

Liceo Scientifico Statale

“Galileo Galilei”

### PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**PER STUDENTI CON BES CON SVANTAGGIO LINGUISTICO CULTURALE**

- Dir Min. 27/12/2021; CM. n.8 del 6/03/2013; Nota MIUR n. 2563 del 22.11.2013

“Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali a.s. 2013-2014 Chiarimenti” -

**PROTOCOLLO DOCUMENTO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **CODICE DELLO STUDENTE** |  |
| **ANNO SCOLASTICO** |  |
| **CLASSE** |  |
| **INDIRIZZO** (bilingue/tradizionale/scienze applicate) |  |
| **NUMERO DI STUDENTI DELLA CLASSE** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE INDIVIDUATO DA** |  |
| NAI (nuovo arrivo in Italia entro 2 anni solari) |  |
| Segnalato/a dai Servizi Sociali  |  |
| Straniero che non ha ancora acquisito competenze linguistiche adeguate L1/L2 \* |  **L1 \_\_\_ L2 \_\_\_**  |
| Ripetente  |  |
| Proveniente da altra scuola  |  |

**\*** L1 - Lingua madre

L2 – Seconda lingua

### Dati

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nazionalità:  | Anno arrivo in Italia:  | Madrelingua:  |
| Altre lingue conosciute:  |
| Lingua usata principalmente all’interno del nucleo familiare: [ ]  Utilizza prevalentemente la lingua d’origine[ ]  Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d’origine |
| Livello di conoscenza della lingua Italiana:* comprensione orale:  [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  sufficiente [ ]  scarsa [ ]  nulla
* comprensione scritta: [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  sufficiente [ ]  scarsa [ ]  nulla
* comunicazione orale: [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  sufficiente [ ]  scarsa [ ]  nulla
* comunicazione scritta: [ ]  buona [ ]  discreta [ ]  sufficiente [ ]  scarsa [ ]  nulla
 |

### Anamnesi scolastica

|  |  |
| --- | --- |
| Anni di scolarità:  | * scuola dell’infanzia n. anni \_\_\_ [ ]  presenza di PDP [ ]  assenza di PDP
* scuola primaria n. anni \_\_\_ [ ]  presenza di PDP [ ]  assenza di PDP
* scuola sec. I grado n. anni \_\_\_ [ ]  presenza di PDP [ ]  assenza di PDP
 |
| Denominazione dell’Istituto di provenienza:  | Comune:  |

### Composizione nucleo familiare

|  |  |
| --- | --- |
| **Padre:**  | nazionalità:  |
| madre lingua:  | altre lingue:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Madre:**  | nazionalità:  |
| madre lingua:  | altre lingue:  |

|  |
| --- |
| **Fratelli/sorelle o altri parenti/conviventi** |
|  |

|  |
| --- |
| **Altre persone di riferimento sul territorio** (facilitatori/mediatori culturali/cooperative ...) |
|   |

###

### Situazione dello studente

|  |
| --- |
| Informazioni fornite dalla famiglia dello studente |
| Osservazioni del Consiglio di Classe |
| Osservazioni, informazioni fornite da operatori esterni alla scuola  |
| Informazioni fornite dallo studente stesso |
| Informazioni provenienti dalla scuola precedentemente frequentata |
| Altro (sistema delle relazioni sociali dello studente/essa) |

###  Collaborazione con la famiglia

Lo studente/essa si avvale di:

|  |  |
| --- | --- |
|   [ ]  Aiuti giornalieri domestici  | chi:  |
| per quanto tempo:  |
|  [ ]  Il lavoro domestico comprende le seguenti attività pomeridiane: | [ ]  presenza di azioni di supporto agli impegni scolastici [ ]  doposcuola [ ]  assistente domiciliare/educatore[ ]  volontari[ ]  collaborazione con altri ragazzi - compagni[ ]  altro (sportello in DAD)  |

###

### Osservazione diretta dello studente/essa

|  |  |
| --- | --- |
| Punti di forza dello studente/essa  | discipline preferite:  |
| discipline in cui consegue risultati positivi:  |
| attività preferite e/o attività in cui consegue risultati positivi:  |
| desideri e / o bisogni espressi:  |
| altro (tratti particolari della personalità …):  |
| Punti di forza del gruppo classe | presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento  | per le attività di apprendimento:  |
| per altre attività scolastiche:  |
| per attività extrascolastiche:  |
| **Supporto alle relazioni** |
| Proprietà linguistica | [ ] pronuncia difficoltosa[ ] difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base[ ] difficoltà nella strutturazione della frase [ ] notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale[ ] notevoli differenze tra produzione scritta e orale [ ]  difficoltà nel reperimento lessicale [ ] difficoltà nell’esposizione orale [ ] difficoltà di memorizzazione del lessico [ ] difficoltà di uso del lessico specifico[ ] altro |
| Proprietà linguistica (NAI)  | [ ] lessico di base limitato [ ] difficoltà di comprensione orale / scritta [ ] difficoltà di comunicazione orale / scritta [ ] tempi e modalità di acquisizione della L2 (lenti / adeguati / rapidi)[ ] altro |
| Consapevolezza del proprio modo di apprendere | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Partecipazione all’attività scolastica | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Capacità relazionale con i compagni | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Capacità relazionale con i docenti | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Accettazione e rispetto delle regole | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Motivazione al lavoro scolastico | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Capacità organizzative nelle attività | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |
| Rispetto degli impegni  | [ ] Acquisita [ ]  Da rafforzare [ ] Da sviluppare |

