

# Il curriculum di Educazione Civica

## 1. Linee generali

La Legge 92/2019, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono<sup>1</sup>. Educare alla cittadinanza allora significa promuovere la relazione tra una persona e un ordine politico-giuridico da cui scendono diritti e doveri e di cui la Costituzione costituisce una sorta di carta di identità e di bussola di orientamento<sup>2</sup> insieme alla Dichiarazione dei Diritti Umani.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica<sup>3</sup>.

Per questo motivo, il curriculum per l'insegnamento di educazione civica scelto permette all'Istituto di individuare tra le attività che già si svolgono e tra attività aggiuntive definite dai Dipartimenti o dai Consigli di Classe cosa viene valutato e con quali modalità. La scelta del curriculum risponde anche all'esigenza della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibile a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Le 33 ore previste dalla Legge non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile.

La responsabilità sull'educazione civica è collegiale di ogni Consiglio di Classe e l'insegnamento è affidato ai docenti in contitolarità sulla base del curriculum; per ciascuna classe si individua, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

## 2. Competenze

La competenza in materia di educazione civica si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale. Presuppone anche la capacità di accedere ai mezzi di

---

<sup>1</sup> Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato A

<sup>2</sup> Cfr. Linee di indirizzo per Cittadinanza e Costituzione, 2014, USR Lombardia: "Questa denominazione tenta la sintesi fra il termine internazionalmente accreditato *cittadinanza*, che è una *relazione* fra una persona e un ordine politico-giuridico, da cui scendono diritti e doveri, e tutti i *contenuti* della nostra «Carta», ossia della legge istitutiva della Repubblica italiana. La Costituzione infatti costituisce una sorta di carta d'identità e di bussola di orientamento sia per gli italiani, sia per gli immigrati nel nostro Paese".

<sup>3</sup> Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato A

comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche<sup>4</sup>.

Al termine del percorso liceale lo studente è dunque in grado di (abilità e competenze):

- impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune
- esercitare il pensiero critico e le abilità di risoluzione di problemi
- partecipare in modo critico alle attività della comunità
- accedere ai mezzi di comunicazione e di interpretazione critica delle informazioni
- essere disponibile a partecipare ai processi decisionali e alle attività civiche
- comprendere il sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non di violenza
- essere disponibile a superare i pregiudizi e a garantire giustizia ed equità sociali

### **3. Risultati di apprendimento**

Al termine del percorso liceale lo studente arriverà a:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, quali la libertà, la democrazia, l'uguaglianza, la giustizia, la solidarietà, la partecipazione, la pace, le pari opportunità, nonché i compiti e le funzioni essenziali degli ordinamenti
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni<sup>5</sup>

### **4. Obiettivi specifici di apprendimento**

Gli obiettivi specifici di apprendimento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge - Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale - e sono così organizzati:

#### **Primo biennio**

<sup>4</sup> Raccomandazione del Consiglio d'Europa relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)

<sup>5</sup> Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, Allegato C

## **1. Costituzione**

- La democrazia e i suoi fondamenti (storici e concettuali)
- La Costituzione Italiana: i principi fondamentali
- I diritti e le responsabilità personali, sociali ed economiche

## **2. Sviluppo sostenibile**

- La comunità scolastica: organi collegiali e partecipazione attiva (rispetto, collaborazione, assunzione di ruoli e solidarietà)
- Educazione all'affettività e alle relazioni positive fra i generi
- Educazione alla salute
- La società: le norme sociali e la devianza
- Stereotipi e pregiudizi: contrasto a antisemitismo e razzismo
- Civiltà e sistemi di vita materiale diversi: conoscenza, rispetto e tolleranza,
- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale della comunità
- Sfide e squilibri del mondo globalizzato

