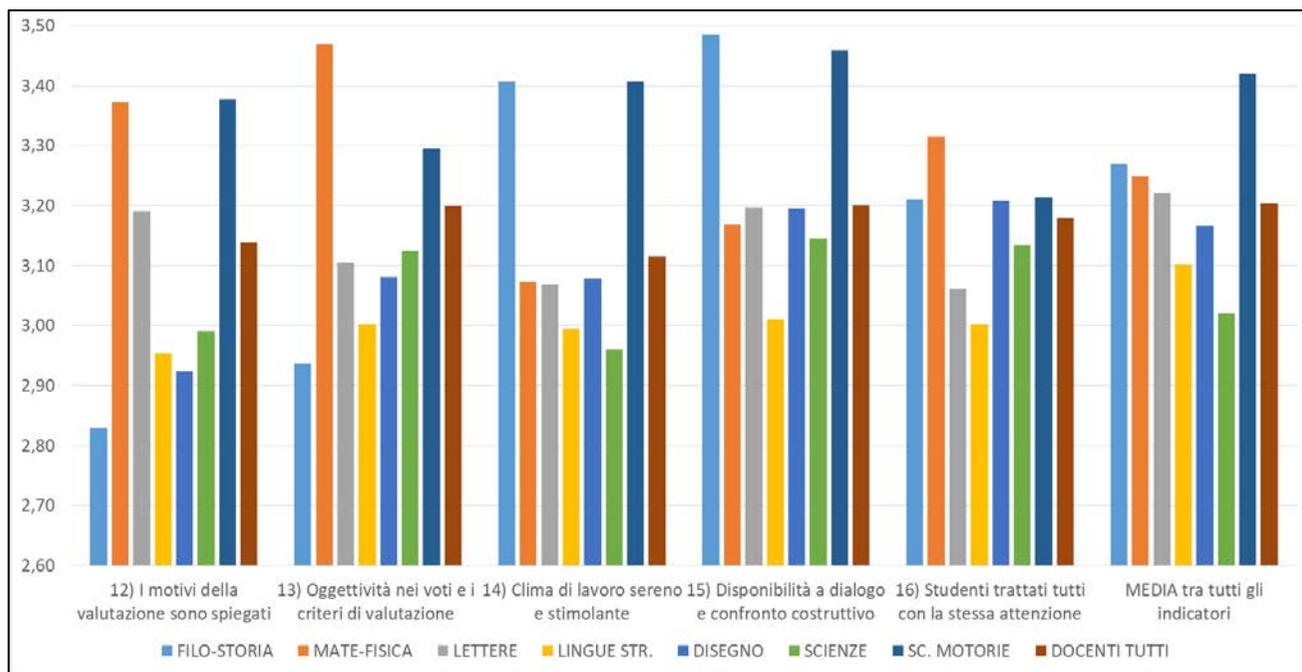
(5) QUESTIONARIO VALUTAZIONE DOCENTI

I seguenti dati sono stati ricavati dalle valutazioni degli studenti nei confronti dei propri docenti; per ogni insegnante, sono state escluse la valutazione massima e la minima di ogni classe. Sono state quindi calcolate le medie dei punteggi, raggruppando i docenti per materie. Ai fini della statistica, affinché i dati non siano riconducibili a persone singole, sono state considerate solo le discipline con più di due docenti.

MATERIE (con più di due docenti)		1) spiegazione obiettivi e metodologie	2) Lezioni chiare e precise	3) Le lezioni interessanti	4) Coinvolgimento nell'attività e disponibilità a chiarimenti	5) Supporto per metodo di lavoro e difficoltà	6) Distribuzione carico di studio	7) Supporto e strumenti per lo studio a casa		
1	FILO-STORIA	MEDIA DOCENTI	FILO-STORIA	3,21	3,26	3,22	3,42	3,19	3,29	3,31
2	MATE-FISICA	MEDIA DOCENTI	MATE-FISICA	3,26	3,11	3,04	3,23	3,08	3,18	3,21
3	LETTERE	MEDIA DOCENTI	LETTERE	3,31	3,37	2,99	3,24	3,14	3,14	3,29
4	LINGUE STR.	MEDIA DOCENTI	LINGUE STR.	3,12	3,19	2,79	3,15	3,00	3,13	3,06
5	DISEGNO	MEDIA DOCENTI	DISEGNO	3,15	3,25	2,93	3,10	3,06	3,22	3,28
6	SCIENZE	MEDIA DOCENTI	SCIENZE	2,92	2,68	2,71	2,98	2,94	2,99	2,98
7	SC. MOTORIE	MEDIA DOCENTI	SC. MOTORIE	3,39	3,31	3,41	3,41	3,38	3,64	3,29
8	TUTTI	MEDIA DOCENTI	TUTTI	3,19	3,15	3,01	3,20	3,09	3,21	3,20

8) Attenzione a studenti in difficoltà	9) Organizzazione verifiche scritte	10) Le verifiche corrispondono al lavoro svolto	11) Riconsegna delle verifiche scritte	12) I motivi della valutazione sono spiegati	13) Oggettività nei voti e i criteri di valutazione	14) Clima di lavoro sereno e stimolante	15) Disponibilità a dialogo e confronto costruttivo	16) Studenti trattati tutti con la stessa attenzione	MEDIA tra tutti gli indicatori
3,17	3,53	3,55	3,29	2,83	2,94	3,41	3,49	3,21	3,27
2,99	3,55	3,41	3,53	3,37	3,47	3,07	3,17	3,32	3,25
3,09	3,42	3,53	3,38	3,19	3,10	3,07	3,20	3,06	3,22
2,96	3,38	3,46	3,42	2,95	3,00	3,00	3,01	3,00	3,10
3,16	3,31	3,44	3,28	2,92	3,08	3,08	3,20	3,21	3,17
3,01	3,24	3,11	3,41	2,99	3,12	2,96	3,14	3,13	3,02
3,29	3,56	3,65	3,61	3,38	3,29	3,41	3,46	3,21	3,42
3,07	3,44	3,44	3,44	3,14	3,20	3,12	3,20	3,18	3,20



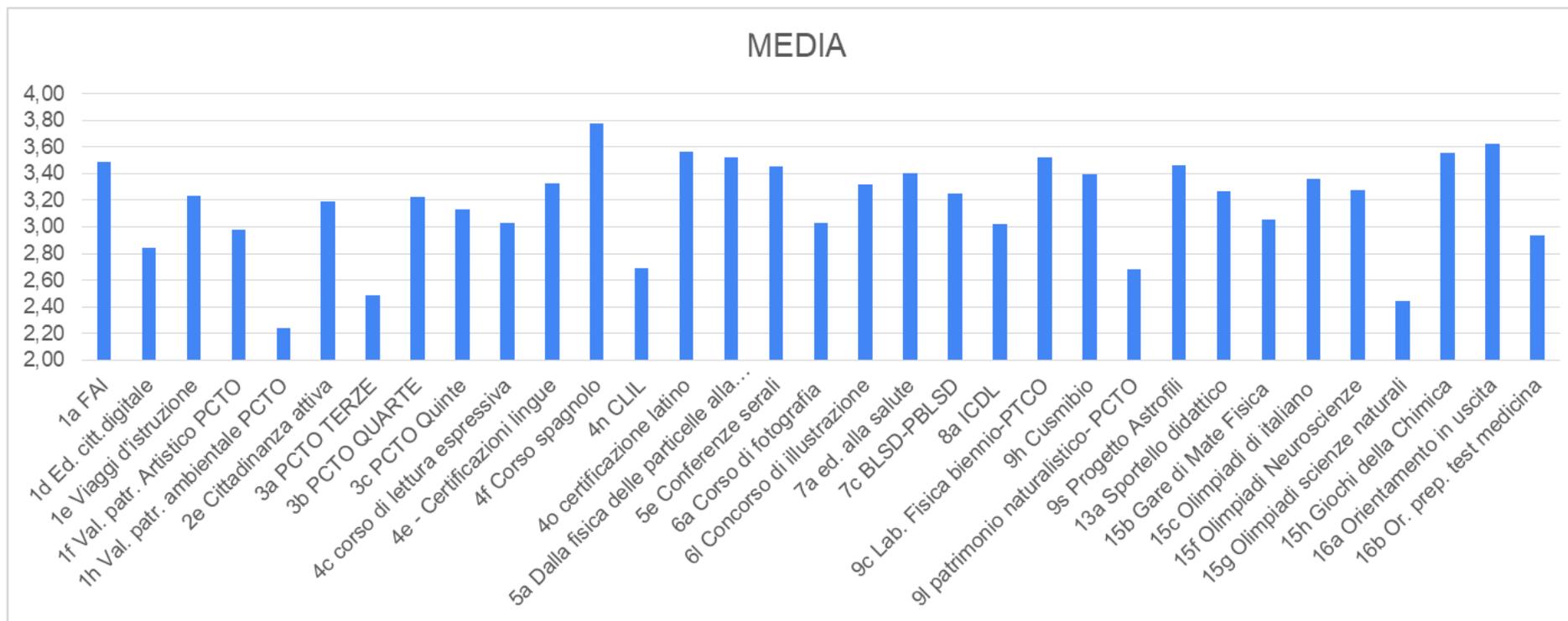


Complessivamente gli studenti sono discretamente soddisfatti dai docenti di tutte le discipline: punteggio medio tra tutti gli indicatori 3,20/4,00. Per tutti gli indicatori di tutte le discipline è stato comunque superato il livello della sufficienza. Discrepanze nell'ordine del 10% si rilevano tra alcune materie, specialmente rispetto agli indicatori relativi alla chiarezza e precisione nelle lezioni e al loro grado di interesse.

Se i docenti di scienze motorie hanno sempre punteggi superiori alla media tra tutti i docenti, i docenti di lettere hanno avuto valutazioni più alte nella chiarezza e precisione delle lezioni, i docenti di filosofia – storia in relazione al coinvolgimento nell'attività, alla disponibilità ai chiarimenti e al dialogo costruttivo, mentre i docenti di matematica e fisica hanno avuto valutazioni più alte per l'oggettività nei voti, nei criteri di valutazione e nel trattamento degli studenti.

(6) QUESTIONARIO PROGETTI PTOF

codice e nome progetto	I docenti /formatori hanno gestito le attività con competenza didattica e capacità nel coinvolgere e suscitare interesse	Hai avuto l'impressione che i docenti/formatori abbiano dedicato una quantità di tempo adeguata alla preparazione delle attività proposte	Gli argomenti trattati sono congruenti con il percorso formativo del liceo scientifico	I materiali forniti sono risultati utili alla tua formazione.	L'organizzazione complessiva dell'iniziativa è stata adeguata	Ritieni che l'attività abbia rappresentato una tappa significativa nel percorso di formazione culturale e/o sociale che stai svolgendo quest'anno	Le strutture/ gli enti presso cui hai svolto il PCTO hanno gestito l'attività con competenza e capacità nel coinvolgere e suscitare interesse	MEDIA
1a FAI	3,63	3,63	3,13	3,75	3,48	3,30		3,48
1d Ed. citt.digitale	2,74	2,83	3,06	3,02	2,90	2,49		2,84
1e Viaggi d'istruzione	3,23	3,11	3,50	3,45	3,08	3,02		3,23
1f Val. patr. Artistico PCTO	3,00	3,29	2,14	3,57	3,14	2,43	3,29	2,98
1h Val. patr. ambientale PCTO	2,33	2,33	2,00	2,67	2,33	2,00	2,00	2,24
2e Cittadinanza attiva	3,18	3,45	2,91	2,67	3,45	3,45		3,19
3a PCTO TERZE	2,49	2,92	2,08	2,83	2,56	1,92	2,63	2,49
3b PCTO QUARTE	3,10	3,30	3,24	3,20	3,21	3,10	3,39	3,22
3c PCTO Quinte	3,15	3,16	3,11	3,14	3,15	2,94	3,27	3,13
4c corso di lettura espressiva	3,50	3,06	2,94	2,57	3,19	2,94		3,03
4e - Certificazioni lingue	3,29	3,37	3,38	3,55	3,09	3,27		3,32
4f Corso spagnolo	4,00	4,00	3,50	3,80	3,75	3,60		3,78
4n CLIL	2,39	2,84	2,93	3,00	2,57	2,41		2,69
4o certificazione latino	3,50	3,38	3,75	4,00	3,50	3,25		3,56
5a Dalla fisica delle particelle alla cosmologia	3,55	3,45	3,73	3,57	3,55	3,27		3,52
5e Conferenze serali	3,55	3,75	3,20	3,29	3,85	3,11		3,46
6a Corso di fotografia	3,18	3,06	2,69	3,46	3,06	2,75		3,03
6l Concorso di illustrazione	3,83	3,67	3,00	3,25	3,17	3,00		3,32
7a ed. alla salute	3,53	3,41	3,38	3,22	3,47	3,41		3,40
7c BLSD-PBLSD	3,10	3,00	3,60	3,70	2,90	3,20		3,25
8a ICDL	2,98	3,00	3,25	2,97	3,08	2,85		3,02
9c Lab. Fisica biennio-PTCO	3,59	3,59	3,66	3,48	3,52	3,21	3,63	3,52
9h Cusmibio	3,41	3,41	3,72	3,35	3,35	3,13		3,39
9l patrimonio naturalistico- PCTO	2,17	2,79	3,31	3,04	2,48	2,24	2,76	2,69
9s Progetto Astrofili	3,52	3,71	3,38	3,56	3,48	3,14		3,47
13a Sportello didattico	3,28	3,24	3,64	3,15	3,22	3,04		3,26
15b Gare di Mate Fisica	2,94	3,00	3,25	3,00	3,25	2,88		3,05
15c Olimpiadi di italiano	3,75	3,63	3,13	3,17	3,63	2,88		3,36
15f Olimpiadi Neuroscienze	3,33	2,67	3,33	3,67	3,00	3,67		3,28
15g Olimpiadi scienze naturali	2,45	2,36	3,27	2,00	2,50	2,09		2,45
15h Giochi della Chimica	4,00	3,67	3,67	3,67	3,33	3,00		3,56
16a Orientamento in uscita	3,50	3,75	3,50	3,50	3,75	3,75		3,63
16b Or. prep. test medicina	2,40	2,60	3,50	3,40	2,90	2,80		2,93



Osservazione: nella tabella a pagina precedente sono evidenziati in giallo i progetti riguardanti i PCTO.

Occorre sottolineare che il questionario ha raccolto 873 risposte dagli studenti, di cui solo 776 utilizzabili. Infatti, nonostante fossero state indicate le modalità di compilazione e nel testo fosse presente una tabella con nomi e codici corretti dei vari progetti, molti studenti hanno compilato un solo questionario per più attività effettuate, hanno associato a nomi codici errati o hanno addirittura compilato il questionario per progetti che non sono stati iniziati dai docenti.

Avendo dedicato ai questionari solo la prima ora di una mattinata di lezioni a fine anno scolastico, nei primi giorni del mese di giugno, non è stato inoltre possibile controllare che ogni alunno abbia effettivamente dato un riscontro per ogni progetto seguito. (Ad esempio: 83 alunni dell'Istituto hanno partecipato almeno alla prima gara delle Olimpiadi di Matematica o Fisica e solo 16 di loro hanno risposto, o risposto in maniera corretta, al questionario). Per alcuni progetti, le risposte ottenute sono veramente minime, come riportato nella prima colonna della tabella seguente.

L'unico progetto che non ha raggiunto una valutazione media "sufficiente" (= 2,40 punti) ha ottenuto un riscontro da solo 3 questionari.

Al di là di alcuni riscontri poco attendibili, la maggioranza degli studenti si è ritenuta discretamente soddisfatta dai progetti seguiti, considerando anche che il 60% delle iscrizioni è motivato da particolare interesse nei confronti degli argomenti trattati, il 26% circa da sollecitazioni da parte di insegnanti o altre figure di riferimento, il 14% dalla necessità di dover partecipare ad almeno un'attività extracurricolare.