### atteggiamento nei confronti della scuola

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Regolarità frequenza scolastica | [ ]  adeguata | [ ]  poco adeguata | [ ]  non adeguata |
| Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | [ ]  adeguata | [ ]  poco adeguata | [ ]  non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | [ ]  adeguata | [ ]  poco adeguata | [ ]  non adeguata |

###  Strategie utilizzate dallo studente nello studio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | [ ]  efficace | [ ]  da potenziare |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | [ ]  efficace | [ ]  da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | [ ]  efficace | [ ]  da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | [ ]  efficace | [ ]  da potenziare |
| Altro:  | [ ]  efficace | [ ]  da potenziare |

**MISURE DISPENSATIVE E STRUMENTI COMPENSATIVI**

**PER IL LAVORO IN CLASSE E A CASA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lasciare libertà circa le modalità con cui prendere appunti  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare/redigere schemi, mappe tematiche, glossari disciplinari, altro ... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’utilizzo di pc / tablet / vocabolario elettronico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre o frammentare la quantità dei contenuti in relazione alla loro complessità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Favorire l’apprendimento attraverso la collaborazione tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline scolastiche strategie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sportello di potenziamento linguistico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di piccolo gruppo e/o laboratoriale   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire l’uso del registratore MP3 o altri dispositivi per la registrazione delle lezioni, previa autorizzazione di tutte le componenti coinvolte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Concordare un carico di lavoro domestico personalizzato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare il dizionario e i glossari disciplinari come mediatori didattici  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’aspetto comunicativo della lingua (in una fase iniziale misurabile dal docente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Creare occasioni di dialogo e di scambio di opinioni in classe |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Consentire tempi più lunghi per consolidare gli apprendimenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rinforzo per potenziare l’autostima dello studente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Discipline …………………………scolastiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare le verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Proporre prove miste, domande aperte, V/F, scelte multiple,completamento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare mediatori (mappe, tabelle, schemi, e sussidi didattici (calcolatrice,pc, tablet, audio) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ridurre il numero degli esercizi o garantire tempi più lunghi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulare consegne segmentate, graduate e guidate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere un’eventuale compensazione della prova scritta con l’equivalente prova orale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Il presente PDP è stato concordato tra:

[ ]  IL CONSIGLIO DI CLASSE

[ ]  LA FAMIGLIA DELLO/A STUDENTE/ESSA

[ ]  SERVIZI SOCIALI DEL COMUNE di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Piano Didattico Personalizzato tiene in considerazione:

* la situazione dello/a studente/essa
* la normativa vigente
* il Piano dell’Offerta formativa dell’Istituto.

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE/ESSA**

Si concordano:

* l’osservazione dei progressi in itinere
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa e a scuola
* verifiche orali
* il monitoraggio del processo educativo dell’alunno anche attraverso il tutor pomeridiano (genitore, tutor, facilitatore, educatore: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’alunno nello studio)
* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione/tempistica, modalità di esecuzione …)
* la gestione del diario
* altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DOCENTI CHE COMPONGONO IL CONSIGLIO DELLA CLASSE**\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **COGNOME/NOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| REFERENTE BES |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Genitori dello/a studente/essa (o studente/essa se maggiorenne)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | IL DIRIGENTE SCOLASTICO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

CONDIVISO CON LA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

APPROVATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CONSEGNATO ALLA FAMIGLIA IN DATA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La mancata adesione della Famiglia alla stesura del PDP non solleva gli insegnanti dall’attuazione del diritto alla personalizzazione dell’apprendimento, in quanto la Direttiva Ministeriale richiama espressamente i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003.

ALLEGATO A

**DICHIARAZIONE PER LA FAMIGLIA/TUTORE**

Il sottoscritto genitore/tutore in disaccordo con le indicazioni del Consiglio della classe \_\_\_\_\_\_, esprime parere contrario alla personalizzazione del percorso formativo (PDP BES) del proprio figlio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ per l’anno scolastico , come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare n° 8 del 06/03/2013.

Erba, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma del genitore/tutore