## **3. Educazione alla cittadinanza digitale**

- Rispetto dell'altro
- Libertà di pensiero, di parola e di stampa

## **Secondo biennio**

### **1. Costituzione**

- L'affermazione della libertà di coscienza
- I limiti del potere e la sua legittimazione
- La nascita e l'evoluzione dei diritti
- La dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino
- Legalità e rispetto delle regole comuni
- Laicità, sovranità popolare, uguaglianza giuridica ed economica

### **2. Sviluppo sostenibile**

- La società: le norme sociali e la devianza
- Il contrasto alla corruzione e alla mentalità mafiosa
- Stereotipi e pregiudizi: stereotipi di genere e rispetto della diversità
- Educazione alla salute
- Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato
- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale della comunità
- Sfide e squilibri della società globalizzata
- Il lavoro responsabile e dignitoso, diritto del lavoro

### **3. Educazione alla cittadinanza digitale**

- La Dichiarazione dei diritti in Internet
- L'infosfera e la quarta rivoluzione

## **Quinto anno**

### **1. Costituzione**

- La Costituzione Italiana: diritti e doveri dei cittadini e ordinamento della Repubblica
- Dignità della persona e diritti umani
- I totalitarismi e la democrazia
- Le istituzioni europee
- L'ONU

### **2. Sviluppo sostenibile**

- L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale della comunità
- Rischi e opportunità del mondo globalizzato
- Le principali violazioni dei diritti umani

- Educazione alla salute
- Stereotipi e pregiudizi: stereotipi di genere e rispetto della diversità
- Educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato
- Il lavoro responsabile e dignitoso, diritto del lavoro

### 3. Educazione alla cittadinanza digitale

- La rete e la post verità

## 5. Contenuti specifici di apprendimento

Le indicazioni sugli argomenti presentati sono generali e non esaustive in quanto ad ogni Consiglio di Classe spetta l'ideazione e la costruzione di percorsi/attività che afferiscano alle competenze previste, anche con argomenti non indicati.

Ogni Consiglio di Classe potrà integrare nell'insegnamento dell'educazione civica anche alcune attività/progetti d'Istituto previsti dal PTOF. In particolare, si prestano a fungere da riferimento e/o integrazione per la costruzione dei percorsi di educazione civica i seguenti progetti di Istituto:

- Viaggi e visite di istruzione
- Valorizzazione dei beni del territorio
- Educazione civica
- Educazione alla salute
- Scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico
- Educazione alla cittadinanza digitale

Particolare attenzione è dedicata all'integrazione dell'insegnamento dell'educazione civica con esperienze extrascolastiche nel rapporto di rete con altri soggetti istituzionali e con il mondo del volontariato e del Terzo settore.

### Classi prime

<b>Storia e geostoria</b> La Costituzione e i suoi principi fondamentali La democrazia e i suoi fondamenti Migrazioni e razzismo
<b>Italiano</b> Il lessico dei principi fondamentali della Costituzione Vivere insieme nella scuola: norme e regole e la sua democrazia rappresentativa
<b>Latino</b> Il lessico della politica e delle istituzioni Il concetto di mos maiorum
<b>Inglese</b> La giornata mondiale dei diritti dell'infanzia L'eco sostenibilità e il rispetto dell'ambiente
<b>Spagnolo</b> Sistema Politico Spagnolo e Costituzione
<b>Storia dell'arte</b> Tutela del patrimonio storico artistico: il caso studio dei Bronzi di Riace (analisi, restauro e conservazione) Art 9 della Costituzione Valorizzazione del patrimonio territoriale: visita al museo archeologico di Erba
<b>Scienze naturali</b> Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Giornata mondiale dell'acqua (lunedì 22 marzo) Giornata della Terra: l'evento per la salvaguardia del Pianeta Terra (22 aprile) Risparmiare energia a casa e a scuola Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società

**Educazione alla cittadinanza digitale:** il rispetto dell'altro e di sé: bullismo e cyberbullismo, l'io digitale e la web reputation, il sexting