	Quale è stata la PRINCIPALE motivazione che ti ha spinto ad iscriverti a questa attività?		Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		Il tempo dedicato alle iniziative è risultato		Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa?	
1a FAI Ciceroni per un giorno (24 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	73,9%	forse, cambiando alcune cose	52,2%	adeguato	95,8%	sicuramente	78,3%	Molto positiva	52,2%
1d Educazione alla legalità-Educazione alla cittadinanza digitale (52 risposte)	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	40,5%	forse, cambiando alcune cose	47,1%	adeguato	55,8%	forse	67,3%	Abbastanza positiva	67,3%
1e VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE (42 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	65,8%	sicuramente si	71,4%	adeguato	68,3%	sicuramente	76,2%	Molto positiva	48,8%
1f Valorizzazione patrimonio artistico - PCTO (7 risposte)	necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	50,0%	forse, cambiando alcune cose	42,9%	adeguato	57,1%	forse	57,1%	Non molto utile	42,9%
	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	50,0%								
1h Valorizzazione patrimonio ambientale - PCTO (3 risposte)	necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	100,0%	sicuramente si	33,3%	eccessivo	66,7%	assolutamente no	66,7%	molto deludente	33,3%
			forse, cambiando alcune cose	33,3%					Non molto utile	33,3%
			sicuramente no	33,3%					Molto positiva	33,3%
2e Cittadinanza attiva (11 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	63,6%	sicuramente si	81,8%	adeguato	72,7%	sicuramente	81,8%	Molto positiva	63,6%
3a PCTO CLASSI TERZE (40 risposte)	necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	77,8%	forse, cambiando alcune cose	31,6%	adeguato	59,0%	forse	47,4%	Non molto utile	42,5%
3b PCTO CLASSI QUARTE (30 risposte)	necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	60,0%	sicuramente si	51,7%	adeguato	93,1%	sicuramente	48,3%	Abbastanza positiva	50,0%
							forse	48,3%		
3c PCTO-Classi Quinte e orientamento in uscita (55 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	52,7%	sicuramente si	41,5%	adeguato	89,1%	forse	50,9%	Abbastanza positiva	64,2%
			forse, cambiando alcune cose	41,5%						
4c corso di lettura espressiva su "il visconte dimezzato" di Italo Calvino (16 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	56,3%	sicuramente si	62,5%	troppo limitato	56,3%	sicuramente	75,0%	Molto positiva	46,7%

	Quale è stata la PRINCIPALE motivazione che ti ha spinto ad iscriverti a questa attività?		Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		Il tempo dedicato alle iniziative è risultato		Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa?	
4e - Certificazioni linguistiche (85 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	76,5%	sicuramente sì	54,9%	adeguato	81,2%	sicuramente	56,5%	Molto positiva	49,4%
4f Corso di spagnolo base (5 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	100,0%	sicuramente sì	60,0%	adeguato	100,0%	sicuramente	80,0%	Molto positiva	100,0%
4n CLIL (44 risposte)	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	45,5%	probabilmente no	38,1%	adeguato	77,3%	forse	62,8%	Abbastanza positiva	48,8%
4o certificazione delle competenze della lingua latina (8 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	50,0%	sicuramente sì	85,7%	adeguato	75,0%	sicuramente	62,5%	Abbastanza positiva	50,0%
	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	50,0%							Molto positiva	50,0%
5a Dalla fisica delle particelle alla cosmologia (11 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	100,0%	forse, cambiando alcune cose	54,5%	adeguato	81,8%	sicuramente	63,6%	Abbastanza positiva	60,0%
5e Conferenze serali (20 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	75,0%	sicuramente sì	65,0%	adeguato	85,0%	sicuramente	75,0%	Abbastanza positiva	50,0%
6a Corso di fotografia (17 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	94,1%	sicuramente sì	64,7%	adeguato	88,2%	forse	52,9%	Molto positiva	50,0%
6l Concorso di illustrazione: "Una copertina per il Visconte Dimezzato" (6 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	83,3%	sicuramente sì	66,7%	adeguato	83,3%	sicuramente	100,0%	Abbastanza positiva	50,0%
									Molto positiva	50,0%
7a educazione alla salute (14 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	42,9%	sicuramente sì	76,5%	adeguato	52,9%	sicuramente	76,5%	Molto positiva	56,3%
7c BLSD-PBLSD (10 risposte)	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	80,0%	forse, cambiando alcune cose	60,0%	adeguato	90,0%	sicuramente	50,0%	Abbastanza positiva	50,0%
							forse	50,0%		
8a ICDL (41 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	51,2%	sicuramente sì	43,9%	adeguato	77,5%	sicuramente	46,3%	Abbastanza positiva	59,0%
9c Laboratorio di fisica per le classi del primo biennio-PTCO (29 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	75,0%	sicuramente sì	75,9%	adeguato	93,1%	sicuramente	72,4%	Abbastanza positiva	50,0%
									Molto positiva	50,0%
9h Cusmibio (32 risposte)	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	62,1%	sicuramente sì	71,0%	adeguato	61,3%	sicuramente	80,6%	Molto positiva	53,1%
9l - scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico-PTCO (29 risposte)	necessità di dover partecipare ad almeno qualche attività extracurricolare	68,0%	forse, cambiando alcune cose	44,8%	adeguato	69,0%	forse	79,3%	Abbastanza positiva	58,6%

	Quale è stata la PRINCIPALE motivazione che ti ha spinto ad iscriverti a questa attività?		Parteciperesti ad altre attività tenute dagli stessi docenti/formatori?		Il tempo dedicato alle iniziative è risultato		Consigliaresti ai tuoi compagni di partecipare a questa attività?		Quale dei seguenti giudizi ritieni più adatto a valutare complessivamente l'iniziativa?	
9s Progetto Astrofili Liceo (22 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	90,5%	sicuramente sì	81,0%	adeguato	90,5%	sicuramente	71,4%	Abbastanza positiva	50,0%
									Molto positiva	50,0%
13a Sportello didattico (46 risposte)	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	39,5%	sicuramente sì	64,4%	adeguato	90,9%	sicuramente	75,6%	Molto positiva	52,2%
15b Gare di Matematica e Fisica (16 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	75,0%	sicuramente sì	43,8%	adeguato	75,0%	sicuramente	56,3%	Abbastanza positiva	68,8%
15c Olimpiadi di italiano (8 risposte)	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	75,0%	sicuramente sì	75,0%	adeguato	87,5%	sicuramente	50,0%	Abbastanza positiva	50,0%
							forse	50,0%	Molto positiva	50,0%
15f Olimpiadi delle Neuroscienze 2021/2022 (3 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	66,7%	forse, cambiando alcune cose	66,7%	adeguato	66,7%	sicuramente	66,7%	Abbastanza positiva	66,7%
15g Olimpiadi delle scienze naturali 2021/2022 (11 risposte)	sollecitazioni da parte degli insegnanti (o genitori, o altre figure di riferimento)	81,8%	forse, cambiando alcune cose	63,6%	troppo limitato	54,5%	forse	90,9%	Abbastanza positiva	63,6%
15h Giochi della Chimica (3 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	100,0%	sicuramente sì	66,7%	adeguato	66,7%	sicuramente	66,7%	Abbastanza positiva	50,0%
									Molto positiva	50,0%
16a Orientamento in uscita (4 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	100,0%	sicuramente sì	100,0%	adeguato	100,0%	sicuramente	100,0%	Abbastanza positiva	75,0%
16b Orientamento e preparazione test ammissione medicina (10 risposte)	particolare interesse per l'argomento trattato	100,0%	forse, cambiando alcune cose	80,0%	adeguato	70,0%	forse	70,0%	Non molto utile	50,0%

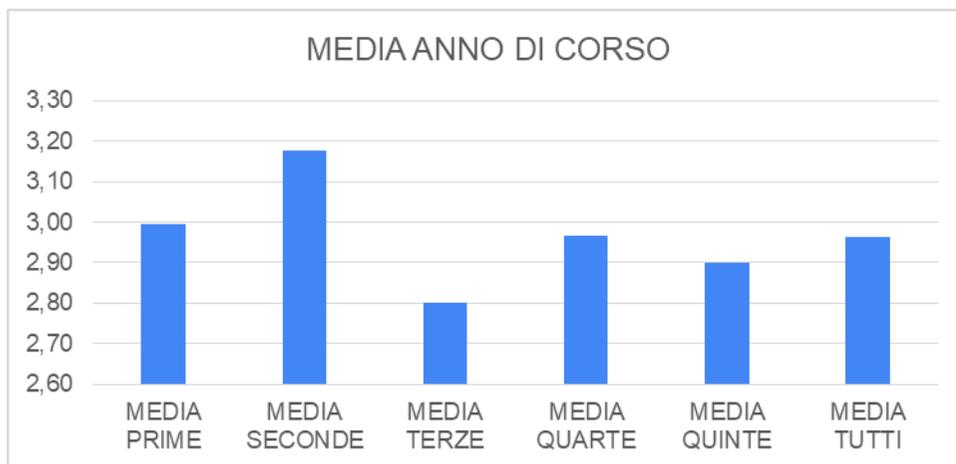
(7) QUESTIONARIO GENITORI

Analisi delle risposte per anno di corso

1= molto poco (soddisfatto/d'accordo); 2= poco (soddisfatto/d'accordo); 3= abbastanza (soddisfatto/d'accordo); 4= molto (soddisfatto/d'accordo)

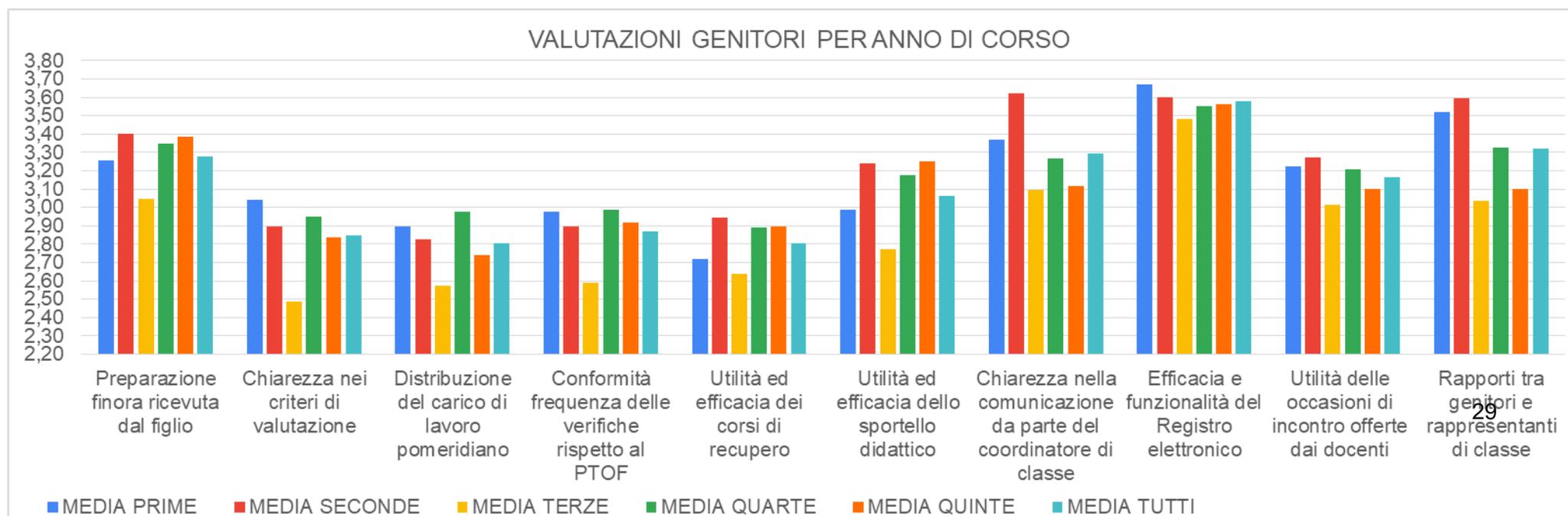
anno di corso	Preparazione finora ricevuta dal figlio	Chiarezza nei criteri di valutazione	Distribuzione del carico di lavoro pomeridiano	Conformità della frequenza delle verifiche rispetto alle indicazioni del PTOF	Utilità ed efficacia dei corsi di recupero	Utilità ed efficacia dello sportello didattico	Chiarezza nella comunicazione da parte del coordinatore di classe	Efficacia e funzionalità del Registro elettronico	Utilità delle occasioni di incontro offerte dai docenti (ricevimento, riunioni ...)	Rapporti tra genitori e rappresentanti di classe	Efficacia e utilizzo del sito internet della scuola
MEDIA PRIME	3,26	3,04	2,90	2,98	2,72	2,99	3,37	3,67	3,22	3,52	3,08
MEDIA SECONDE	3,40	2,90	2,83	2,89	2,94	3,24	3,62	3,60	3,27	3,59	3,33
MEDIA TERZE	3,05	2,49	2,57	2,59	2,64	2,77	3,09	3,48	3,01	3,03	3,09
MEDIA QUARTE	3,35	2,95	2,98	2,99	2,89	3,18	3,27	3,55	3,21	3,33	3,20
MEDIA QUINTE	3,39	2,84	2,74	2,92	2,90	3,25	3,11	3,56	3,10	3,10	3,32
MEDIA TUTTI	3,28	2,85	2,81	2,87	2,80	3,06	3,29	3,58	3,16	3,32	3,19

anno di corso	Chiarezza delle informazioni fornite dagli operatori scolastici (segreteria e collaboratori)	Rapporto con il Dirigente scolastico	Orari di apertura degli sportelli di segreteria	Tempi di consegna dei documenti richiesti in segreteria	Risponde alle esigenze degli studenti	Organizzazione delle attività	Diffusione delle informazioni	Quantità delle attività	Qualità delle attività	Risponde alla culturale delle iniziative proposte	Valore socializzante delle iniziative proposte	Organizzazione dei viaggi e delle uscite didattiche	Adeguatezza dei costi sostenuti dalla famiglia in rapporto alle iniziative proposte	MEDIA ANNO DI CORSO
MEDIA PRIME	3,16	3,01	2,99	3,25	2,82	2,93	2,67	2,85	3,04	2,36	2,82	2,23	3,05	3,00
MEDIA SECONDE	3,29	3,26	3,27	3,34	3,09	3,04	3,09	2,97	3,26	2,91	3,01	2,75	3,36	3,18
MEDIA TERZE	3,14	2,80	2,91	3,07	2,53	2,52	2,74	2,63	2,71	2,47	2,64	2,19	3,04	2,80
MEDIA QUARTE	3,18	2,85	2,92	3,05	2,87	2,68	2,85	2,82	2,99	2,51	2,66	2,06	2,90	2,97
MEDIA QUINTE	3,42	2,57	2,96	3,19	2,63	2,69	2,85	2,80	2,84	2,12	2,46	1,82	3,00	2,90
MEDIA TUTTI	3,22	2,91	3,00	3,18	2,78	2,77	2,83	2,81	2,96	2,48	2,72	2,22	3,07	2,96

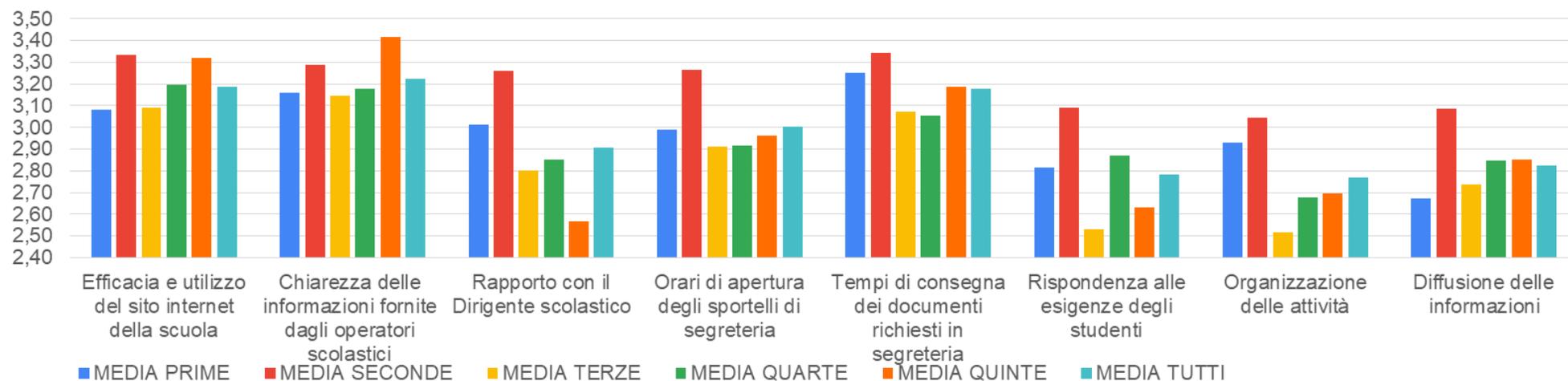


Considerando le risposte date dai genitori suddivise per anni di corso, si può osservare che, in media, le risposte date a quasi tutte le voci del questionario indicano un livello di soddisfazione/accordo sufficiente o discreto. Risulta insufficiente solo il riscontro sull'organizzazione delle uscite didattiche, in modo particolare per le classi quinte.

