



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 50	Competenze chiave europee
pag 53	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
SCIENTIFICO	294	209,7	287,4	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	419	252,6	265,2	257,6
<b>Totale</b>	<b>713</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	0	9,7	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	27	45,4	52,5	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Liceo Scientifico	4,7%	4,8%	6,7%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COPS02000A	94,53%			✓	
COPS02000A 2 A	96,43%				✓
COPS02000A 2 B	95,00%			✓	
COPS02000A 2 C	96,15%				



			✓		
COPS02000A 2 D	92,86%			✓	
COPS02000A 2 E	92,31%			✓	
<b>Licei scientifici - classi seconde</b>					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COPS02000A	94,53%			✓	
COPS02000A 2 A	96,43%				✓
COPS02000A 2 B	95,00%			✓	
COPS02000A 2 C	96,15%		✓		
COPS02000A 2 D	92,86%			✓	
COPS02000A 2 E	92,31%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COPS02000A	93,08%		✓		
COPS02000A 5 A	100,00%		✓		
COPS02000A 5 B	90,91%			✓	
COPS02000A 5 C	95,00%			✓	
COPS02000A 5 D	85,00%		✓		
COPS02000A 5 E	95,83%		✓		
COPS02000A 5 F	92,00%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola COPS02000A	93,08%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	3,46%	96,54%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	3,67%	96,33%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente



## 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	2,4%	10,1%	27,2%	27,2%	20,1%	13,0%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale COMO	2,6%	12,5%	27,6%	27,0%	19,8%	10,4%
Riferimento provinciale regionale LOMBARDIA	2,1%	9,7%	24,5%	29,0%	22,9%	11,8%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.





## Opportunità

1. ridotta necessità di interventi in relazione a situazioni socio-economiche disagiate, quindi maggiori disponibilità per interventi a supporto di alunni con difficoltà generalmente intese; 2. ridotta presenza di alunni non italiani, che consente di concentrare su di loro un robusto intervento ai fini della loro inclusione; 3. il livello di conoscenze e competenze raggiunto dai nuovi iscritti a questa scuola è tale da rappresentare un buon punto di partenza per il proseguimento degli studi nel liceo.

## Vincoli

Per quanto concerne gli alunni non italiani, pur non eccessivamente numerosi, soprattutto rispetto alle altre aree del Paese, esistono forti problemi di inserimento di quelli di recente o recentissimo arrivo, che presentano vistose difficoltà nell'affrontare gli studi liceali, a partire dallo scoglio della lingua, che dovrebbe essere affrontato in chiave preliminare con un intervento apposito, ma che per forza di cose richiede un complesso lavoro in parallelo con quello inerente la didattica delle discipline.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2





		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio di riferimento è quello dell'ex distretto scolastico dell'Erbese. Il tessuto economico è caratterizzato da un discreto numero di piccole e medie aziende (in passato cospicuo) e di un'elevata concentrazione di attività commerciali. Naturalmente nella fase attuale si assiste ad un rallentamento su tutti i fronti, con una parziale ma non per questo meno significativa caduta occupazionale. Il territorio si caratterizza per una diffusa presenza di proposte legate al volontariato. Il comune di Erba gioca comprensibilmente il ruolo più importante, ma un po' tutti i comuni non mancano di fornire occasioni di un certo interesse. Mancano esasperazioni sociali con fenomeni conseguenti che possono investire la scuola. Il tessuto sociale relativamente omogeneo facilita l'individuazione, da parte della scuola, di proposte generalizzabili. Gli enti del territorio offrono ampie possibilità di collaborazione.

## Vincoli

L'Ente pubblico di riferimento è l'Amministrazione provinciale di Como. In ogni caso il suo intervento è connesso particolarmente alla manutenzione ordinaria della sede scolastica, al coordinamento dell'offerta formativa provinciale e all'organizzazione dell'attività di orientamento dell'utenza.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	1,8%	1,9%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	84,1%	68,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	97,2%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	95,5%	85,9%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	90,9%	89,8%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	20,5%	8,7%	7,1%



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	8,7%	10,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	7	8,6%	9,6%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	61,5%	72,8%	73,6%
Disegno	✓	46,2%	45,5%	42,6%
Elettronica		19,2%	22,1%	23,7%
Elettrotecnica		19,2%	17,8%	20,4%
Enologico		0,0%	2,3%	4,3%
Fisica	✓	65,4%	71,5%	71,8%
Fotografico		11,5%	10,4%	10,0%
Informatica	✓	88,5%	94,4%	94,4%
Lingue		34,6%	45,5%	57,3%
Meccanico		15,4%	19,8%	21,6%
Multimediale	✓	57,7%	52,2%	60,4%
Musica		7,7%	11,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	2,8%	4,0%
Restauro		0,0%	1,5%	2,0%
Scienze	✓	73,1%	58,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		38,5%	49,1%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


**1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola**

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	70,4%	75,1%	82,3%
Biblioteca informatizzata		18,5%	28,7%	30,1%
Aula Concerti		3,7%	7,3%	6,9%
Aula Magna	✓	66,7%	81,6%	80,4%
Aula Proiezioni		18,5%	42,1%	42,2%
Teatro		11,1%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		25,9%	29,2%	15,7%
Cucina interna		18,5%	19,1%	15,2%
Aula generica		85,2%	74,1%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

**1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive**

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	1,5%	1,9%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	0,6%	1,1%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		16,0%	41,5%	43,2%
Calcio a 11		8,0%	13,8%	7,5%