**Macroargomenti per percorsi interdisciplinari**

Il rispetto di sé e dell'altro: contrasto al razzismo, bullismo e cyber bullismo  
Sviluppo, sostenibilità ambientale ed educazione: un connubio imprescindibile  
Obiettivi Agenda 2030: 2, 3, 4, 5, 10, 11

## Classi seconde

**Storia e geostoria**

Tolleranza e intolleranza religiosa  
Diritti e doveri di cittadinanza  
Il diritto nella storia  
Le ONG e la distruzione delle risorse

**Italiano**

L'argomentazione come mezzo di confronto con l'altro  
Il tema della giustizia nei promessi sposi

**Latino**

Il lessico militare  
La clientela nel mondo romano

**Inglese**

L'eco sostenibilità e il rispetto dell'ambiente  
Lo sport come via all'inclusione  
Lotta alla discriminazione di genere in ambito educativo e sociale  
Manipolazione attraverso i social media

**Spagnolo**

Movimento *Slow Food* in Spagna: alimentazione e sostenibilità.

**Storia dell'arte**

Valorizzazione del patrimonio artistico del territorio: il Romanico del Triangolo Lariano  
Visita guidata alla Basilica di Sant'Eufemia di Erba  
Tutela dei beni culturali: il restauro degli affreschi di Giotto ad Assisi

**Scienze naturali**

Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile  
Educazione alla sessualità (progetto PTOF)  
Alimentazione: educazione alla salute e corretta alimentazione  
Alimentazione: distribuzione delle risorse alimentari e fame nel mondo  
Spesa sostenibile: come acquistare rispettando l'ambiente e i lavoratori  
La teoria dell'evoluzione e il concetto di razzismo  
Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società

**Educazione alla cittadinanza digitale**

La libertà di pensiero e la sicurezza: la netiquette, la sicurezza: malware e phishing, hatespeech, le fake news

**Macroargomenti per percorsi interdisciplinari**

produzioni alimentari del futuro tra innovazione, salute e sostenibilità  
Sviluppo sostenibile, tutela e promozione dei diritti umani nel mondo, contrasto a guerra .. in collaborazione con Associazioni e Onlus locali, nazionali e internazionali  
Obiettivi Agenda 2030: 1, 2,3, 4, 6, 14, 16

## Classi terze

**Italiano**

Corruzione e legalità  
La percezione del diverso e la discriminazione

<p><b>Latino</b> Corruzione e legalità L'humanitas</p>
<p><b>Storia</b> L'antisemitismo (dal Medioevo alla Shoah) La nascita e le caratteristiche dello Stato moderno La scoperta di un altro Mondo (conquista e genocidio)</p>
<p><b>Filosofia</b> Verità e fondamento delle leggi nelle riflessioni dei Sofisti Questioni di etica (da Socrate alle filosofie ellenistiche)</p>
<p><b>Inglese</b> I diritti umani: sviluppo dalla Magna Carta alla Dichiarazione L'eco sostenibilità e il rispetto dell'ambiente Conquista dell'America, schiavizzazione e razzismo Educazione di genere attraverso i film (The help, Mona Lisa Smile, Il colore viola, La bicicletta verde)</p>
<p><b>Spagnolo</b> Convivenza tra diverse culture nella Spagna medievale ed espulsione degli Ebrei.</p>
<p><b>Storia dell'arte</b> La conservazione dei beni culturali: il Museo, origini e sviluppo. Visita virtuale a un museo</p>
<p><b>Scienze naturali</b> Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile La Tavola periodica della disponibilità degli elementi Overshoot Day (14 maggio 2020 l'Overshoot Day italiano, ovvero il giorno in cui avremmo esaurito le risorse annuali terrestri se tutti vivessero con lo stile di vita italiano) Risorse energetiche e fonti rinnovabili Risparmiare energia a casa e a scuola La Green Chemistry Territorio e scienze naturali a scuola: conoscere per amare e amministrare con saggezza. L'economia circolare Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società</p>
<p><b>Matematica/Fisica:</b> Energia, produzione e fonti rinnovabili</p>
<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b> La democrazia nell'accesso alla rete, Il riconoscimento dei diritti in internet, Il benessere fisico e psicologico nella dimensione digitale</p>
<p><b>Macroargomenti per percorsi interdisciplinari</b> Educazione alla legalità: contrasto corruzione e mafie in collaborazione con CPL Como, Associazioni e Onlus locali, nazionali e internazionali Biodiversità, impronta ecologica e sviluppo sostenibile Obiettivi Agenda 2030: 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17</p>