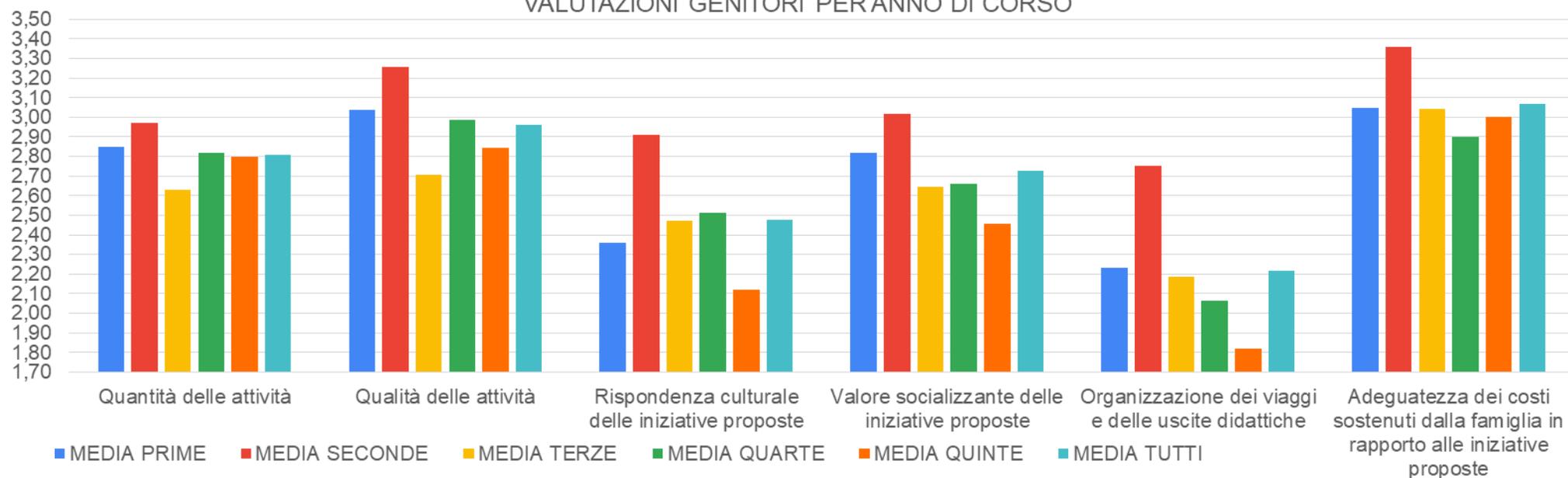
Dal grafico accanto si evidenzia che i genitori meno soddisfatti e più critici sono quelli degli alunni delle classi terze, specialmente in riferimento alla chiarezza nei criteri di valutazione, alla distribuzione del carico di lavoro pomeridiano, all'utilità ed efficacia dei corsi di recupero e dello sportello didattico, alla rispondenza alle esigenze degli studenti.



VALUTAZIONI GENITORI PER ANNO DI CORSO



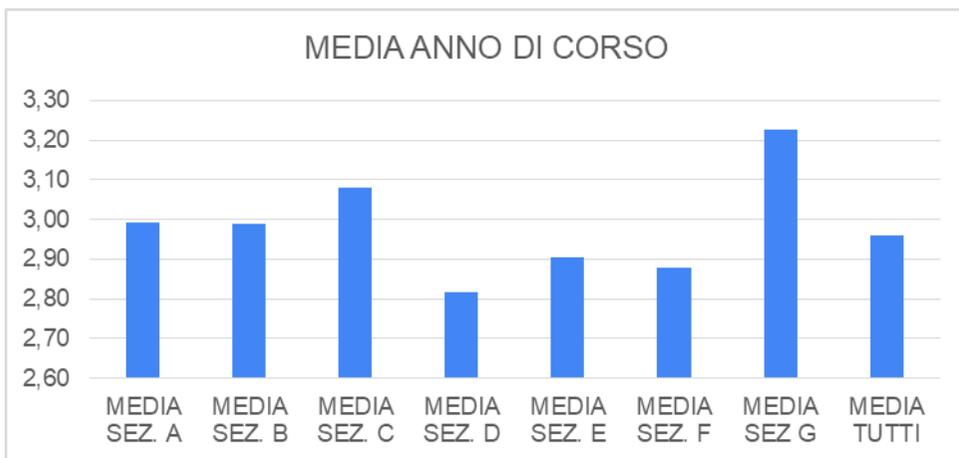
VALUTAZIONI GENITORI PER ANNO DI CORSO



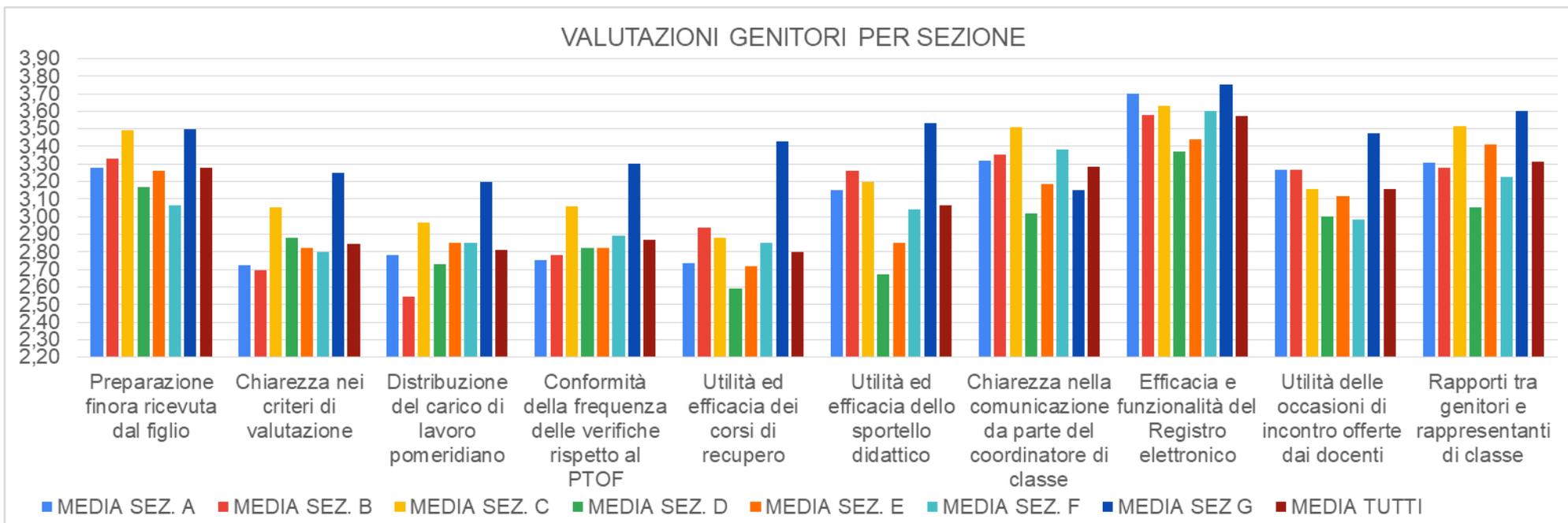
Analisi delle risposte per sezione

SEZIONI	Preparazione finora ricevuta dal figlio	Chiarezza nei criteri di valutazione	Distribuzione del carico di lavoro pomeridiano	Conformità della frequenza delle verifiche rispetto al PTOF	Utilità ed efficacia dei corsi di recupero	Utilità ed efficacia dello sportello didattico	Chiarezza nella comunicazione e da parte del coordinatore di classe	Efficacia e funzionalità del Registro elettronico	Utilità delle occasioni di incontro offerte dai docenti	Rapporti tra genitori e rappresentanti di classe	Efficacia e utilizzo del sito internet della scuola
MEDIA SEZ. A	3,28	2,72	2,78	2,75	2,74	3,15	3,32	3,70	3,27	3,30	3,28
MEDIA SEZ. B	3,33	2,70	2,54	2,78	2,94	3,26	3,35	3,58	3,27	3,28	3,30
MEDIA SEZ. C	3,49	3,05	2,96	3,06	2,88	3,20	3,51	3,63	3,16	3,52	3,32
MEDIA SEZ. D	3,17	2,88	2,73	2,82	2,59	2,67	3,02	3,37	3,00	3,05	2,93
MEDIA SEZ. E	3,26	2,82	2,85	2,82	2,72	2,85	3,18	3,44	3,11	3,41	3,07
MEDIA SEZ. F	3,07	2,80	2,85	2,89	2,85	3,04	3,38	3,60	2,98	3,22	3,13
MEDIA SEZ G	3,50	3,25	3,20	3,30	3,43	3,53	3,15	3,75	3,47	3,60	3,42
MEDIA TUTTI	3,28	2,84	2,81	2,87	2,80	3,06	3,29	3,57	3,16	3,31	3,19

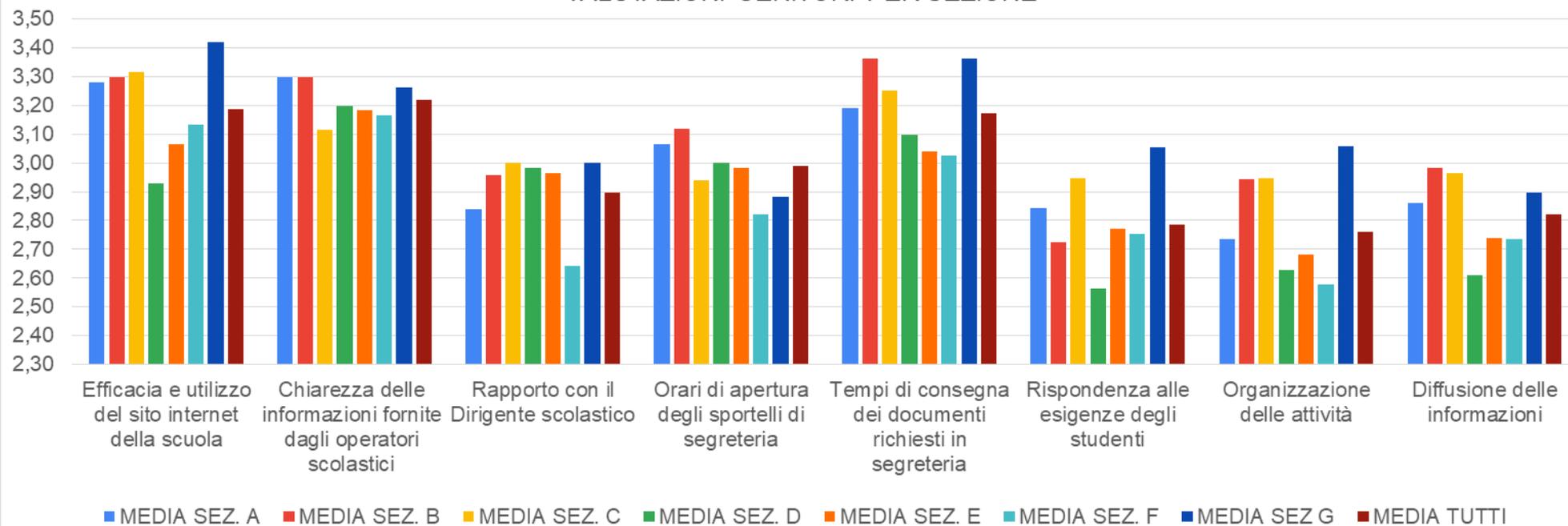
SEZIONI	Chiarezza delle informazioni fornite dagli operatori scolastici	Rapporto con il Dirigente scolastico	Orari di apertura degli sportelli di segreteria	Tempi di consegna dei documenti richiesti in segreteria	Risponde alle esigenze degli studenti	Organizzazione delle attività	Diffusione delle informazioni	Quantità delle attività	Qualità delle attività	Risponde culturale delle iniziative proposte	Valore socializzate delle iniziative proposte	Organizzazione dei viaggi e delle uscite didattiche	Adeguatezza dei costi sostenuti dalla famiglia in rapporto alle iniziative proposte	MEDIA ANNO DI CORSO
MEDIA SEZ. A	3,30	2,84	3,06	3,19	2,84	2,73	2,86	2,91	3,01	2,54	2,76	2,40	3,09	2,99
MEDIA SEZ. B	3,30	2,96	3,12	3,36	2,73	2,94	2,98	2,77	2,94	2,44	2,65	2,10	3,13	2,99
MEDIA SEZ. C	3,11	3,00	2,94	3,25	2,95	2,95	2,96	2,93	3,17	2,69	2,72	2,23	3,27	3,08
MEDIA SEZ. D	3,20	2,98	3,00	3,10	2,56	2,63	2,61	2,58	2,76	2,38	2,70	2,09	2,80	2,82
MEDIA SEZ. E	3,18	2,96	2,98	3,04	2,77	2,68	2,74	2,77	2,84	2,32	2,66	2,15	3,09	2,91
MEDIA SEZ. F	3,16	2,64	2,82	3,02	2,75	2,58	2,74	2,71	2,81	2,34	2,70	2,04	2,89	2,88
MEDIA SEZ G	3,26	3,00	2,88	3,36	3,06	3,06	2,89	3,11	3,53	2,83	3,05	2,55	3,24	3,23
MEDIA TUTTI	3,22	2,90	2,99	3,17	2,79	2,76	2,82	2,80	2,96	2,47	2,72	2,20	3,06	2,96



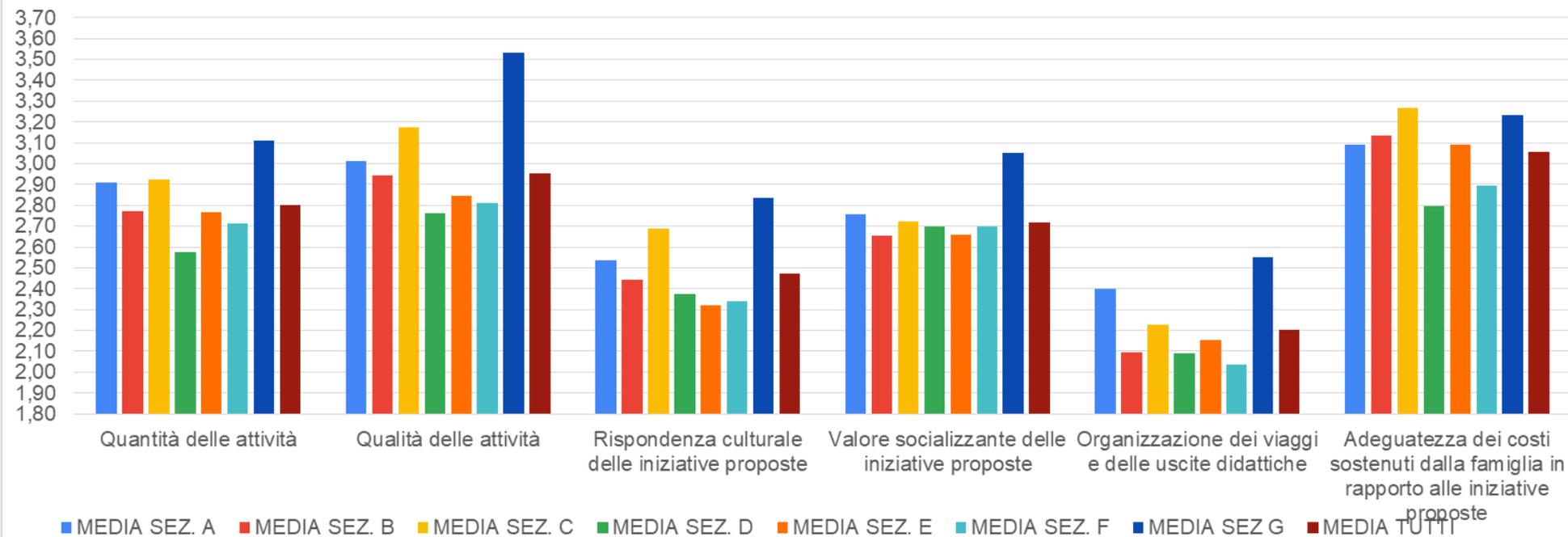
Analizzando le risposte in riferimento alle sezioni, sebbene le valutazioni medie oscillino tra valori discreti o ottimi, sono più soddisfatti i genitori degli studenti della sezione G, meno soddisfatti quelli della D. Tale differenza emerge in quasi tutte le voci del questionario.



VALUTAZIONI GENITORI PER SEZIONE



VALUTAZIONI GENITORI PER SEZIONE



(8) Questionario non docenti

	L'organizzazione in genere dell'orario di servizio del personale è soddisfacente?	Ritieni che il tuo orario di servizio sia funzionale alle esigenze della scuola?	Per gli assistenti amministrativi: nello svolgimento del tuo lavoro vengono rispettati i tempi e le scadenze?	I carichi di lavoro sono equamente distribuiti?	Le attività aggiuntive vengono adeguatamente riconosciute?	La definizione delle diverse funzioni e delle relative responsabilità è adeguata?
tutti - n° risposte	8	8	4	7	8	8
	per nulla 0,0%	per nulla 12,5%	per nulla 25,0%	per nulla 14,3%	per nulla 12,5%	per nulla 25,0%
	poco 37,5%	poco 12,5%	poco 0,0%	poco 42,9%	poco 50,0%	poco 25,0%
	abbastanza 62,5%	abbastanza 75,0%	abbastanza 50,0%	abbastanza 42,9%	abbastanza 37,5%	abbastanza 37,5%
	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 25,0%	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 12,5%
collaboratori scolastici - n° risposte	5	5	1	5	5	5
	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%	per nulla 20,0%	per nulla 0,0%	per nulla 40,0%
	poco 40,0%	poco 20,0%	poco 0,0%	poco 60,0%	poco 60,0%	poco 0,0%
	abbastanza 60,0%	abbastanza 80,0%	abbastanza 100,0%	abbastanza 20,0%	abbastanza 40,0%	abbastanza 60,0%
	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 0,0%
segreteria- ass. tecnico - n° risposte	3	3	3	2	3	3
	per nulla 0,0%	per nulla 33,3%	per nulla 33,3%	per nulla 0,0%	per nulla 33,3%	per nulla 0,0%
	poco 33,3%	poco 0,0%	poco 0,0%	poco 0,0%	poco 33,3%	poco 66,7%
	abbastanza 66,7%	abbastanza 66,7%	abbastanza 33,3%	abbastanza 100,0%	abbastanza 33,3%	abbastanza 0,0%
	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 33,3%	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 33,3%

	L'attribuzione dei ruoli e dei compiti è chiaramente motivata dalla dirigenza?	Ritieni utili per il tuo lavoro le attività di formazione e aggiornamento a cui hai partecipato durante l'anno?	La comunicazione delle informazioni è regolare e tempestiva?
tutti - n° risposte	8	8	8
	per nulla 37,5%	per nulla 0,0%	per nulla 62,5%
	poco 37,5%	poco 0,0%	poco 25,0%
	abbastanza 25,0%	abbastanza 25,0%	abbastanza 12,5%
	molto 0,0%	molto 25,0%	molto 0,0%
		NON HO PARTECIPATO AD ALCUNA ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO	50,0%
collaboratori scolastici - n° risposte	5	5	5
	per nulla 20,0%	per nulla 0,0%	per nulla 60,0%
	poco 40,0%	poco 0,0%	poco 40,0%
	abbastanza 40,0%	abbastanza 40,0%	abbastanza 0,0%
	molto 0,0%	molto 40,0%	molto 0,0%
		NON HO PARTECIPATO AD ALCUNA ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO	20,0%
segreteria- ass. tecnico - n° risposte	3	3	3
	per nulla 66,7%	per nulla 0,0%	per nulla 66,7%
	poco 33,3%	poco 0,0%	poco 0,0%
	abbastanza 0,0%	abbastanza 0,0%	abbastanza 33,3%
	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 0,0%
		NON HO PARTECIPATO AD ALCUNA ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO	100,0%

Sono state raccolte solo 8 risposte: 3 riferite al personale di segreteria o assistenti tecnici, 5 tra i collaboratori scolastici. In generale si rileva un minor grado di soddisfazione nella distribuzione dei carichi di lavoro, nel riconoscimento delle attività aggiuntive, nella comunicazione delle informazioni, nei rapporti tra i colleghi che svolgono le stesse mansioni.