Campo basket-pallavolo all'aperto		36,0%	50,7%	52,6%
Palestra	✓	96,0%	95,9%	92,3%
Piscina		0,0%	3,5%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	11,5%	21,8%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,8%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	4,3%	15,5%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	4,3%	10,3%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,8%	0,8%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,1%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La sede scolastica è di costruzione relativamente recente (fine anni Novanta) e possiede aule ampie e luminose, in numero sufficiente rispetto ai bisogni e tutte fornite di LIM/SmartBoard. È dotata degli accorgimenti necessari per superare le barriere architettoniche. Dispone di tutte le aule speciali necessarie (laboratori di scienze, di chimica, di fisica, di informatica, multimediale anche per lo studio delle lingue straniere, di disegno), di una biblioteca ampia, di una palestra e di un auditorium. Recentemente sono state ricavate anche due aule di dimensioni molto ampie per far fronte alla necessità di ospitare classi numerose mantenendo il distanziamento. Sono disponibili tutte le certificazioni necessarie in materia di sicurezza. È collocata a poche centinaia di metri dal principale polo dei trasporti locali. Dispone di parcheggi ampi e sicuri. Per quanto concerne le risorse disponibili si può osservare: 1.un cospicuo numero di famiglie paga il contributo volontario; 2.si partecipa appena possibile a bandi e accordi rete per finanziare formazione del personale, acquisizione di beni strumentali, attività di supporto ad alunni in difficoltà; 3.la maggior parte delle famiglie partecipa finanziariamente a progetti rivolti agli alunni; 4. i finanziamenti legati all'emergenza sanitaria hanno

## Vincoli

C'è una dipendenza quasi totale dall'ente proprietario per la manutenzione dell'edificio, così che si producono tempi lunghi di attesa.





permesso il miglioramento della  
connessione e il potenziamento  
della strumentazione informatica  
utile per la didattica digitale  
integrata.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	75%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		25%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,5%	5,5%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		7,7%	17,9%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		7,7%	7,1%	4,8%
Più di 5 anni	✓	73,1%	69,5%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,5%	11,1%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	26,9%	28,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		11,5%	13,1%	16,0%
Più di 5 anni		50,0%	47,1%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	48	88,9%	73,8%	65,7%	68,9%
A tempo determinato	6	11,1%	26,2%	34,3%	31,1%
Totale	54	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,1%		4,5%	6,0%	4,8%
35-44 anni	14,6%		16,6%	18,0%	16,0%
45-54 anni	33,3%		31,4%	31,1%	32,7%
55 anni e più	50,0%		47,5%	44,9%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa	Situazione della scuola %	Riferimento provinciale	Riferimento regionale %	Riferimento



scuola	COPS02000A	% COMO	LOMBARDIA	nazionale %
Fino a 1 anno	2,1%	10,6%	10,8%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,3%	9,2%	13,8%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	6,4%	9,9%	12,6%	12,9%
Più di 5 anni	87,2%	70,3%	62,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	10,2	11,5
Maternità	4	8,4	9,1
Altra motivazione	4	5,2	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	6.8	11.8	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	92,6%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,2%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla		0,0%	0,0%	0,0%



comunicazione				
---------------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		71,4%	57,2%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,1%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione	✓	28,6%	41,7%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	7,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	17,5%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	9,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	64,3%	65,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,5%	18,0%	21,2%



Da più di 1 a 3 anni		26,9%	26,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		11,5%	10,2%	13,5%
Più di 5 anni	✓	50,0%	45,7%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	8,7%	13,9%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	14,6%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	2	40,0%	17,5%	11,4%	13,3%
Più di 5 anni	2	40,0%	59,2%	56,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	18,2%	10,4%	13,3%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	27,3%	14,0%	14,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	2	18,2%	6,8%	10,4%	10,8%
Più di 5 anni	4	36,4%	68,8%	61,7%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola COPS02000A		Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	5,1%	9,2%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,1%	11,2%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	7,1%	7,0%	8,4%
Più di 5 anni	3	100,0%	74,7%	72,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	10	19,6	19,1
Maternità	1	5,9	3,8
Altro	25	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il personale è nella sua quasi totalità a tempo indeterminato e garantisce da anni una notevole stabilità, sia per i docenti che per il personale A.T.A. I trasferimenti in uscita sono di entità alquanto ridotta. Il dirigente è al quarto anno di titolarità presso l'istituto e la scuola viene da periodi di continuità con i precedenti dirigenti, oggi usciti dai ruoli. L'età anagrafica è piuttosto alta. Il personale evidenzia una predisposizione generalmente buona all'aggiornamento e alla formazione in itinere, nell'ultimo periodo specificatamente rivolta alla didattica per competenze, alla conoscenza della lingua inglese, alla peer education e allo sviluppo delle pratiche digitali. In aggiunta a quanto organizzato dall'istituto, un buon numero di docenti partecipa in autonomia a esperienze di formazione costanti nell'ambito, in particolare, dell'offerta universitaria.

## Vincoli

Il personale di sostegno è sostanzialmente assente in quanto mancano, salvo eccezioni in anni particolari, alunni diversamente abili. In passato tale personale non ha mai superato l'unità e quindi diventa impraticabile un'analisi. Pur essendo cresciuta, la disponibilità dei docenti al lavoro comune non può dirsi ancora perfettamente realizzata. In ogni caso alcune esperienze, come quella della valutazione per competenze, contribuiscono al diffondersi di pratiche più vicine agli obiettivi stabiliti.





## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COPS02000A	89,7%	91,7%	98,1%	98,4%
Riferimenti				
Provincia di COMO	89,2%	93,4%	96,8%	98,6%
LOMBARDIA	91,9%	95,0%	95,7%	97,4%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COPS02000A	86,7%	90,0%	87,0%	96,7%
Riferimenti				
Provincia di COMO	85,5%	90,8%	90,0%	93,7%
LOMBARDIA	90,7%	92,1%	91,6%	95,8%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico negli a.s. 2020/2021 e 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COPS02000A	27,9%	18,8%	25,0%	11,3%



Riferimenti				
Provincia di COMO	23,1%	19,9%	21,3%	12,7%
LOMBARDIA	22,8%	22,4%	20,6%	17,3%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola COPS02000A	26,7%	27,5%	25,0%	20,0%
Riferimenti				
Provincia di COMO	24,5%	22,5%	25,3%	20,2%
LOMBARDIA	23,0%	24,2%	25,5%	21,9%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COPS02000A	2,4%	34,1%	22,0%	19,5%	22,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COMO	3,1%	19,6%	28,2%	21,5%	24,9%	2,8%
LOMBARDIA	2,0%	16,9%	27,6%	22,0%	28,4%	3,1%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola COPS02000A	3,4%	30,3%	33,7%	7,9%	24,7%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di COMO	3,7%	25,2%	28,9%	20,0%	21,9%	0,2%
LOMBARDIA	4,1%	23,8%	29,3%	19,4%	21,6%	1,9%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,7%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%	0,0%
LOMBARDIA	0,1%	0,3%	0,7%	0,7%	0,3%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	0	0
Percentuale	1,4%	2,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	1,6%	1,9%	1,5%	0,3%	0,0%
LOMBARDIA	1,8%	1,6%	1,9%	1,5%	0,7%
	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%



Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COMO	1,3%	0,7%	0,9%	1,0%	0,4%
LOMBARDIA	1,7%	2,3%	1,8%	1,6%	0,3%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scientifico					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	2	4	1	1
Percentuale	4,2%	4,0%	7,1%	1,6%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di COMO	5,1%	3,3%	2,8%	2,0%	1,2%
LOMBARDIA	4,1%	4,3%	4,3%	2,8%	1,1%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola COPS02000A	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	5	3	4	2
Percentuale	1,8%	5,8%	3,1%	4,3%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di COMO	2,3%	3,0%	3,1%	1,9%	1,2%
LOMBARDIA	3,9%	4,2%	3,5%	2,8%	1,0%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Gli esiti all'esame di stato sono in linea con la media sia nazionale sia "locale". La percentuale dei non ammessi e delle sospensioni del giudizio è in linea con la realtà locale. Per quanto riguarda gli esiti dell'esame di stato, si confermano anche in questo caso valori in linea rispetto ai benchmark.

## Punti di debolezza

La distribuzione delle insufficienze mostra una concentrazione nelle materie di indirizzo, (in parte pienamente prevedibile) e nelle classi/materie di alcuni docenti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo;



81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola perde pochi studenti, che comunque non abbandonano gli studi. La distribuzione delle valutazioni all'esame di stato evidenzia esiti positivi. Il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva e di quelli con debiti formativi indica un discreto successo formativo degli studenti, anche se la distribuzione delle insufficienze mostra una concentrazione nelle materie di indirizzo e nelle classi/materie di alcuni docenti. La motivazione è anche confortata dal giudizio complessivo dei genitori: infatti la grande maggioranza di un campione significativo ha dichiarato di essere abbastanza soddisfatto o pienamente soddisfatto della preparazione ricevuta dal figlio.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 230,5	Punteggio Nord ovest 226,5	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	227,5	94,5	13,8	99,2	↔	↔	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	236,2	96,4	15,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	238,1	95,0	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	231,6	96,2	22,0	96,2	↔	↔	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2D	214,7	92,9	-3,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso COPS02000A - Sezione 2E	219,6	92,3	3,2	100,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,3	Punteggio Nord ovest 237,9	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	244,2	94,5	19,2	99,2	↔	↔	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	232,2	96,4	3,6	100,0	↓	↔	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	256,9	95,0	28,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	251,9	96,2	32,2	96,2	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 2D	236,7	92,9	8,9	100,0	↔	↔	↑
					↔		



Plesso COPS02000A - Sezione 2E	248,1	92,3	23,0	100,0		↑	↑
--------------------------------	-------	------	------	-------	--	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					221,8	219,4	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	229,8	93,1	21,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	246,2	100,0	37,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	234,7	90,9	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	218,0	95,0	3,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	232,2	85,0	25,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	223,0	95,8	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5F	226,8	92,0	19,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					239,4	236,3	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	257,6	93,1	34,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	256,6	100,0	35,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	260,3	90,9	30,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	247,6	95,0	20,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A -	265,4	85,0	46,4	100,0	↑	↑	↑





Sezione 5D							
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	256,4	95,8	33,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5F	258,6	92,0	36,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 242,1	Punteggio Nord ovest 239,4	Punteggio nazionale 224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	247,0	93,1	21,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	252,3	100,0	27,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	259,0	90,9	27,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	240,6	95,0	9,8	100,0	↓	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	246,4	85,0	24,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	240,6	95,8	15,5	100,0	↓	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5F	244,1	92,0	19,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia 234,3	Punteggio Nord ovest 231,6	Punteggio nazionale 220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	245,7	93,1	23,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	250,6	100,0	28,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	253,1	90,9	26,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	236,0	95,0	9,4	100,0	↑	↑	↑