## Classi quarte

<p><b>Italiano</b> Gli stereotipi di genere Intellettuali e potere La pena di morte</p>
<p><b>Latino</b> Intellettuali e potere Il rapporto uomo - natura La figura femminile nel mondo romano</p>
<p><b>Storia</b> La lotta per i diritti (dalle rivoluzioni inglesi alla Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino)</p>

L'identità nazionale
<b>Filosofia</b> Il pensiero politico moderno - filosofia
<b>Inglese</b> Colonialismo in Shakespeare e Defoe Educazione di genere: la figura della donna Discriminazione dell'altro Educazione interculturale (con le classi di studenti che sono stati o sono all'estero) Educazione alla salute: virus e sistema immunitario Educazione alla legalità e libertà di informazione: Fahrenheit 451 I diritti umani: sviluppo dalla Magna Carta alla Dichiarazione
<b>Spagnolo</b> "El día de la Hispanidad" (12 ottobre): colonialismo in America Latina Il Movimento 8M e la questione femminile in Spagna
<b>Storia dell'arte</b> La figura della donna artistica: il caso di Artemisia Gentileschi La tutela del patrimonio: legislazione e collezionismo
<b>Scienze naturali</b> Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Chimica verde e sfruttamento del suolo in agricoltura (cicli biogeochimici, fertilizzanti, ecc) Scelte alimentari e impatto sul pianeta (il problema degli allevamenti intensivi) Sostanze d'abuso e dipendenze Scuola e territorio tra saperi e patrimonio naturalistico (progetto PTOF) La teoria dell'evoluzione e il concetto di razzismo (e altri-ismi) Le frontiere della genetica e la bioetica Educazione alla salute: virus, sistema immunitario e vaccini. Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società
<b>Matematica</b> I dati aperti, questi sconosciuti... così fondamentali per il pensiero critico
<b>Educazione alla cittadinanza digitale</b> L'infosfera e la quarta rivoluzione: la data-crazia: l'io come organismo informazionale nell'infosfera, l'e-democracy: Internet meccanismo virtuoso per la democrazia?, I rischi tecnologici nell'esercizio della democrazia
<b>Macroargomenti per percorsi interdisciplinari</b> Uomo, ambiente, tecnologia: le radici biologiche come elemento fondamentale della nostra relazione con il mondo e l'importanza dell'approccio scientifico nell'affrontare i problemi del pianeta Educazione di genere e pari opportunità in collaborazione con UST, Associazioni e Onlus Obiettivi Agenda 2030: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13,14, 15, 17

## Classi quinte

<b>Italiano</b> La letteratura neorealista, concentrazionaria e resistenziale L'intellettuale nel Novecento e nel XXI secolo La città come luogo di sviluppo, confronto e conflitto
<b>Latino</b> Intellettuali e potere Città e campagna Rapporto uomo - natura
<b>Storia</b> L'avvento del mondo contemporaneo - storia La sfida totalitaria alla democrazia La lotta per la libertà – i valori e il dibattito sulla la Resistenza La Costituzione e Il sistema parlamentare italiano UE, ONU ed organizzazioni internazionali