	Ritieni che le attrezzature e le strumentazioni a disposizione siano adeguate al tuo lavoro?	Ritieni che le dotazioni per la sicurezza e l'emergenza siano adeguate?	La modulistica proposta è di facile e chiara compilazione?	Il livello di pulizia delle aule e degli spazi comuni è adeguato?	Il livello di pulizia e lo stato complessivo dei servizi igienici sono adeguati?	Le norme che regolano il comportamento degli alunni sono adeguatamente applicate?
tutti - n° risposte	8	8	8	7	8	8
	per nulla 12,5%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%	per nulla 25,0%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%
	poco 12,5%	poco 12,5%	poco 12,5%	poco 12,5%	poco 0,0%	poco 50,0%
	abbastanza 62,5%	abbastanza 62,5%	abbastanza 62,5%	abbastanza 71,4%	abbastanza 25,0%	abbastanza 50,0%
	molto 12,5%	molto 25,0%	molto 0,0%	molto 28,6%	molto 25,0%	molto 0,0%
collaboratori scolastici - n° risposte	5	5	5	5	5	5
	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%
	poco 20,0%	poco 20,0%	poco 0,0%	poco 0,0%	poco 60,0%	poco 80,0%
	abbastanza 60,0%	abbastanza 80,0%	abbastanza 100,0%	abbastanza 80,0%	abbastanza 40,0%	abbastanza 20,0%
	molto 20,0%	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 20,0%	molto 0,0%	molto 0,0%
segreteria- ass. tecnico - n° risposte	3	3	3	2	3	3
	per nulla 33,3%	per nulla 0,0%	per nulla 66,7%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%
	poco 0,0%	poco 0,0%	poco 33,3%	poco 0,0%	poco 33,3%	poco 0,0%
	abbastanza 66,7%	abbastanza 33,3%	abbastanza 0,0%	abbastanza 50,0%	abbastanza 0,0%	abbastanza 100,0%
	molto 0,0%	molto 66,7%	molto 0,0%	molto 50,0%	molto 66,7%	molto 0,0%

	Le modalità con cui il Dirigente Scolastico mette in pratica gli accordi presi nelle riunioni con il personale sono soddisfacenti?	Le modalità con cui il Direttore Amministrativo mette in pratica gli accordi presi nelle riunioni con il personale sono soddisfacenti?	La disponibilità del Dirigente Scolastico all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente?	La disponibilità del Direttore Amministrativo all'ascolto di problematiche e proposte del personale è soddisfacente?	Ti ritieni motivato e valorizzato nel tuo ambiente di lavoro?
tutti - n° risposte	8	8	8	8	8
	per nulla 25,0%	per nulla 25,0%	per nulla 37,5%	per nulla 0,0%	per nulla 12,5%
	poco 25,0%	poco 12,5%	poco 25,0%	poco 25,0%	poco 37,5%
	abbastanza 50,0%	abbastanza 25,0%	abbastanza 37,5%	abbastanza 37,5%	abbastanza 37,5%
	molto 0,0%	molto 37,5%	molto 0,0%	molto 37,5%	molto 12,5%
collaboratori scolastici - n° risposte	5	5	5	5	5
	per nulla 20,0%	per nulla 40,0%	per nulla 40,0%	per nulla 0,0%	per nulla 20,0%
	poco 20,0%	poco 20,0%	poco 20,0%	poco 40,0%	poco 20,0%
	abbastanza 60,0%	abbastanza 40,0%	abbastanza 40,0%	abbastanza 40,0%	abbastanza 60,0%
	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 0,0%	molto 20,0%	molto 0,0%
segreteria- ass. tecnico - n° risposte	3	3	3	3	3
	per nulla 33,3%	per nulla 0,0%	per nulla 33,3%	per nulla 0,0%	per nulla 0,0%
	poco 33,3%	poco 0,0%	poco 33,3%	poco 0,0%	poco 66,7%
	abbastanza 33,3%	abbastanza 0,0%	abbastanza 33,3%	abbastanza 33,3%	abbastanza 0,0%
	molto 0,0%	molto 100,0%	molto 0,0%	molto 66,7%	molto 33,3%

Ritieni di operare in un clima scolastico sereno?		I rapporti con i colleghi che svolgono le tue stesse mansioni sono collaborativi?		I rapporti tra il personale di segreteria e i collaboratori scolastici sono collaborativi?		I rapporti con i docenti sono collaborativi?	
8		8		8		8	
per nulla	25,0%	per nulla	37,5%	per nulla	25,0%	per nulla	0,0%
poco	50,0%	poco	37,5%	poco	25,0%	poco	37,5%
abbastanza	25,0%	abbastanza	12,5%	abbastanza	37,5%	abbastanza	50,0%
molto	0,0%	molto	12,5%	molto	12,5%	molto	12,5%
5		5		5		5	
per nulla	40,0%	per nulla	40,0%	per nulla	20,0%	per nulla	0,0%
poco	60,0%	poco	40,0%	poco	40,0%	poco	60,0%
abbastanza	0,0%	abbastanza	20,0%	abbastanza	40,0%	abbastanza	40,0%
molto	0,0%	molto	0,0%	molto	0,0%	molto	0,0%
3		3		3		3	
per nulla	0,0%	per nulla	33,3%	per nulla	33,3%	per nulla	0,0%
poco	33,3%	poco	33,3%	poco	0,0%	poco	0,0%
abbastanza	66,7%	abbastanza	0,0%	abbastanza	33,3%	abbastanza	66,7%
molto	0,0%	molto	33,3%	molto	33,3%	molto	33,3%

INSUFFICIENZE A.S. 2021- 2022

	ITALIANO	LATINO	GEO-STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	INFORMATICA	SCIENZE	DISEGNO E STORIA ARTE	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Prime	6,8%	20,3%	9,1%	14,8%	3,8%			26,1%	16,5%	4,0%	6,8%	5,7%	0,0%	0,0%
Seconde	11,5%	16,0%	6,2%	9,2%	3,6%			20,8%	14,6%	3,1%	5,4%	2,3%	0,0%	0,8%
Primo Biennio	8,8%	18,5%	7,8%	12,4%	3,7%			23,9%	15,7%	3,6%	6,2%	4,2%	0,0%	0,3%
Terze	4,8%	5,8%		9,7%	0,0%	4,1%	5,5%	21,4%	17,9%	2,8%	6,9%	2,8%	0,0%	1,4%
Quarte	0,0%	1,8%		0,7%	0,0%	0,7%	0,7%	6,8%	15,0%	0,7%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	2,4%	1,4%		5,1%	0,0%	2,4%	3,1%	14,0%	16,4%	1,7%	4,1%	1,4%	0,0%	0,7%
Quinte	0,0%	0,0%		3,1%	0,0%	0,0%	0,0%	13,1%	8,5%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Triennio	1,7%	2,7%		4,5%	0,0%	1,7%	2,1%	13,7%	14,0%	1,4%	2,8%	0,9%	0,0%	0,5%
Totale	4,7%	9,7%	7,8%	7,8%	1,7%	1,7%	2,1%	18,0%	14,7%	2,3%	4,3%	2,3%	0,0%	0,4%
DISTRIBUZIONE DELLE INSUFFICIENZE (DEBITI+INSUFF. NON AMMESSI+INSUFF. AMMESSI ESAME CL. V) RISPETTO ALLE DISCIPLINE														
LE PERCENTUALI SONO CALCOLATE SUL TOTALE DGLI ALUNNI CON LA DISCIPLINA NEL PROPRIO PIANO DI STUDIO														

Osservazioni: le percentuali maggiori di insufficienze per gli alunni del primo biennio si rilevano per le materie di Matematica (23,9%), Latino (18,5%) e Fisica (15,7%); il numero di insufficienze diminuisce nel secondo biennio e nel quinto anno di corso, riportando per il triennio il 13,7% di insufficienze in Matematica e il 14% in Fisica.

ALUNNI NON AMMESSI A.S. 2021-2022 – LICEO

	Alunni	Classi	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	176	7	24	3,43	13,6%	3	12,5%	1,7%
Seconde	130	5	12	2,40	9,2%	0	0,0%	0,0%
Primo Biennio	306	12	36	3,00	11,8%	3	8,3%	1,0%
Terze	145	6	14	2,33	9,7%	1	7,1%	0,7%
Quarte	147	7	4	0,57	2,7%	0	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	292	13	18	1,38	6,2%	1	5,6%	0,3%
Quinte	130	6	0	0,00	0,0%	0		0,0%
Triennio	422	19	18	0,95	4,3%	1	5,6%	0,2%
Totale	728	31	54	1,74	7,4%	4	7,4%	0,5%

Gli alunni non ammessi per mancata validità dell'anno scolastico (mancata frequenza) sono presenti solo al primo e al terzo anno di corso con una presenza rispettivamente al 1,7% ed allo 0,7 %.

Le percentuali degli alunni non ammessi più alte riguardano il primo biennio, con valori leggermente più alti nelle sezioni delle Scienze applicate, ed il terzo anno delle Scienze applicate. In tale anno si nota una sensibile differenza con l'indirizzo "tradizionale".

ALUNNI NON AMMESSI A.S. 2021-2022 – TRADIZIONALE E BILINGUE

	Alunni	Classi	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	69	3	8	2,67	11,6%	1	12,5%	1,4%
Seconde	50	2	4	2,00	8,0%	0	0,0%	0,0%
Primo Biennio	119	5	12	2,40	10,1%	1	8,3%	0,8%
Terze	52	2	1	0,50	1,9%	0	0,0%	0,0%
Quarte	57	3	1	0,33	1,8%	0		0,0%
Secondo Biennio	109	5	2	0,40	1,8%	0	0,0%	0,0%
Quinte	41	2	0	0,00	0,0%	0		0,0%
Triennio	150	7	2	0,29	1,3%	0	0,0%	0,0%
Totale	269	12	14	1,17	5,2%	1	7,1%	0,4%

ALUNNI NON AMMESSI A.S. 2021-2022 – SCIENZE APPLICATE

	Alunni	Classi	Non ammessi	Non Ammessi per classe	% non ammessi	Mancata validità	% su non amm	% su totale
Prime	107	4	16	4,00	15,0%	2	12,5%	1,9%
Seconde	80	3	8	2,67	10,0%	0	0,0%	0,0%
Primo Biennio	187	7	24	3,43	12,8%	2	8,3%	1,1%
Terze	93	4	13	3,25	14,0%	1	7,7%	1,1%
Quarte	90	4	3	0,75	3,3%	0	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	183	8	16	2,00	8,7%	1	6,3%	0,5%
Quinte	89	4	0	0,00	0,0%	0		0,0%
Triennio	272	12	16	1,33	5,9%	1	6,3%	0,4%
Totale	459	19	40	2,11	8,7%	3	7,5%	0,7%

ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPESO A.S. 2021-2022 – LICEO

	Alunni	Classi	Giudizi sospesi	Per classe	% con sospens,	Tot debiti	Per classe	debito per alunno	% sospesi 1 debito	% sospesi 2 debiti	% sospesi 3 debiti
Prime	176	7	47	6,71	26,7%	62	8,86	0,35	76,6%	14,9%	8,5%
Seconde	130	5	31	6,20	23,8%	49	9,80	0,38	54,8%	32,3%	12,9%
Primo Biennio	306	12	78	6,50	25,5%	111	9,25	0,36	67,9%	21,8%	10,3%
Terze	145	6	36	6,00	24,8%	59	9,83	0,41	55,6%	25,0%	19,4%
Quarte	147	7	25	3,57	17,0%	34	4,86	0,23	68,0%	28,0%	4,0%
Secondo Biennio	292	13	61	4,69	20,9%	93	7,15	0,32	60,7%	26,2%	13,1%
Totale	598	25	139	5,56	23,2%	204	8,16	0,34	64,7%	23,7%	11,5%

In generale, il numero degli alunni con giudizio sospeso corrisponde circa a un quarto degli alunni della classe, specialmente nel primo biennio; la percentuale diminuisce nel secondo biennio, in particolar modo al quarto anno. Complessivamente, le percentuali tendono a diminuire di poco nelle sezioni del tradizionale e ad aumentare leggermente nelle scienze applicate, tuttavia tali variazioni dipendono anche dagli anni di corso.

ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPEO A.S. 2021-2022 – TRADIZIONALE E BILINGUE

	Alunni	Classi	Giudizi sospesi	Per classe	% con sospens,	Tot debiti	Per classe	debito per alunno	% sospesi 1 debito	% sospesi 2 debiti	% sospesi 3 debiti
Prime	69	3	19	6,33	27,5%	20	6,67	0,29	94,7%	5,3%	0,0%
Seconde	50	2	9	4,50	18,0%	15	7,50	0,30	44,4%	44,4%	11,1%
Primo Biennio	119	5	28	5,60	23,5%	35	7,00	0,29	78,6%	17,9%	3,6%
Terze	52	2	13	6,50	25,0%	17	8,50	0,33	69,2%	30,8%	0,0%
Quarte	57	3	7	2,33	12,3%	6	2,00	0,11	42,9%	57,1%	0,0%
Secondo Biennio	109	5	20	4,00	18,3%	23	4,60	0,21	60,0%	40,0%	0,0%
Totale	228	10	48	4,80	21,1%	58	5,80	0,25	70,8%	27,1%	2,1%

ALUNNI CON GIUDIZIO SOSPEO A.S. 2021-2022 – SCIENZE APPLICATE

	Alunni	Classi	Giudizi sospesi	Per classe	% con sospens,	Tot debiti	Per classe	debito per alunno	% sospesi 1 debito	% sospesi 2 debiti	% sospesi 3 debiti
Prime	107	4	28	7,00	26,2%	42	10,50	0,39	64,3%	21,4%	14,3%
Seconde	80	3	22	7,33	27,5%	34	11,33	0,43	59,1%	27,3%	13,6%
Primo Biennio	187	7	50	7,14	26,7%	76	10,86	0,41	62,0%	24,0%	14,0%
Terze	93	4	23	5,75	24,7%	42	10,50	0,45	47,8%	21,7%	30,4%
Quarte	90	4	18	4,50	20,0%	23	5,75	0,26	77,8%	16,7%	5,6%
Secondo Biennio	183	8	41	5,13	22,4%	65	8,13	0,36	61,0%	19,5%	19,5%
Totale	370	15	91	6,07	24,6%	141	9,40	0,38	61,5%	22,0%	16,5%

Percentuali alunni con debiti						Debiti totali per alunni					
	I	II	III	IV	TUTTE LE CLASSI		I	II	III	IV	TUTTE LE CLASSI
A	30,8%	14,3%	14,3%	10,5%	17,8%	A	0,35	0,21	0,21	0,21	0,25
B	28,6%	22,7%	37,5%	5,6%	24,7%	B	0,29	0,41	0,46	0,11	0,33
C	24,1%	15,4%	21,7%	21,7%	20,8%	C	0,38	0,15	0,39	0,30	0,31
D	48,1%	21,4%	45,5%	15,8%	33,3%	D	0,56	0,46	0,86	0,16	0,52
E	20,0%	46,2%	28,0%	4,5%	25,5%	E	0,36	0,65	0,52	0,05	0,41
F	11,5%		4,3%	34,6%	17,3%	F	0,27		0,04	0,46	0,27
G	22,7%			20,0%	21,4%	G	0,23			0,25	0,24
TUTTE LE SEZIONI	26,7%	23,8%	24,8%	17,0%	23,2%	TUTTE LE SEZIONI	0,35	0,38	0,41	0,23	0,28

PERCENTUALE DI ALUNNI CON DEBITI PER CLASSE

Dalla tabella a sinistra si rilevano percentuali di alunni con debito più significative in alcune classi come 1D, 2E, 3D, dove superano il 40%.