Plesso COPS02000A - Sezione 5D	249,8	85,0	30,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	252,1	95,8	30,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso COPS02000A - Sezione 5F	233,8	92,0	13,8	100,0	↓	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	n.d.	3,6%	14,3%	50,0%	32,1%
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	n.d.	10,0%	5,0%	55,0%	30,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	n.d.	4,0%	12,0%	64,0%	20,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 2D	10,7%	7,1%	28,6%	35,7%	17,9%
Plesso COPS02000A - Sezione 2E	3,8%	11,5%	19,2%	46,2%	19,2%
Situazione della scuola COPS02000A	3,2%	7,1%	16,5%	49,6%	23,6%
Riferimenti					
Lombardia	0,6%	5,8%	21,8%	45,0%	26,7%
Nord ovest	1,4%	7,3%	24,9%	42,7%	23,8%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi seconde
------------------------------------



Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS02000A - Sezione 2A	n.d.	n.d.	10,7%	46,4%	42,9%
Plesso COPS02000A - Sezione 2B	n.d.	n.d.	5,0%	15,0%	80,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 2C	n.d.	n.d.	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 2D	n.d.	14,3%	10,7%	25,0%	50,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 2E	n.d.	3,8%	7,7%	19,2%	69,2%
Situazione della scuola COPS02000A	n.d.	3,9%	7,1%	26,8%	62,2%
Riferimenti					
Lombardia	0,4%	1,9%	15,7%	26,4%	55,6%
Nord ovest	0,7%	4,1%	17,1%	28,6%	49,5%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	15,8%	42,1%	42,1%
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	18,2%	50,0%	31,8%
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	n.d.	5,0%	30,0%	55,0%	10,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	n.d.	n.d.	25,0%	40,0%	35,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	n.d.	4,2%	41,7%	37,5%	16,7%
Plesso COPS02000A - Sezione 5F	n.d.	n.d.	36,0%	48,0%	16,0%
Situazione della scuola COPS02000A	n.d.	1,5%	28,5%	45,4%	24,6%
Riferimenti					
Lombardia	2,9%	9,0%	28,3%	36,9%	22,9%
Nord ovest	3,5%	10,3%	29,6%	35,6%	21,1%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	n.d.	n.d.	5,3%	15,8%	79,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	n.d.	4,6%	9,1%	n.d.	86,4%
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	n.d.	5,0%	n.d.	10,0%	85,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	n.d.	n.d.	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	n.d.	n.d.	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso COPS02000A - Sezione 5F	n.d.	n.d.	8,0%	20,0%	72,0%
Situazione della scuola COPS02000A	n.d.	1,5%	3,8%	12,3%	82,3%
Riferimenti					
Lombardia	1,3%	4,3%	14,0%	22,4%	57,9%
Nord ovest	1,7%	5,8%	15,7%	22,7%	54,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	n.d.	5,3%	94,7%
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	5,0%	5,0%	90,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5F	n.d.	8,0%	92,0%
Situazione della scuola COPS02000A	0,8%	3,8%	95,4%



Riferimenti			
Lombardia	0,9%	10,9%	88,2%
Nord ovest	1,2%	13,2%	85,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso COPS02000A - Sezione 5A	n.d.	10,5%	89,5%
Plesso COPS02000A - Sezione 5B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5C	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5D	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso COPS02000A - Sezione 5E	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso COPS02000A - Sezione 5F	n.d.	16,0%	84,0%
Situazione della scuola COPS02000A	n.d.	12,3%	87,7%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	16,8%	81,4%
Nord ovest	2,3%	19,7%	78,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado -
------------------------------------	--



	Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	8,5%	91,5%
Nord ovest	11,4%	88,6%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	10,6%	89,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	12,4%	87,6%
Nord ovest	11,7%	88,3%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	3,5%	96,5%
Nord ovest	10,9%	89,1%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola COPS02000A	10,4%	89,6%	7,1%	92,9%
Nord ovest	68,3%	31,7%	73,1%	26,9%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola COPS02000A - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola COPS02000A - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:



- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).





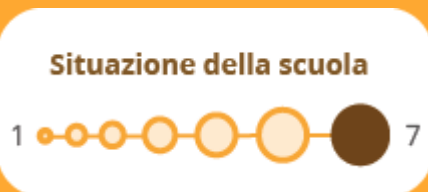
## Punti di forza

Sia i risultati di italiano che quelli di matematica degli ultimi anni hanno mostrato valori superiori al benchmark in entrambe le classi (seconde e quinte) in cui tali prove sono state somministrate. I risultati delle prove di Inglese (somministrate solo per le classi quinte) sono anch'essi superiori al benchmark. Le differenze tra classi, sia per italiano che per matematica, risultano contenute, mentre elevata è la varianza dentro le classi. Ciò conferma l'orientamento della scuola nel distribuire equamente gli studenti nelle classi allo scopo di rendere più omogenea l'azione didattica educativa.