<p>La stagione dell'odio: il terrorismo italiano e le sue ferite tra desiderio di giustizia e bisogno di riconciliazione</p> <p>La quarta rivoluzione</p>
<p><b>Filosofia</b></p> <p>L'individuo nella società di massa - La scuola di Francoforte - la vita attiva in Arendt</p> <p>Una società giusta – il confronto tra Rawls e Nozick</p> <p>Il lavoro: emancipazione o alienazione (Hegel, Marx)</p> <p>La scienza tra certezza e fallibilismo (a riflessione epistemologica del Novecento)</p> <p>L'etica della responsabilità di Jonas</p>
<p><b>Inglese</b></p> <p>Colonialismo in Conrad e Kipling</p> <p>Totalitarismi e libertà politica in Orwell</p> <p>Figura femminile e manipolazione genetica in Huxley</p> <p>Lavoro e alienazione nella Rivoluzione Industriale in Dickens</p> <p>La responsabilità scientifica in Shelley e Huxley</p>
<p><b>Spagnolo</b></p> <p>La Guerra Civile spagnola e la dittatura di Francisco Franco</p>
<p><b>Storia dell'arte</b></p> <p>Arte e guerra al tempo dei totalitarismi</p> <p>Oltre lo stereotipo di genere: le donne artiste dell'800 e '900</p>
<p><b>Scienze naturali</b></p> <p>Presentazione generale dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Combustibili fossili e inquinamento</p> <p>Atmosfera e cambiamenti climatici: normativa vigente e impegni tra gli stati</p> <p>Oceani di plastica: il problema dello smaltimento dei rifiuti</p> <p>Bioteologie e bioetica</p> <p>Il ruolo del pensiero scientifico nelle scelte della società</p>
<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>RCP - Rianimazione Cardio Polmonare</p> <p>Aspetti legali del Soccorso medico nel primo soccorso</p>
<p><b>Matematica:</b> "Matematica è politica" di Chiara Valerio</p>
<p><b>Fisica:</b> La fisica dei cambiamenti climatici</p>
<p><b>Educazione alla cittadinanza digitale</b></p> <p>La rete e la post verità: la verità nel mondo del web, le premesse della post-verità: il discredito per la scienza, una nuova frontiera del diritto: il diritto alla verità</p>
<p><b>Macroargomenti per percorsi interdisciplinari</b></p> <p>Il pianeta come ecosistema globale e l'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo</p> <p>La Costituzione Italiana: Principi fondamentali, Diritti e doveri dei cittadini con particolare riguardo alla promozione della democrazia, al diritto del lavoro, alla promozione della legalità, alla tutela del patrimonio culturale e ambientale, alla promozione della giustizia e della pace mondiale</p> <p>Tutti gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>

## Educazione civica

### Griglie di valutazione

La Legge 92/19 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR del 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione come media dei voti raccolti dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica.

La valutazione è formulata tramite le griglie seguenti, che sono usate dai docenti a seconda della tipologia di attività proposte.

### Griglia di valutazione per argomenti svolti da una sola disciplina

Si fa riferimento alla griglia del dipartimento della disciplina

### Griglia di valutazione per argomenti interdisciplinari – singolo alunno

voto	conoscenze	Abilità e competenze
10	Conoscenze sicure, ben articolate ed approfondite	Rielabora in modo autonomo e critico le conoscenze Affronta situazioni complesse e risolvere problemi Formula ipotesi prevedendo obiettivi significativi e realistici, valuta in maniera corretta i vincoli e le possibilità esistenti Utilizza con proprietà il lessico e gli strumenti specifici Di fronte alla diversità di opinioni, interessi e punti di vista, capisce le ragioni degli altri e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise
9	Conoscenze sicure, ben articolate ed approfondite su ogni argomento	Rielabora in modo autonomo e critico le conoscenze Prevede i possibili effetti delle azioni Affronta situazioni complesse e risolve problemi Utilizza con proprietà il lessico e gli strumenti specifici Trova in autonomia soluzioni appropriate che sa trasmettere ai compagni per coinvolgerli nell'attività
8	Conoscenze complete con spunti di approfondimento su alcuni contenuti	Rielabora in modo autonomo le conoscenze, applicandole correttamente anche in situazioni complesse Coglie le opportune correlazioni tra più ambiti di conoscenze e di azioni Utilizza il lessico e gli strumenti specifici con autonomia Collabora con gli altri in modo propositivo
7	Conoscenze sostanzialmente complete e articolate	Applica correttamente le conoscenze acquisite a problemi non complessi Affronta situazioni nuove in modo coerente e corretto, riconoscendo gli opportuni punti di riferimento all'interno dell'attività Utilizza in modo corretto il lessico e gli strumenti specifici Collabora con gli altri ma non è propositivo
6	Conoscenze semplici, essenziali, ordinate	Applica le conoscenze essenziali acquisite ed è in grado di affrontare situazioni nuove all'interno di un contesto semplice e/o guidato Opera in modo complessivamente adeguato alle richieste e si esprime in modo accettabile Utilizza gli strumenti specifici se guidato