Nella pagina seguente emerge che il maggior numero di debiti si concentra nel primo biennio nelle materie di Matematica (14,7%), Latino (10,1%) e Fisica (6,9%), nel secondo biennio la percentuale maggiore è riferita a Fisica (13,4%) e Matematica (10,6%)

	ITALIANO	LATINO	GEO-STORIA	INGLESE	SPAGNOLO	STORIA	FILOSOFIA	MATEMATICA	FISICA	INFORMATICA	SCIENZE	DISEGNO E STORIA E ARTE	SCIENZE MOTORIE	EDUCAZIONE CIVICA
Prime	0,6%	10,1%	1,1%	6,8%	0,0%			15,9%	6,3%	0,0%	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Seconde	6,2%	10,0%	1,5%	4,6%	0,0%			13,1%	7,7%	0,0%	0,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Primo Biennio	2,9%	10,1%	1,3%	5,9%	0,0%			14,7%	6,9%	0,0%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Terze	0,7%	3,8%		6,2%	0,0%	0,7%	1,4%	15,2%	12,4%	1,1%	2,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Quarte	0,0%	1,8%		0,7%	0,0%	0,0%	0,0%	6,1%	14,3%	1,1%	0,7%	0,0%	0,0%	0,0%
Secondo Biennio	0,3%	2,8%		3,4%	0,0%	0,3%	0,7%	10,6%	13,4%	1,1%	1,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Totale	1,7%	6,6%	1,3%	4,7%	0,0%	0,3%	0,7%	12,7%	10,0%	0,5%	1,0%	0,0%	0,0%	0,0%

DISTRIBUZIONE DEI DEBITI RISPETTO ALLE DISCIPLINE

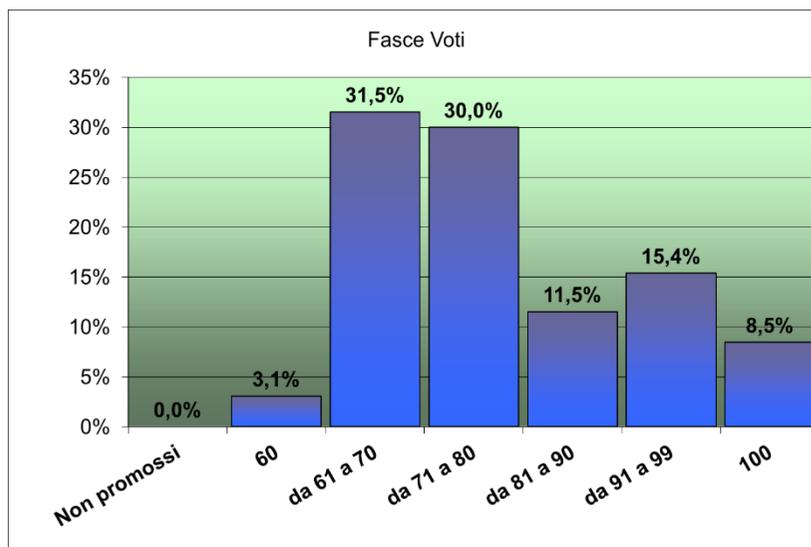
LE PERCENTUALI SONO CALCOLATE SUL TOTALE DGLI ALUNNI CON LA DISCIPLINA NEL PROPRIO PIANO DI STUDIO

STATISTICHE ESAME DI STATO 2021-2022

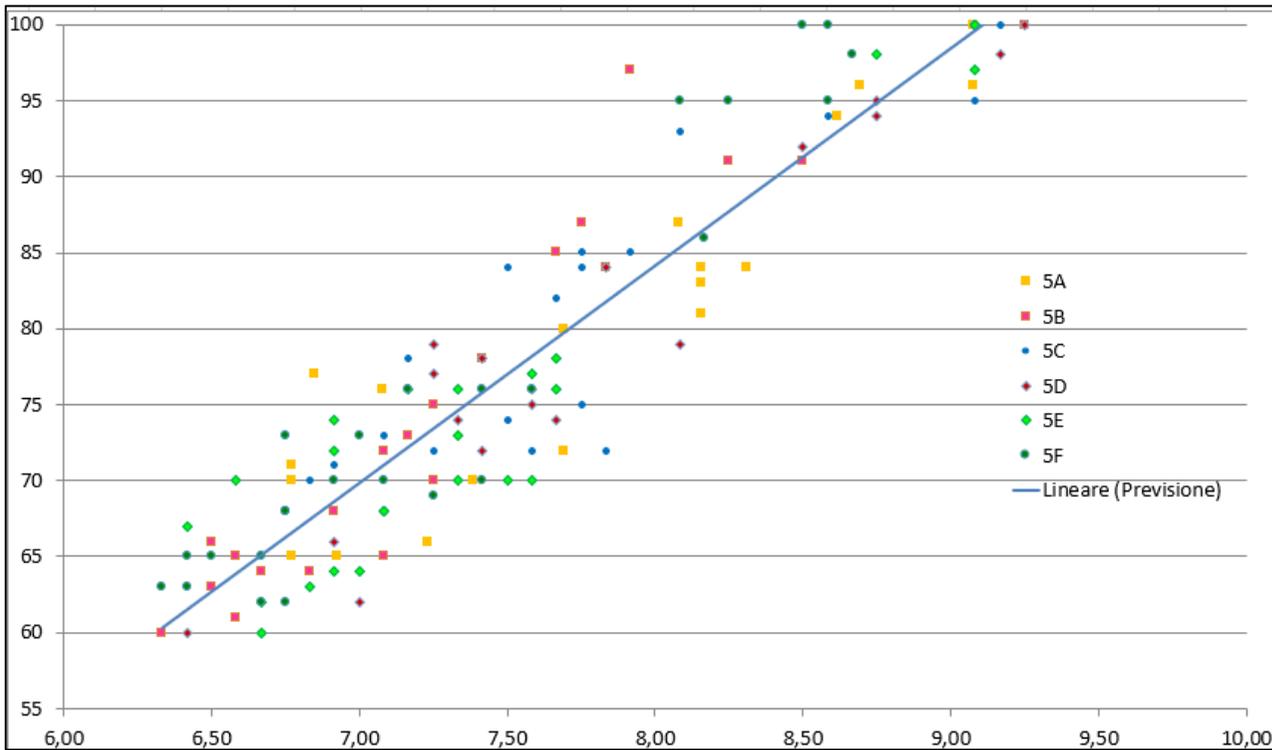
Classe	Media voti	SQM voti	Media Crediti	SQM Crediti	M V ITA	SQM ITA	M V MATE	SQM MATE	Media 1 pro	SQM 1 pro	Media 2 pro	SQM 2 pro
V A	7,76	9,94%	42,95	8,26%	7,53	9,99%	7,32	18,84%	10,71	20,34%	6,82	28,98%
VB	7,34	10,12%	40,00	8,77%	7,23	14,41%	6,23	21,07%	11,05	21,01%	6,05	40,20%
VC	7,68	9,23%	41,42	8,39%	7,17	14,89%	7,13	18,70%	11,19	18,64%	7,17	33,87%
VD	7,92	10,54%	42,50	9,22%	7,15	14,18%	7,10	27,42%	12,40	14,96%	6,48	44,46%
VE	7,43	10,53%	40,13	8,94%	6,92	13,14%	6,42	17,38%	10,73	17,80%	5,65	37,87%
VF	7,31	10,40%	40,04	9,11%	6,92	12,87%	6,72	21,68%	10,48	21,53%	6,88	33,35%
LICEO	7,57	10,65%	41,13	9,10%	7,16	13,62%	6,84	21,67%	11,07	19,99%	6,58	36,56%

Classe	Media Coll.	SQM Coll	Media Esame	SQM Esame	Corr m-Esame	Corr V-1pro	Corr V -2 Prova	Corr m-Colloquio
V A	18,53	21,78%	79,84	13,52%	91,79%	65,55%	90,10%	57,69%
VB	17,59	29,82%	75,91	16,30%	94,87%	79,51%	85,21%	89,49%
VC	18,42	24,04%	78,96	14,01%	90,92%	44,46%	76,57%	77,14%
VD	19,35	22,27%	81,75	15,37%	96,66%	73,93%	86,59%	86,06%
VE	17,33	24,94%	74,71	15,77%	94,01%	63,52%	63,86%	81,14%
VF	17,64	28,54%	76,12	17,06%	95,84%	47,69%	86,96%	89,60%
LICEO	18,20	25,62%	77,98	15,74%	93,77%	59,95%	81,22%	80,68%

	N° alunni	%
Non promossi	0	0,0%
60	4	3,1%
da 61 a 70	41	31,5%
da 71 a 80	39	30,0%
da 81 a 90	15	11,5%
da 91 a 99	20	15,4%
100	11	8,5%
Totale	130	100%

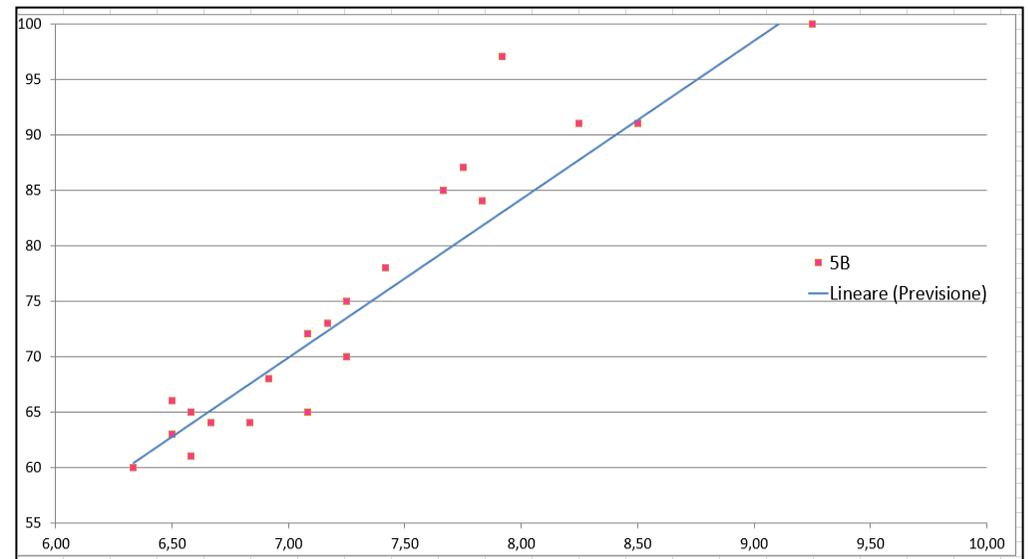
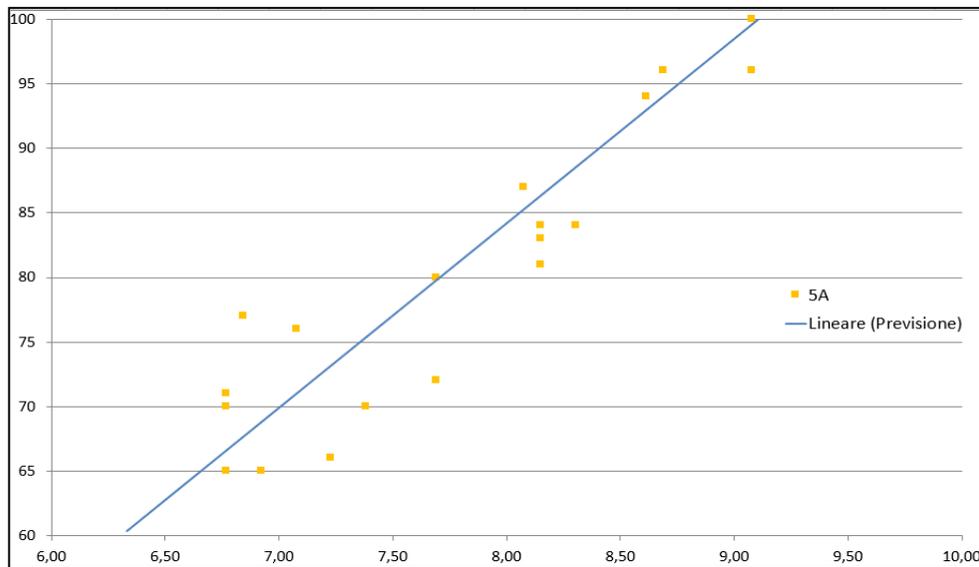


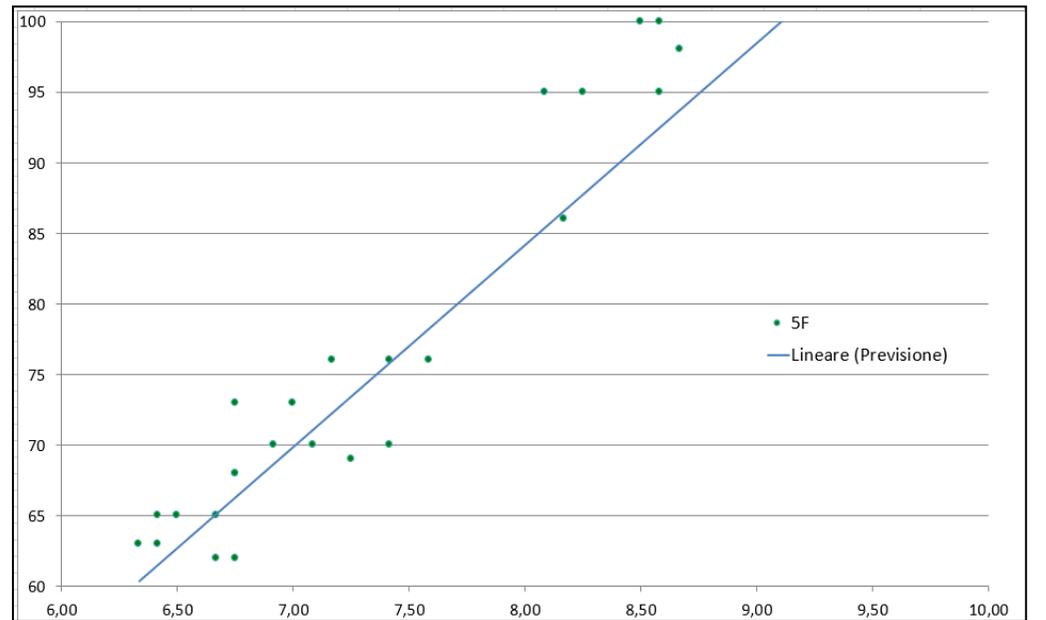
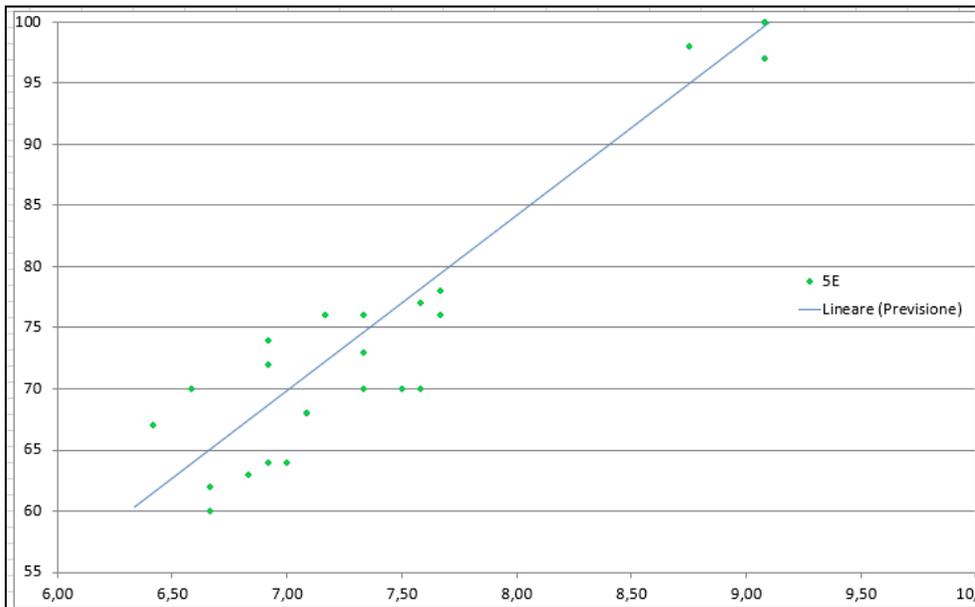
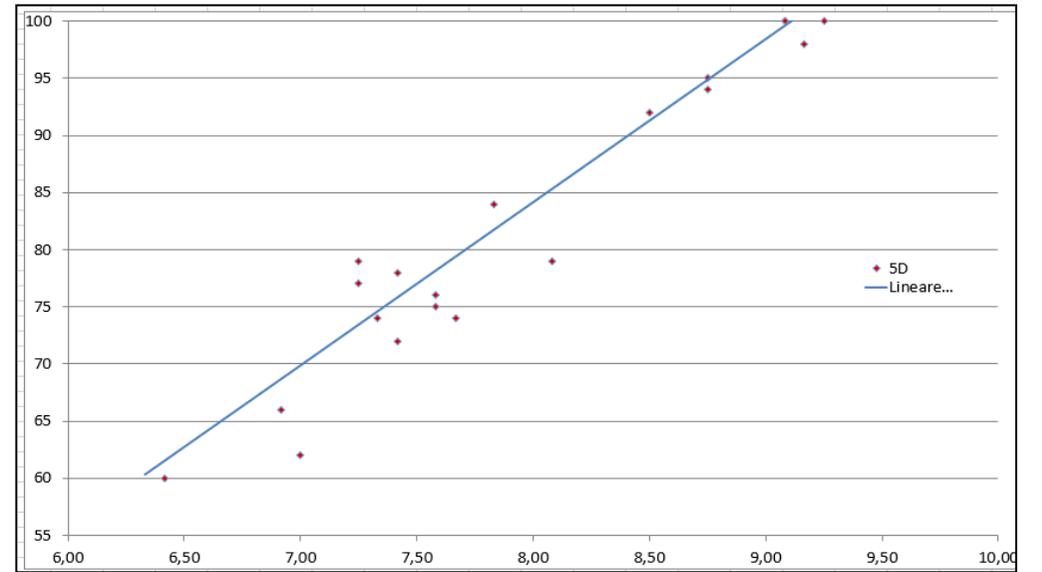
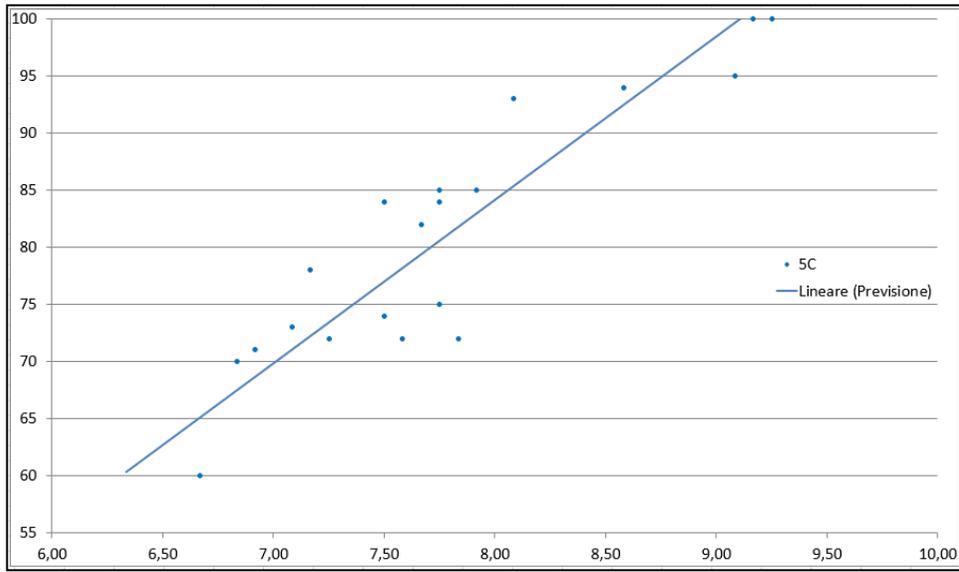
In merito agli esiti dell'Esame di Stato, complessivamente più del 60% degli studenti ha ottenuto valutazioni tra 61 e 80, l'8.5% ha ottenuto il punteggio massimo e solo il 3.1% il punteggio minimo.