## Punti di debolezza

Non si segnalano punti di debolezza

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è decisamente superiore a quello delle



scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

Non sono presenti studenti collocati nel livello più basso o sono molto pochi nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è decisamente superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è decisamente inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è positivo o leggermente positivo e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali nella maggior parte delle situazioni.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Esistono criteri comuni per la valutazione del comportamento. In essi sono naturalmente presenti alcuni indicatori (rispetto delle regole, collaborazione all'attività scolastica). La grande maggioranza degli studenti sembra dimostrare competenze sociali e civiche adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole) e non avere comportamenti problematici. Si segnala una positiva partecipazione a diverse attività di collaborazione soprattutto rivolte agli studenti più giovani (orientamento per i ragazzi della scuola secondaria inferiore, laboratori pomeridiani per gli studenti dei primi anni, tutoraggio verso gli studenti con debiti durante l'attività di recupero...). La scuola si sta dotando di strumenti più articolati e precisi, da usare con sistematicità per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.

## Punti di debolezza

Gli strumenti utilizzati per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, sono ancora in parte "sperimentali". Negli ultimi anni sono state implementate attività multidisciplinari specificamente rivolte allo sviluppo di competenze di educazione civica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti sembra buono. Una parte della progettualità extracurricolare è dedicata allo sviluppo di competenze sociali e civiche, che risultano pertanto adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge un'adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento. Tali criteri di valutazione costituiscono anche lo strumento utilizzato per valutare il raggiungimento delle competenze di cittadinanza degli studenti. La scuola si sta dotando di strumenti più articolati e precisi, da usare con sistematicità per valutare il raggiungimento delle competenze chiave degli studenti.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COPS02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,49	201,99	190,87
COPS02000A COPS02000A A	246	90%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A B	235	92%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A C	218	80%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A E	223	88%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A F	227	93%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A D	229	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COPS02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			202,35	202,21	191,34
COPS02000A COPS02000A A	257	90%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A B	259	92%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A C	248	80%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A E	253	88%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A F	259	93%	↑	↑	↑
COPS02000A	263	95%	↑	↑	↑



COPS02000A D					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COPS02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			214,75	212,58	199,76
COPS02000A COPS02000A A	252	90%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A B	259	92%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A C	241	80%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A E	237	88%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A F	244	93%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A D	244	95%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola COPS02000A			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			221,35	219,49	204,20
COPS02000A COPS02000A A	251	90%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A B	254	92%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A C	236	80%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A E	249	88%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A F	234	93%	↑	↑	↑
COPS02000A COPS02000A D	246	95%	↑	↑	↑

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università



nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola COPS02000A	85,3%
Riferimento provinciale COMO	45,2%
Riferimento regionale LOMBARDIA	52,3%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	3,0%	1,4%	1,9%	2,1%
Architettura e Ingegneria civile	7,1%	3,5%	3,5%	3,4%
Arte e Design	2,0%	3,2%	3,5%	3,4%
Economico	13,1%	16,6%	16,4%	15,2%
Educazione e Formazione	1,0%	3,4%	3,9%	4,3%
Giuridico	3,0%	8,7%	8,1%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	32,3%	12,0%	14,2%	14,0%
Linguistico	2,0%	8,3%	6,6%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	10,1%	6,9%	7,9%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	2,0%	9,3%	9,9%	8,0%
Psicologico	2,0%	2,3%	3,4%	3,3%
Scientifico	21,2%	14,9%	11,6%	12,8%
Scienze motorie e sportive	1,0%	2,2%	2,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].





Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola COPS02000A			Riferimento provinciale COMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	80,3%	13,6%	6,1%	72,5%	14,7%	12,8%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	68,3%	23,3%	8,3%	63,5%	20,9%	15,6%	63,0%	22,8%	14,2%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	88,9%	2,8%	8,3%	76,7%	14,3%	9,0%	76,6%	13,9%	9,5%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	94,7%	5,3%	0,0%	75,1%	18,0%	6,9%	73,5%	18,7%	7,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola COPS02000A			Riferimento provinciale COMO			Riferimento regionale LOMBARDIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	83,3%	0,0%	16,7%	78,8%	10,5%	10,7%	71,0%	12,8%	16,2%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	66,7%	23,3%	10,0%	65,5%	16,7%	17,8%	64,2%	17,3%	18,5%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	83,3%	5,6%	11,1%	71,9%	14,0%	14,1%	72,6%	13,3%	14,0%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	84,2%	15,8%	0,0%	70,2%	14,7%	15,1%	71,7%	14,2%	14,1%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	9,4%	27,5%	28,2%	23,4%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	9,0%	21,3%	23,1%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	12,5%	24,8%	25,7%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	8,3%	6,5%	5,4%	6,9%
	Tempo determinato	58,3%	36,4%	33,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	1,3%	3,1%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	10,4%	12,5%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	6,9%	7,5%	8,1%
	Altro	33,3%	38,5%	37,6%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	4,7%	6,0%	7,1%
	Tempo determinato	16,7%	32,0%	32,2%	40,0%
	Apprendistato	16,7%	4,1%	3,8%	4,5%
	Collaborazione	8,3%	13,0%	15,1%	14,2%
	Tirocinio	8,3%	7,7%	7,7%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	8,3%	4,2%	6,1%	6,7%
	Tempo determinato	33,3%	38,5%	35,4%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	0,4%	2,5%	3,4%
	Collaborazione	8,3%	9,2%	12,0%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	8,8%	7,3%	7,5%
	Altro	50,0%	38,9%	36,6%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,3%	1,9%	4,5%
	Industria	8,3%	9,1%	8,3%	8,7%
	Servizi	83,3%	85,7%	86,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	1,8%	2,4%	6,8%
	Industria	16,7%	9,5%	8,3%	9,1%
	Servizi	83,3%	86,4%	86,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	16,7%	1,9%	1,5%	3,6%
	Industria	0,0%	3,1%	5,8%	7,0%
	Servizi	33,3%	55,3%	59,0%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,6%	4,2%	3,1%
	Media	66,7%	80,1%	82,2%	81,9%
	Bassa	25,0%	13,4%	10,0%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	8,3%	6,5%	5,8%	4,1%
	Media	91,7%	81,7%	80,2%	77,4%
	Bassa	0,0%	9,5%	10,8%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	2,7%	4,0%	2,9%
	Media	25,0%	51,1%	55,4%	54,4%
	Bassa	25,0%	6,5%	7,0%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I benchmark per i riscontri universitari risentono in modo particolare della mancanza di un dettaglio relativo ai licei. Ad ogni modo i confronti sono nettamente positivi, in particolare per quanto riguarda il Credito formativo universitario acquisito nel primo anno in tutte le macroaree. Tale giudizio è confermato da valutazioni effettuate da enti terzi (Eduscopio - fondazione Agnelli)