		Collabora con gli altri se spronato da chi è più motivato
5	Conoscenze lacunose, frammentarie, superficiali	Solo guidato affronta situazioni nuove in un contesto semplice Si esprime in modo poco chiaro Utilizza in modo approssimativo e/o non adeguato gli strumenti specifici Collabora con gli altri se obbligato
4	Conoscenze molto lacunose e frammentarie	Opera in modo non adeguato alle richieste anche se guidato Utilizza in modo approssimativo e/o non adeguato gli strumenti specifici Collabora minimamente con gli altri
3	Conoscenze quasi inesistenti	Non esercita le abilità di risoluzione dei problemi di comprensione e azione Non collabora con gli altri
1-2	Inesistenti Rifiuto della prova o dell'attività	Assenti o non espresse Rifiuto della prova o dell'attività

### Griglia di valutazione per argomenti interdisciplinari - lavoro di gruppo

punteggio	Organizzazione e lavoro di gruppo	Partecipazione e coinvolgimento	Utilizzo di fonti e materiali	Qualità finale del prodotto
10-9	Ottima organizzazione e suddivisione dei compiti	Partecipazione puntuale e con coinvolgimento personale di tutti gli studenti	Ricerca e utilizzo dei materiali completa, pertinente, autonoma e originale	Contenuto preciso ed originale, utile per la riflessione personale, presentazione efficace
8	Suddivisione e rispetto dei compiti assegnati ma collaborazione a volte	Partecipazione puntuale ma poco coinvolgimento personale da parte di alcuni studenti	Ricerca e utilizzo dei materiali completa e pertinente	Contenuto pertinente e preciso, presentazione ordinata e curata
7	Suddivisione e rispetto dei compiti assegnati ma collaborazione a volte difficoltosa	Partecipazione non uniforme all'interno del gruppo	Ricerca e utilizzo dei materiali pertinente ma poco originale	Contenuto pertinente ma descrittivo, presentazione ordinata
6	Lavoro che ha richiesto spesso la figura dell'insegnante quale coordinatore	Partecipazione di alcuni studenti spesso dipendente dall'intervento dell'insegnante	Ricerca e utilizzo dei materiali che ha richiesto spesso l'intervento dell'insegnante	Contenuto superficiale ma pertinente, presentazione poco ordinata
5	Lavoro che ha richiesto la figura dell'insegnante quale continuo coordinatore	Partecipazione di molti studenti spesso dipendente dall'intervento dell'insegnante	Materiali poco significativi e poco pertinenti nonostante l'intervento dell'insegnante	Contenuto superficiale e non del tutto pertinente, presentazione poco curata
4	Mancato rispetto dei compiti e carente organizzazione nonostante il	Partecipazione di tutti gli studenti dipendente dall'intervento	Materiali incompleti e poco pertinenti	Contenuto molto impreciso e superficiale, presentazione poco

	coordinamento dell'insegnante	dell'insegnante		curata
3-0	Totale rifiuto del lavoro di gruppo	Totale mancanza di partecipazione da parte di tutti gli studenti	Assenza di materiale utilizzabile	Contenuto non pertinente, presentazione frettolosa e disordinata
Voto .....	.....	.....	.....	.....