	% sopra retta	% lineare	% sotto retta
5A	36,9%	10,5%	52,6%
5B	50,0%	22,7%	27,3%
5C	55,0%	0,0%	45,0%
5D	21,1%	26,3%	52,6%
5E	31,8%	4,6%	63,6%
5F	62,5%	16,7%	20,8%
	maggiore	minore	

Mettendo in relazione le valutazioni medie degli scrutini di giugno con i voti finali dell'Esame di Stato, emerge che tre classi 5F, 5C e 5B hanno avuto risultati superiori alle aspettative per almeno il 50% degli studenti; 5E, 5A e 5D hanno invece avuto risultati inferiori alle aspettative per più del 50% degli studenti.





Riflessioni e note sugli esiti delle prove standardizzate INVALSI 2022

Premessa

Da ormai diversi anni l'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione, meglio noto con l'acronimo INVALSI, predispone e somministra delle prove Standardizzate nazionali a diversi gradi dell'istruzione scolastica. In particolare per la scuola superiore da molti anni queste prove hanno riguardato la classe seconda (grado 10), con prove svolte a maggio (verso il termine dell'anno scolastico) cioè a conclusione dell'obbligo scolastico. Tali prove sono uguali per ogni indirizzo scolastico, misurano le competenze in Italiano e Matematica e sono prove esclusivamente "di sistema", senza alcun esito singolo per gli studenti. L'emergenza Covid ha sospeso le prove nelle classi seconde negli anni 2020 e 2021.

A partire dall'anno 2019 (con l'eccezione dell'anno 2020, sempre a causa dell'emergenza Covid) sono state somministrate prove anche agli studenti alla fine del percorso di secondaria superiore. (classi quinte-grado 13). Tali prove hanno misurato le competenze in Italiano, Matematica e Lingua Inglese, divisa in competenze di comprensione in lettura (reading) ed in ascolto (listening), ed affiancano alla "valutazione di sistema" esiti per i singoli studenti con una certificazione a livelli standard. Tale divisione in livelli standard ha sostituito, anche per le classi seconde, la divisione in gruppi ottenuta dalla differenza di punteggio percentuale con la media di tutte le scuole italiane. Per Matematica ed Italiano i livelli sono cinque (si possono scaricare dal sito di INVALSI le specifiche delle competenze raggiunte al variare dei livelli) dove il livello mediano (3) è considerato il livello base a cui lo "studente" medio dovrebbe comunque arrivare. Per la Lingua Inglese si sono utilizzati i livelli già usati per le normali certificazioni linguistiche e gli studenti sono stati divisi in tre livelli B2, B1 e B1 non raggiunto. L'ultima considerazione da premettere è che per la prova di Matematica delle classi quinte, una parte (non maggioritaria) dei quesiti è "specificata" per indirizzo, con quesiti ad hoc per il liceo scientifico.

I dati restituiti ed i parametri di riferimento (benchmark)

Per ogni prova vengono restituiti i punteggi medi ottenuti dall'istituto e dalle singole classi. Tali valori possono essere confrontati con analoghi risultati delle scuole dei singoli indirizzi (liceo scientifico, classico, linguistico...) sia a livello nazionale, sia a livello "territoriale". (E' ormai consolidata e purtroppo "cristallizzata" una situazione che vede una forte disparità tra regioni...). Per un'analisi di una serie storica dei dati, oltre ai riferimenti assoluti (suscettibili di "interferenze" dovute a possibili maggiori difficoltà delle prove di anno in anno), ci si può riferire anche a quello che INVALSI definisce come "scarto con le scuole i cui studenti hanno un medesimo background familiare". Oltre ai punteggi medi vengono fornite le distribuzioni percentuali degli studenti per livello raggiunto, paragonabili all'analogo dato, sia nazionale che territoriale, sia diviso per indirizzi, che del sistema scolastico nel suo complesso. Un confronto usualmente interessante, perlomeno per quanto riguarda ad un'evoluzione interna (gerarchia tra classi), è quello tra gli esiti ottenuti nelle prove dell'anno in esame e quelle ottenute, dalle classi costituite dai medesimi studenti, alle precedenti prove. Ciò significa paragonare gli esiti delle singole classi quinte ottenute quest'anno, con gli esiti ottenuti, dalle medesime classi quando erano in seconda e analogamente comparare gli esiti ottenuti dalle singole classi seconda quest'anno, con i dati forniti da INVALSI, sugli esiti ottenuti alle prove di terza media dagli alunni che l'anno precedente si erano iscritti in quella che, allora, era una classe prima. Il cambio di prova, scala di punteggi, benchmark di riferimenti, rendono "insensato" un confronto globale di istituto, ma resta comunque possibili operare sulle singole classi usando un riferimento "interno". Naturalmente tale confronto è "al lordo" di eventuali significative variazioni della composizione della singola classe. Purtroppo, quest'anno, tale confronto è possibile solo per le classi quinte, in quanto gli studenti delle classi seconde non hanno affrontato la prova INVALSI durante la terza media a causa dell'emergenza Covid.

I risultati delle seconde

I risultati delle classi seconde confermano il buon andamento avuto negli anni, sia in Italiano sia in Matematica.

In Italiano i punteggi medi ottenuti, pur con un calo rispetto ai medesimi valori degli anni precedenti, sono superiori a quelli dei licei scientifici nazionali e lombardi ed anche a quelli dei licei classici nazionali. Il risultato resta inferiore, come del resto prevedibile, al risultato dei soli licei classici lombardi, ma si tratta di un benchmark di "livello superiore". La distribuzione dei livelli, vede una "non usuale" per il nostro istituto, presenza di un piccolo ma non trascurabile numero (4) di alunni nel livello più basso (1). Per

quanto riguarda l'analisi dei risultati delle singole classi possiamo notare come la sezione con i migliori risultati sia la B (Scientifico "tradizionale") seguita dalla A (Bilingue), poi dalla C (Scienze Applicate), chiudono, più staccate le sezioni E ed D (Scienze Applicate).

In Matematica i risultati sono leggermente superiori a quelli dei licei scientifici lombardi (benchmark più alto possibile), superiori a quelli dei licei scientifici nazionali. Si nota una concentrazione superiore a tutti i benchmark di studenti nel livello più alto di competenza (5), con un "travaso" dal livello medio (3) ed una totale assenza di studenti nel livello più basso.

I risultati delle quinte

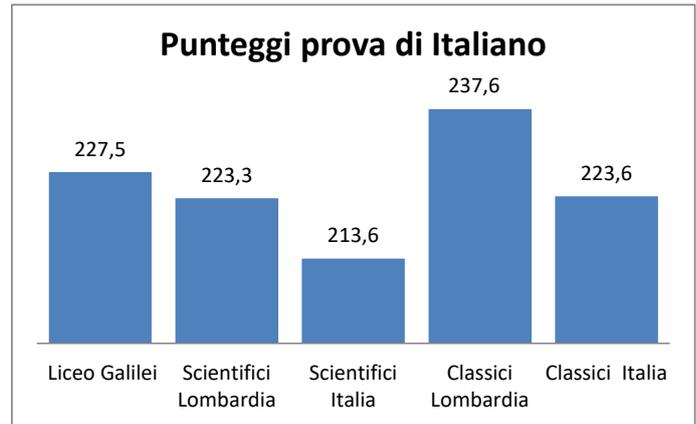
I risultati delle classi quinte confermano e amplificano i buoni risultati delle seconde. In Italiano, come per le seconde, i punteggi medi ottenuti sono superiori a quelli dei licei scientifici nazionali e lombardi sia con i licei classici nazionali. La distribuzione dei livelli, rispetto ai licei scientifici lombardi, mostra un travaso analogo travaso verso i livelli più alto (4 e 5) dal livello medio (3) e soprattutto dai livelli bassi (1-2).

In Matematica i risultati sono nettamente superiori a tutti i benchmark, in particolare ai licei scientifici lombardi e ai licei scientifici nazionali. Si nota una concentrazione nettamente superiore a tutti i benchmark di studenti nel livello più alto di competenza, con ben l'82,3% degli studenti in questa categoria.

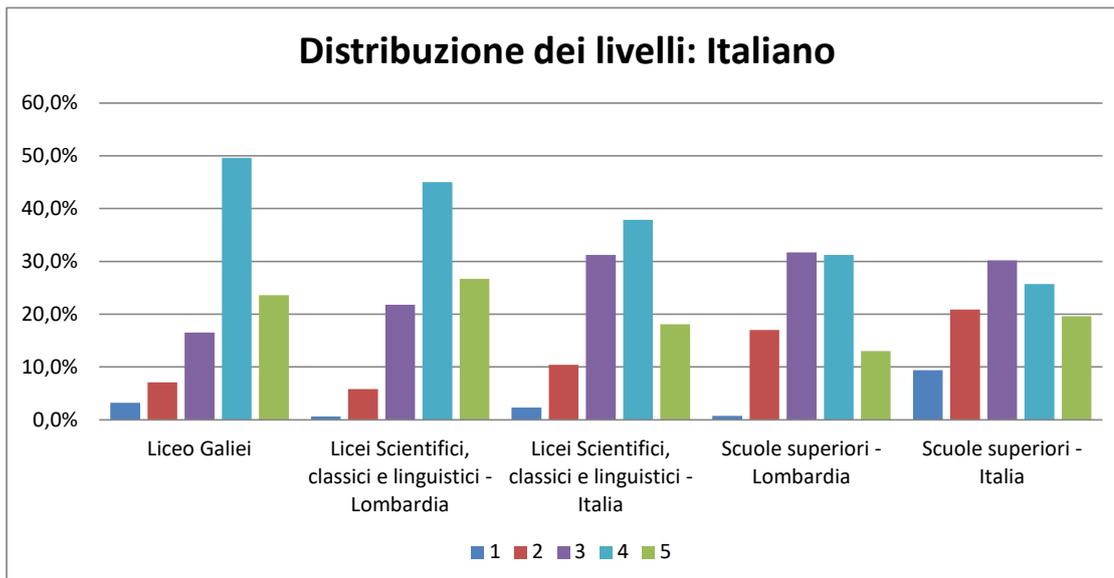
In lingua Inglese i risultati sono più che lusinghieri. Più del 95% degli studenti raggiunge il livello B2 nella "reading" e l'87,7% raggiunge tale livello anche nella listening. Il punteggio medio non solo è ampiamente superiore al nostro benchmark di riferimento (licei scientifici lombardi e nazionali) ma risulta superiore anche ai licei linguistici nazionali ma anche superiore nella reading ed in linea nella listening con i licei linguistici lombardi (benchmark più alto possibile).

Esiti INVALSI 2022 - Classi Seconde (Grado 10)
Liceo Scientifico G. Galilei
Prova di Italiano

Italiano: Punteggi				
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Classici Lombardia	Classici Italia
227,5	223,3	213,6	237,6	223,6



Distribuzione dei livelli: Italiano					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	3,2%	7,1%	16,5%	49,6%	23,6%
Licei Scientifici, classici e linguistici - Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Licei Scientifici, classici e linguistici - Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%
Scuole superiori - Lombardia	0,7%	17,0%	31,7%	31,2%	13,0%
Scuole superiori - Italia	9,4%	20,9%	30,2%	25,7%	19,6%



Serie Storica Italiano

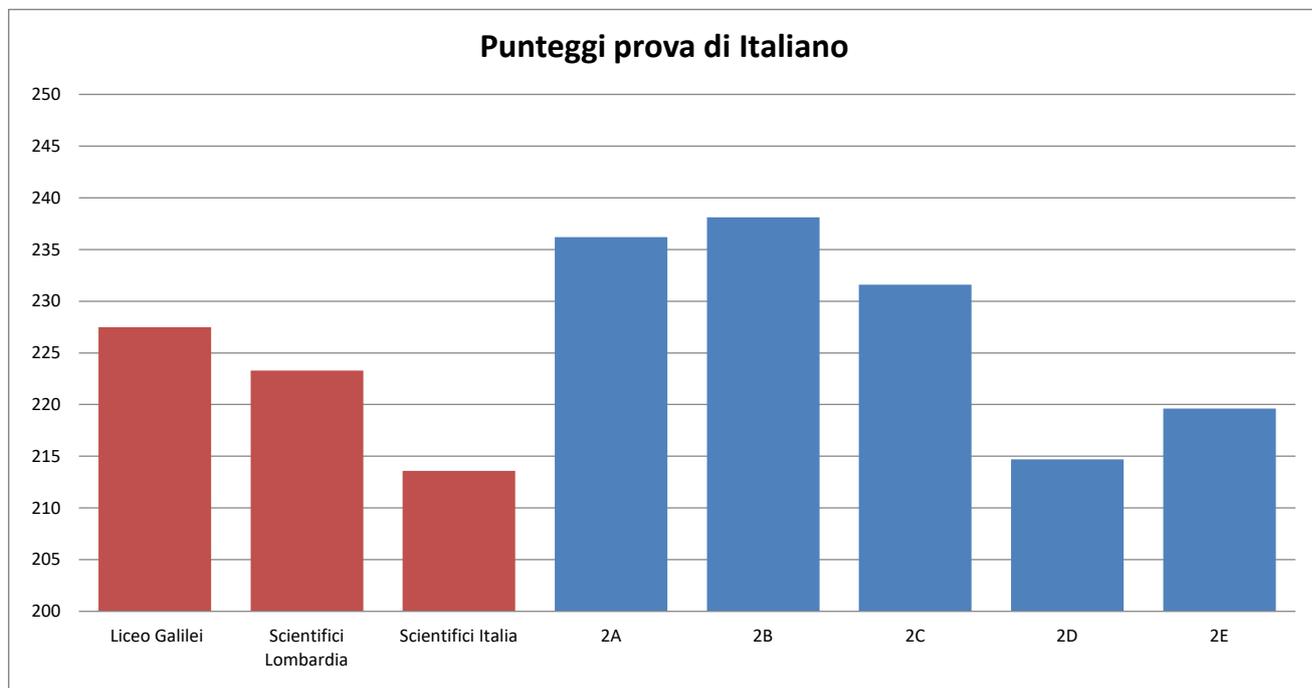
Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza (%) rispetto a classi/scuole con background simile	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2017-18	237	+20,7	↔	↑	↑
2018-19	241,7	+18,4	↔	↑	↑
2021-22	227,5	+13,8	↔	↔	↑