## Punti di debolezza

Manca un monitoraggio autonomo della scuola della carriera universitaria dei propri diplomati. Ci si affida ai dati istituzionali o alle collaborazioni tra enti istituzionali e fondazioni private (Eduscopio)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La "mission" di un liceo è la preparazione agli studi universitari ed i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi e indicano un buon livello di preparazione degli studenti e il pieno rispetto di tale "mission". La scuola si affida ai dati istituzionali o alle collaborazioni tra enti istituzionali e fondazioni private (Eduscopio) per il monitoraggio della carriera universitaria dei



propri diplomati.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	60,0%	50,3%	59,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	70,0%	76,0%	71,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	65,0%	56,8%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	40,0%	46,4%	34,0%
Altri aspetti del curricolo		5,0%	14,3%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,4%	92,1%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	61,1%	64,7%	64,2%
Programmazione per classi parallele		55,6%	59,4%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,4%	95,0%	93,8%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	55,6%	63,4%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	90,8%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	61,1%	66,7%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,1%	60,4%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		50,0%	60,4%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	94,4%	88,8%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	72,2%	76,9%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,6%	18,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		33,3%	25,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	50,0%	58,4%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	22,2%	39,6%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	38,9%	45,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	82,4%	82,3%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		47,1%	68,4%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	82,4%	69,4%	69,5%
Altro tipo di valutazione		23,5%	19,4%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.





## Punti di forza

I Dipartimenti disciplinari elaborano e aggiornano annualmente i curricula per le diverse materie, a partire dalle indicazioni ministeriali (linee guida e documenti di revisione e riordino dei licei). A conclusione di un percorso degli ultimi anni è stato elaborato il curricolo di Educazione Civica. La Scuola presta inoltre particolare attenzione agli alunni con B.E.S.: per ciascuno di questi alunni la scuola, in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti del servizio territoriale, predispone un apposito PEI/PDP individualizzato. Per i nuovi iscritti provenienti dall'estero sono previste, nel primo periodo, misure di sostegno prevalentemente linguistico. Per gli alunni colpiti da gravi patologie e per questo impossibilitati a frequentare le lezioni per un periodo di almeno trenta giorni, l'istituto organizza interventi formativi a domicilio e in ospedale oppure tramite Didattica a Distanza grazie all'uso delle nuove tecnologie. Nella forma di "obiettivi minimi", i dipartimenti elaborano annualmente i livelli di competenza disciplinare che gli studenti nei diversi anni dovranno acquisire. Per tutte le classi sono definite le competenze di Educazione Civica. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa vengono regolarmente vagliati dagli organismi collegiali, inseriti nel P.T.O.F. e valutati alla

## Punti di debolezza

Pur essendo previsto un momento collegiale dedicato alla revisione della progettazione, non è molto diffusa tra i docenti l'abitudine all'analisi ed alla discussione collegiale dell'attività progettuale. Pur nella consapevolezza della cautela necessaria nell'analisi di un dato derivante dalla percezione degli studenti, da un recente sondaggio si evince che un consistente numero di essi ritiene non equilibrato e non efficacemente distribuito il carico di lavoro assegnato per casa. In compenso sono meno quelli che dichiarano di non essere stati in grado di organizzare in modo adeguato tale lavoro.



conclusione delle attività. Come l'anno scorso, anche quest'anno, per le classi seconde, sono state avviate sperimentazioni nel merito della esplicitazione e valutazione delle competenze trasversali, alla cui definizione e valutazione hanno partecipato tutti/molti docenti delle classi. Infine, nel solo triennio, la valutazione delle competenze trasversali è stata anche intensificata grazie al progetto PCTO. Nella scuola i dipartimenti disciplinari si riuniscono regolarmente per effettuare la programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e per classi parallele. I contenuti minimi e gli obiettivi didattici disciplinari vengono regolarmente discussi e definiti. La progettazione delle attività extracurricolari e di ampliamento della offerta formativa viene regolarmente definita nelle riunioni dei dipartimenti e presentata al collegio docenti in seduta plenaria. Dai dipartimenti vengono regolarmente prodotte griglie per l'utilizzo di criteri comuni nella correzione. L'utilizzo di prove strutturate per classi parallele costituisce una prassi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta



attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

Positivo il confronto con tutti i riferimenti esterni. La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto. Le attività didattiche curricolari, così come quelle di ampliamento dell'offerta formativa, sono coerenti con il progetto educativo della scuola. Le procedure di valutazione e la formalizzazione dei criteri comuni di valutazione sono migliorati. Negli ultimi anni scolastici un concreto sforzo è stato fatto per definire in maniera più articolata, gli obiettivi, le abilità e le competenze trasversali.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,6%	1,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	77,8%	91,4%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		83,3%	78,2%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		11,1%	8,6%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	27,8%	33,7%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	98,3%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	91,1%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	6,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,9%	11,3%	8,5%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,9%	92,4%	94,9%
Classi aperte	✓	50,0%	35,6%	37,8%
Gruppi di livello	✓	55,6%	56,8%	57,5%
Flipped classroom		61,1%	81,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		5,6%	10,6%	14,5%
Metodo ABA		0,0%	3,0%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,3%	2,9%
Altra metodologia didattica		38,9%	41,6%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,1%	4,3%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare		0,0%	0,0%	0,2%



provvedimenti				
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	83,3%	86,5%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		16,7%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,8%	88,4%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,9%	90,1%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		66,7%	90,8%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		55,6%	77,6%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	72,2%	78,9%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	84,8%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		55,6%	74,6%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		22,2%	44,2%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	38,9%	44,2%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	6,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		5,6%	6,3%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		33,3%	61,7%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		16,7%	33,0%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,9%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Le figure di coordinamento e i responsabili delle aule speciali e della palestra curano regolarmente la gestione dei laboratori secondo procedure collaudate nel tempo e non si rilevano particolari elementi di debolezza. Negli scorsi anni si è compiuto uno sforzo per migliorare l'adeguamento della griglia oraria alle esigenze didattiche. Riguardo i laboratori è stato messo a punto un ulteriore laboratorio "multimediale" che verrà a compensare una delle criticità emerse negli anni precedenti, cioè l'impossibilità di utilizzare in modo efficace il laboratorio linguistico. Questa "aula multimediale" infatti è dotata di attrezzature all'avanguardia che prevedono 15 postazioni con nuovi pc, cuffie e lavagna interattiva. Ormai da qualche anno la strumentazione didattica e le necessarie infrastrutture coprono le fondamentali esigenze per una didattica che faccia uso degli elementi essenziali delle nuove tecnologie: in ogni aula è presente un computer e una lavagna interattiva, e il cablaggio wireless di tutti i locali della scuola è da tempo una realtà. Viene offerta agli insegnanti la possibilità di partecipare a corsi di formazione sull'utilizzo delle tecnologie multimediali. La gran parte degli insegnanti ha fatto uso durante l'anno di strumentazioni

## Punti di debolezza

Il livello di familiarità con i dispositivi e le tecnologie multimediali risulta migliorato (la gran parte degli insegnanti dichiara di farne uso nell'attività didattica). Permane comunque qualche criticità.



informatiche, nella maggior parte dei casi viene indicata la L.I.M. come strumento più gettonato. Vista la tipologia della scuola e gli elementi di contesto del territorio, gli episodi problematici legati a comportamenti degli studenti sono davvero molto rari. La scuola comunque dispone di un regolamento di disciplina, in base al quale è possibile pianificare le azioni opportune in caso di necessità. Il numero di ritardi e di ore di assenza degli studenti risulta nettamente al di sotto dei valori di riferimento esterni, anche se gli ingressi alla seconda ora risultano in leggero aumento rispetto ai riscontri dell'anno precedente. Sono entrati nella pratica educativa della scuola alcune modalità di intervento volte a realizzare la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti. In un recente sondaggio relativo alla percezione della relazione con i singoli insegnanti della classe emerge che nella larga maggioranza dei casi gli studenti si dichiarano d'accordo o molto d'accordo in merito all'affermazione "il clima di lavoro in classe è sereno e stimolante".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterion di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.





## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi, con modalità e frequenza differente anche in funzione della specificità degli indirizzi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite, ma sono di fatto del tutto assenti conflitti o comportamenti inadeguati da parte degli studenti. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	2,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		73,7%	67,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	57,9%	67,9%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	78,9%	83,4%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		21,1%	30,7%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		42,1%	62,2%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		42,1%	54,7%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	47,4%	54,1%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		10,5%	10,8%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,7%	72,7%	76,4%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		57,9%	81,1%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	78,9%	82,2%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		31,6%	51,7%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,3%	8,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,7%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	84,2%	85,3%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		63,2%	75,1%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	68,4%	70,6%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		36,8%	45,4%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	52,6%	62,8%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		57,9%	50,9%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	68,4%	65,2%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	10,6%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,2%	60,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	27,8%	28,1%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	83,3%	83,5%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,9%	90,4%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		33,3%	39,3%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		55,6%	60,4%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		33,3%	40,3%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	15,2%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico COPS02000A	22	330
Situazione della scuola COPS02000A	22	330
Riferimenti		
COMO	4,4	51,5
LOMBARDIA	7,2	54,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