Esiti INVALSI 2022 - Classi Seconde (Grado 10)

Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Italiano

Punteggi Italiano							
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	2A	2B	2C	2D	2E
227,5	223,3	213,6	236,2	238,1	231,6	214,7	219,6

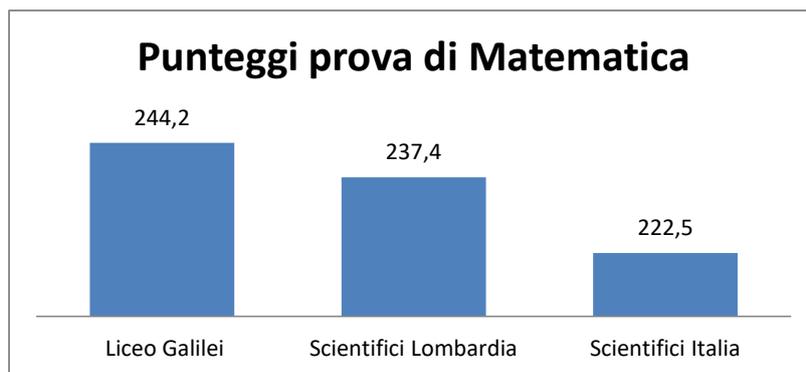


Esiti INVALSI 2022 - Classi Seconde (Grado 10)

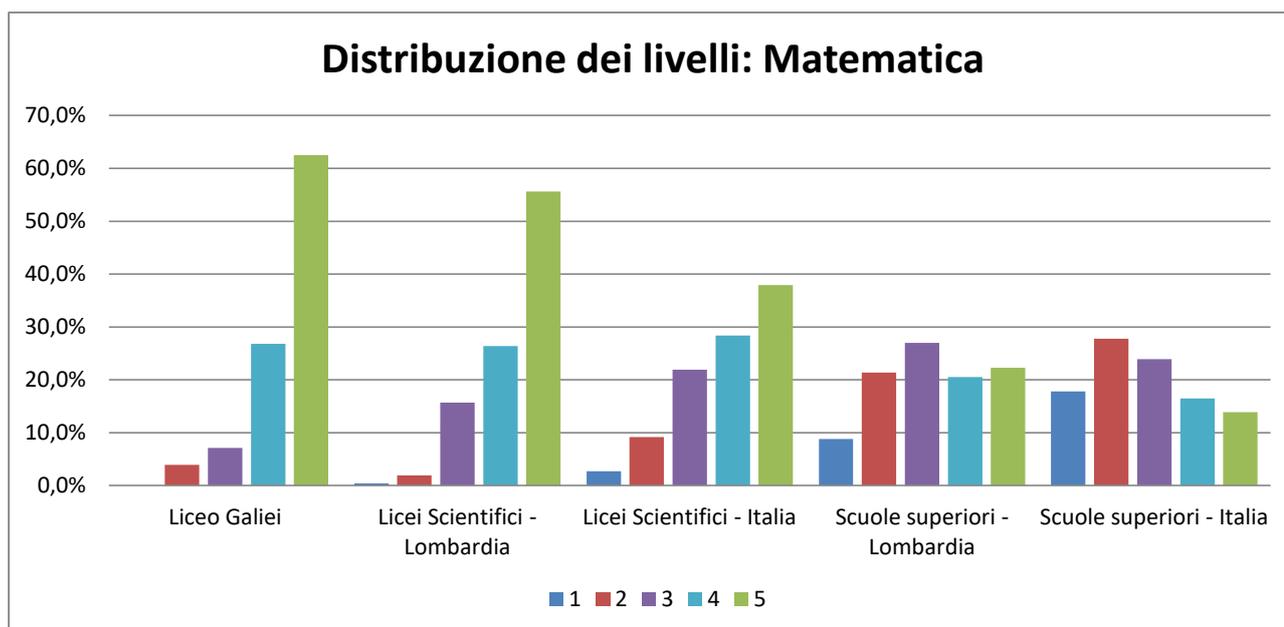
Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Matematica

Matematica: Punteggi		
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia
244,2	237,4	222,5



Distribuzione dei livelli: Matematica					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	0,0%	3,9%	7,1%	26,8%	62,5%
Licei Scientifici - Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Licei Scientifici - Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%
Scuole superiori - Lombardia	8,8%	21,4%	27,0%	20,5%	22,3%
Scuole superiori - Italia	17,8%	27,8%	23,9%	16,5%	13,9%

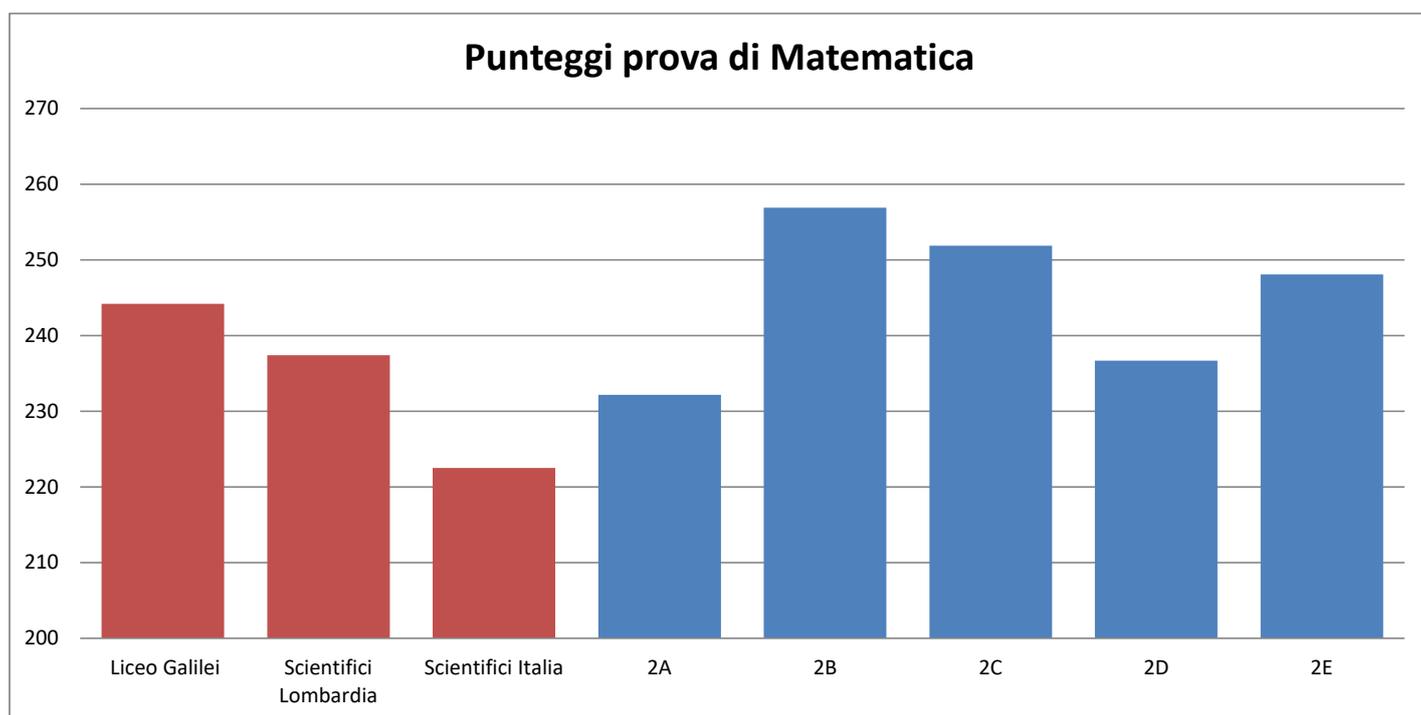


Serie Storica Matematica

Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza (%) rispetto a classi/scuole con background simile	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2017-18	254,3	+27,4	↔	↑	↑
2018-19	249,7	+18,2	↔	↔	↑
2021-22	244,2	+19,2	↔	↔	↑

Esiti INVALSI 2022 - Classi Seconde (Grado 10)
Liceo Scientifico G. Galilei
Prova di Matematica

Punteggi Matematica							
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	2A	2B	2C	2D	2E
244,2	237,4	222,5	232,2	256,9	251,9	236,7	248,1

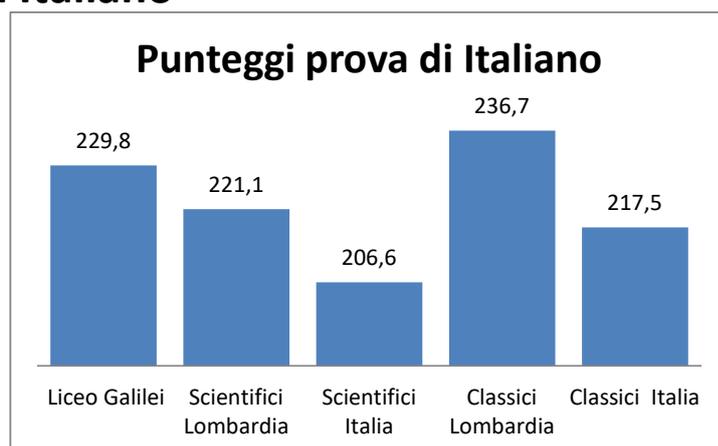


Esiti INVALSI 2022 - Classi Quinte (Grado 13)

Liceo Scientifico G. Galilei

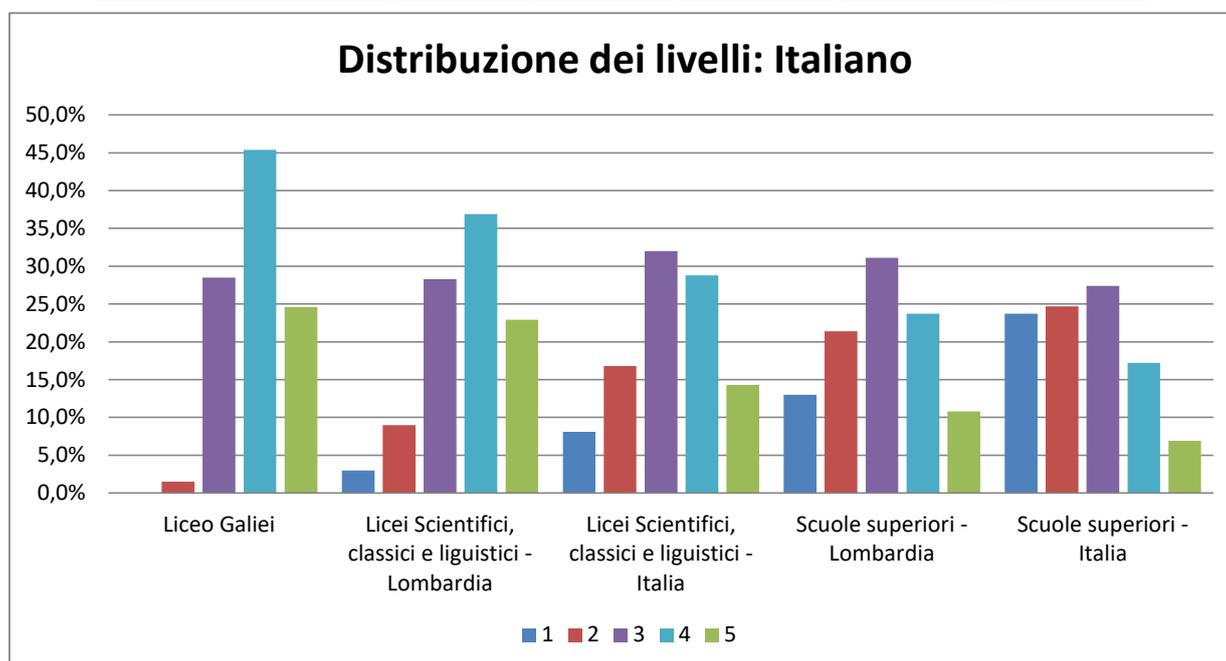
Prova di Italiano

Italiano: Punteggi				
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Classici Lombardia	Classici Italia
229,8	221,1	206,6	236,7	217,5



Confronto con le prove della seconda			
	Punt. Lic. Galilei	% sul rif regionale	% sul rif nazionale
Seconda	241,7	103,78%	108,97%
Quinta	229,8	103,93%	111,23%

Distribuzione dei livelli: Italiano					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	0,0%	1,5%	28,5%	45,4%	24,6%
Licei Scientifici, classici e linguistici - Lombardia	3,0%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Licei Scientifici, classici e linguistici - Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%
Scuole superiori - Lombardia	13,0%	21,4%	31,1%	23,7%	10,8%
Scuole superiori - Italia	23,7%	24,7%	27,4%	17,2%	6,9%

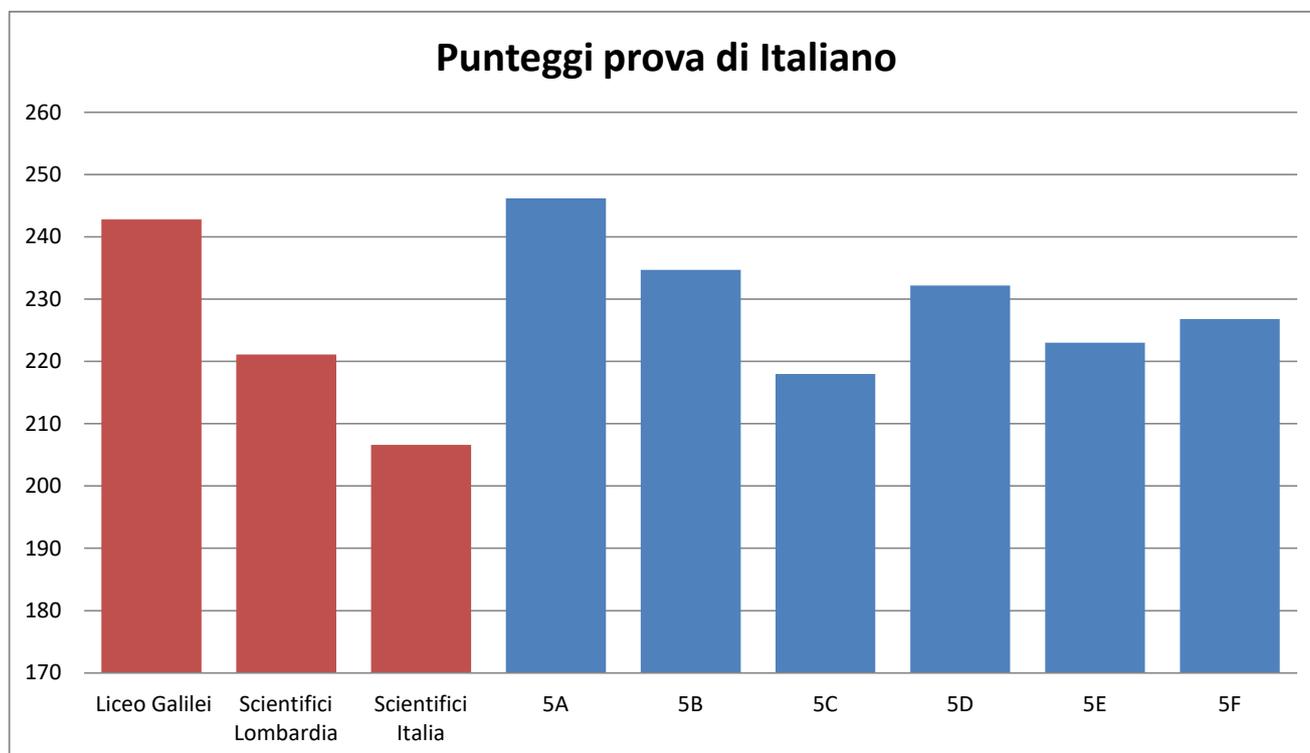


Esiti INVALSI 2022 - Classi Quinte (Grado 13)

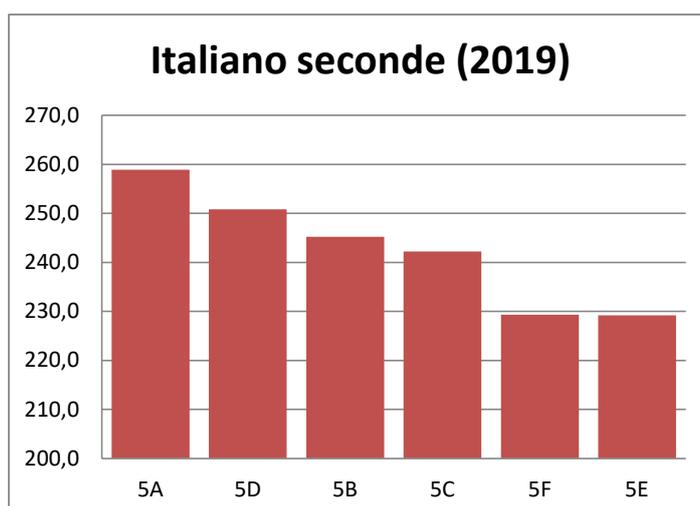
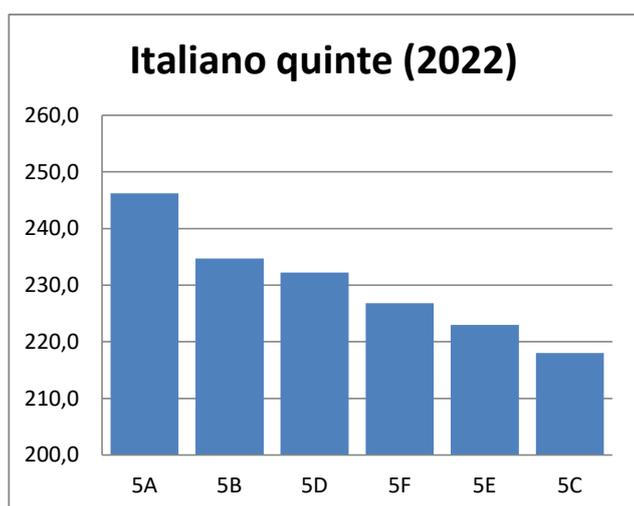
Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Italiano

Punteggi Matematica								
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	5A	5B	5C	5D	5E	5F
242,8	221,1	206,6	246,2	234,7	218	232,2	223	226,8



Confronto con le prove della seconda						
	5A	5B	5C	5D	5E	5F
Quinta	246,2	234,7	218,0	232,2	223,0	226,8
Seconda	258,9	245,2	242,2	250,8	229,2	229,3

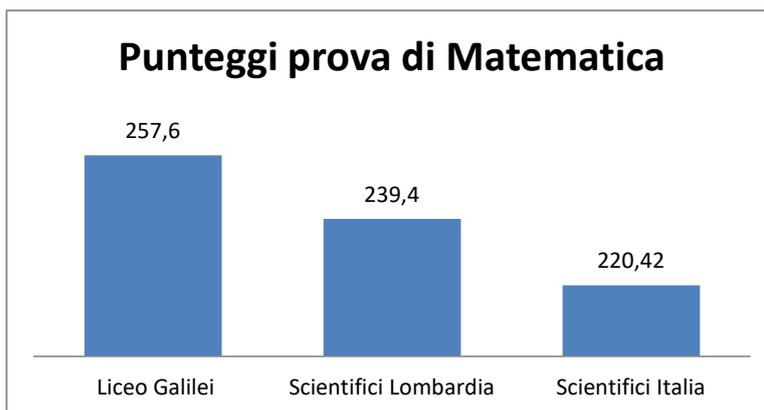


Esiti INVALSI 2022 - Classi Quinte (Grado 13)

Liceo Scientifico G. Galilei

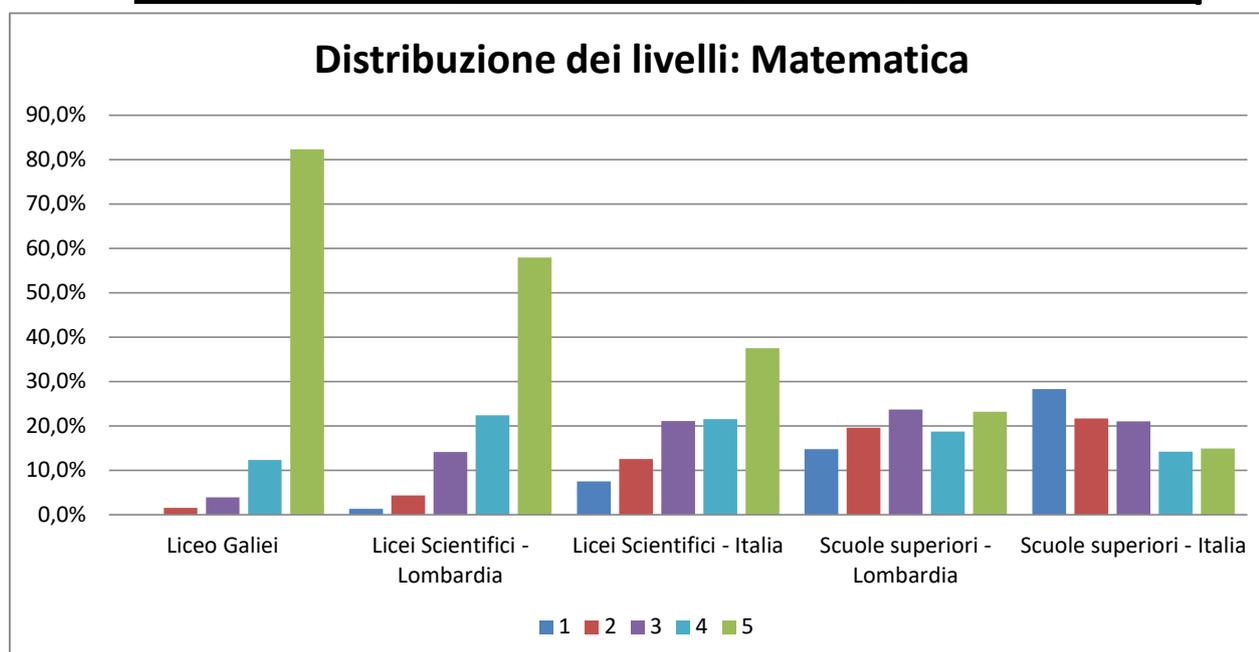
Prova di Matematica

Matematica: Punteggi		
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia
257,6	239,4	220,42



Confronto con le prove della seconda			
	Punt. Lic. Galilei	% sul rif regionale	% sul rif nazionale
Seconda	255,6	100,08%	113,28%
Quinta	257,6	107,60%	116,87%

Distribuzione dei livelli: Matematica					
	1	2	3	4	5
Liceo Galilei	0,0%	1,5%	3,9%	12,3%	82,3%
Licei Scientifici - Lombardia	1,3%	4,3%	14,1%	22,4%	57,9%
Licei Scientifici - Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%
Scuole superiori - Lombardia	14,8%	19,6%	23,7%	18,7%	23,2%
Scuole superiori - Italia	28,3%	21,7%	21,0%	14,2%	14,9%

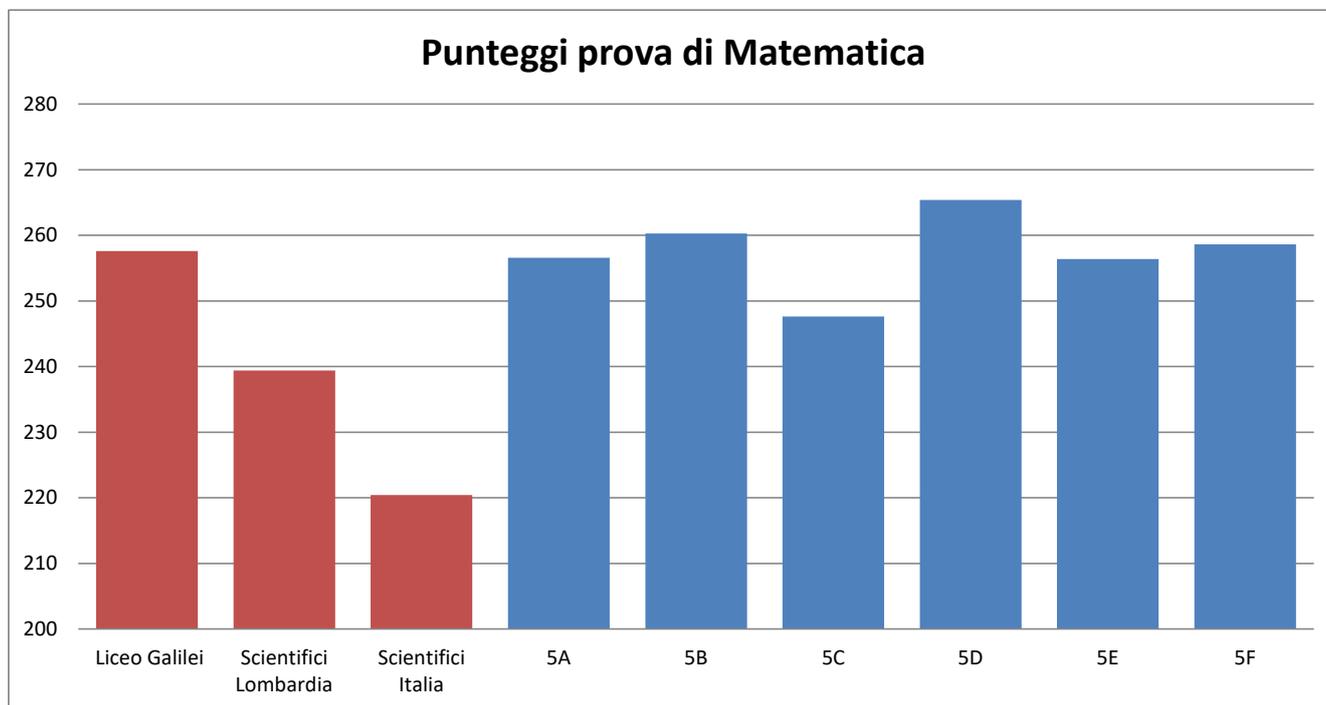


Esiti INVALSI 2022 - Classi Quinte (Grado 13)

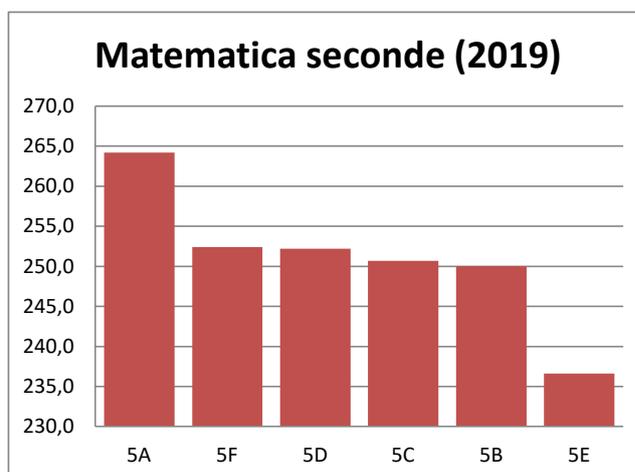
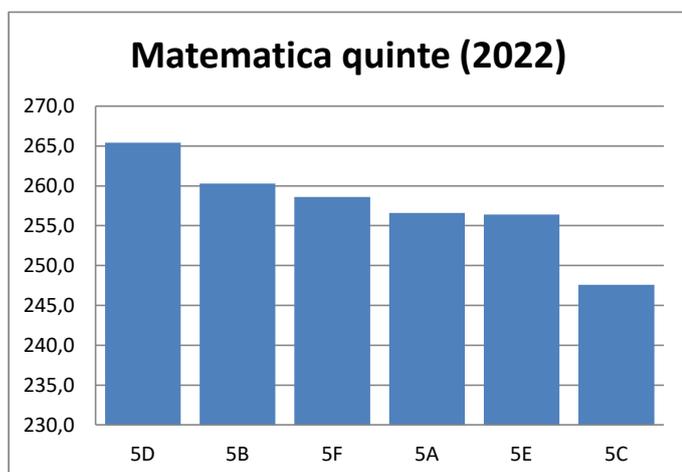
Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Matematica

Punteggi Matematica								
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	5A	5B	5C	5D	5E	5F
257,6	239,4	220,42	256,6	260,3	247,6	265,4	256,4	258,6



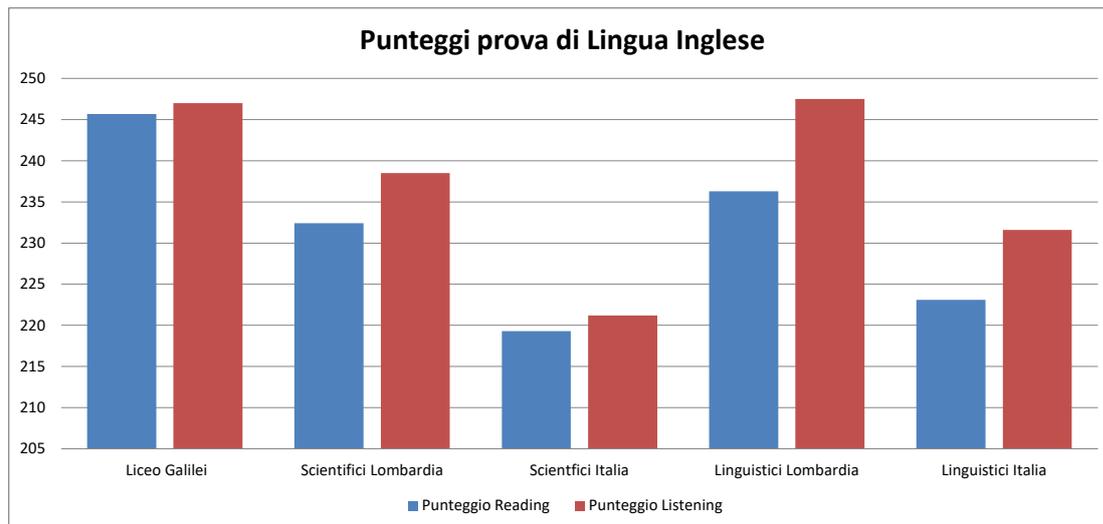
Confronto con le prove della seconde						
	5A	5B	5C	5D	5E	5F
Quinta	256,6	260,3	247,6	265,4	256,4	258,6
Seconda	264,2	250,0	250,7	252,2	236,6	252,4



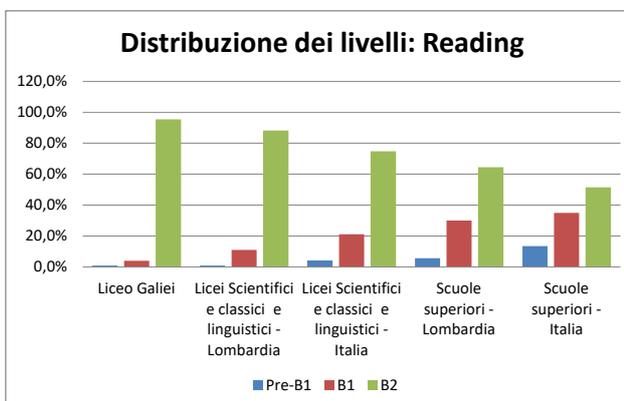
Esiti INVALSI 2022 - Classi Quinte (Grado 13) - Liceo Scientifico G. Galilei Prova di Lingua Inglese

Reading; punteggi				
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Linguistici Lombardia	Linguistici Italia
245,7	232,4	219,3	236,3	223,1

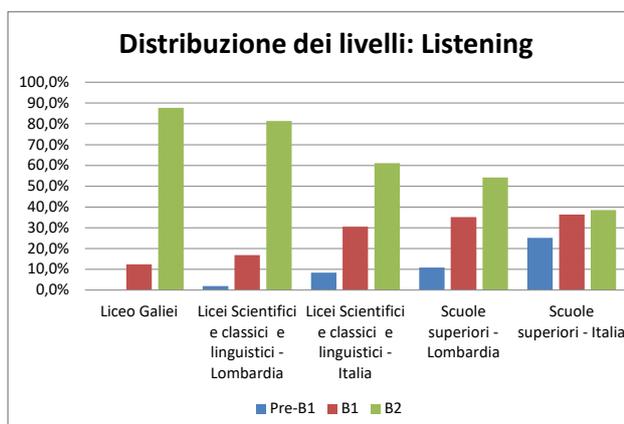
Listening: punteggi				
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	Linguistici Lombardia	Linguistici Italia
247	238,5	221,2	247,5	231,6



Distribuzione dei livelli: Reading			
	Pre-B1	B1	B2
Liceo Galilei	0,8%	3,9%	95,4%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Italia	4,1%	21,1%	74,8%
Scuole superiori - Lombardia	5,7%	29,9%	64,4%
Scuole superiori - Italia	13,5%	34,9%	51,5%



Distribuzione dei livelli: Listening			
	Pre-B1	B1	B2
Liceo Galilei	0,0%	12,3%	87,7%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Licei Scientifici e classici e linguistici - Italia	8,4%	30,5%	61,1%
Scuole superiori - Lombardia	10,8%	35,1%	54,1%
Scuole superiori - Italia	25,1%	36,4%	38,5%



Serie Storica Inglese Reading

Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto	Differenza (%) rispetto a	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2018-19	245,7	+20,5	↑	↑	↑
2020-21	238,7	+21,4	↔	↔	↑
2021-22	245,7	+23,8	↑	↑	↑

Serie Storica Inglese Listening

Anno scolastico	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto	Differenza (%) rispetto a	Confronto Lombardia	Confronto Nord-Ovest	Confronto Italia
2018-19	245,5	+23,7	↑	↑	↑
2020-21	246,4	+25,5	↔	↔	↑
2021-22	247,0	+21,1	↑	↑	↑

Esiti INVALSI 2022 - Classi Quinte (Grado 13)

Liceo Scientifico G. Galilei

Prova di Lingua Inglese

Reading; punteggi								
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	5A	5B	5C	5D	5E	5F
245,7	232,4	219,3	250,5	253,1	236	252,1	233,8	245,7

Listening: punteggi								
Liceo Galilei	Scientifici Lombardia	Scientifici Italia	5A	5B	5C	5D	5E	5F
247	238,5	221,2	252,3	258,9	240,6	246,4	244,1	247