		<b>COMO</b>		
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	15,00	6,97	5,30	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	58,8%	44,4%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	23,5%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	58,8%	53,3%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	88,2%	85,8%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		41,2%	31,1%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		64,7%	70,5%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,2%	88,1%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola prevede la presenza di figure di sistema per la gestione dei P.E.I. e dei P.D.P. che curano la definizione delle strategie in collaborazione con i relativi consigli di classe. Compatibilmente con le risorse disponibili, la scuola si adopera nell'organizzare l'accoglienza degli studenti stranieri, realizzando corsi di lingua italiana e sportelli individualizzati, tenuti dai docenti dell'organico potenziato. Questi ultimi hanno anche supportato gli alunni in diverse ore dell'orario curricolare. Nonostante i vincoli esposti come punti di debolezza, il numero di corsi attivati e il numero di ore per corso risultano più alti dei valori esterni di riferimento. Lo sportello riscuote da sempre un forte gradimento da parte delle famiglie. La netta maggioranza dei genitori esprime un giudizio favorevole sull'efficacia dello sportello. Qualche risorsa in più si rende disponibile per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso l'adesione a iniziative esterne e collaborazioni con istituti di ricerca. Grazie all'organico potenziato sono stati attivati ulteriori sportelli pomeridiani dedicati al recupero delle carenze degli studenti in difficoltà.

## Punti di debolezza

Una minoranza dei genitori si dichiara generalmente più o meno insoddisfatta in relazione all'utilità e all'efficacia dei corsi di recupero. Il numero di genitori insoddisfatti è comunque ridotto, probabilmente, fisiologico.

## Autovalutazione



## Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		5,6%	2,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		50,0%	51,8%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		33,3%	39,9%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	93,4%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	38,9%	56,4%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		22,2%	44,2%	48,3%
Altre azioni per la continuità		16,7%	15,8%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,7%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		64,7%	70,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		76,5%	76,3%	66,7%





Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	76,5%	58,3%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,1%	93,0%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	41,2%	35,0%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,8%	62,0%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		70,6%	75,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		5,9%	12,3%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	60,5%	60,7%	65,3%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola COPS02000A	97,0%	77,3%
Riferimenti		
Provincia di COMO	94,3%	81,8%
LOMBARDIA	94,9%	82,8%



ITALIA	95,8%	88,1%
--------	-------	-------

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	94,1%	94,9%	90,1%
Impresa formativa simulata		11,8%	30,1%	39,1%
Service Learning		23,5%	17,2%	25,8%
Impresa in azione		5,9%	13,2%	16,4%
Attività estiva	✓	82,4%	75,0%	50,7%
Attività all'estero	✓	82,4%	59,5%	48,5%
Attività mista		58,8%	49,3%	53,2%
Altre modalità		17,6%	33,1%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	93,8%	84,2%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		37,5%	46,5%	54,8%
Camere di commercio, industria,		56,3%	45,4%	42,8%



artigianato e agricoltura				
Enti pubblici	X	87,5%	82,4%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	100,0%	95,4%	91,2%
Altri soggetti	X	25,0%	28,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	80,8%	92,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	96,2%	90,4%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)		53,8%	70,4%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	80,8%	69,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola realizza regolarmente attività di informazione e orientamento degli studenti in entrata, garantendo inoltre momenti di accoglienza dei nuovi alunni nelle prime settimane di frequenza. Da anni sono attivi nel mese di settembre corsi facoltativi di ingresso (precorsi) su materie curriculari per gli studenti delle classi prime. Tali corsi sono finalizzati ad ottimizzare l'avvio del percorso liceale. Una figura di sistema e alcuni insegnanti disponibili garantiscono la continuità nella comunicazione con gli studenti delle scuole medie. La scuola recepisce e diffonde tra gli studenti degli ultimi anni di corso le proposte di attività di orientamento universitario (open day, laboratori, conferenze...) e favorisce e promuove la partecipazione degli studenti alle attività negli ambienti universitari. Le attività svolte dagli studenti in ambiente universitario nonché le attività nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento sono regolarmente monitorate e valutate. La scuola promuove e incoraggia gli studenti a realizzare esperienze lavorative presso le realtà produttive e professionali del territorio. Il progetto dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è consolidato per l'intero triennio superiore. La

## Punti di debolezza

Non è ancora sistematizzato alcun accordo con gli insegnanti della secondaria di I grado per definire le competenze in uscita e in entrata.



gestione dell'intero progetto è affidata a figure di sistema che si avvalgono della collaborazione di un docente tutor in ogni classe coinvolta nell'iniziativa. In particolare, gli studenti del quinto anno vengono prevalentemente orientati verso ambiti scientifici universitari. Tutte le attività sono monitorate in itinere e valutate al termine a livello collegiale. I riscontri per la scuola sono sostanzialmente in linea con i dati del benchmark.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del



territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,5%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	2,7%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	6,7%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,6%	7,4%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,1%	2,7%	2,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	46,3%	6,0%	5,6%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Numero di progetti	19	13	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	8.009	24.827,1	6.925,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	16,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	8,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	17,6%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	41,2%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	45,6%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	14,7%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	38,2%	30,8%	26,4%
Sport	0	22,1%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	19,1%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	14,7%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.





## Punti di forza

Le aree d'attività delle Funzioni strumentali sono ben definite (P.T.O.F., B.E.S., T.I.C., Orientamento) e lo stesso dicasi per le commissioni di lavoro. Di anno in anno è possibile che si determini, in ragione delle caratteristiche del P.T.O.F., la necessità di formalizzare nuovi incarichi e nuove responsabilità. Non si ravvisano situazioni di ambiguità nell'identificare i ruoli. Le criticità nella ripartizione dei compiti fra il personale A.T.A. sono contenute. La quota di personale che ha accesso al FIS è equilibrata e sostanzialmente in linea con i valori provinciali e nazionali. Nessuno degli organismi collegiali è escluso dai processi decisionali, naturalmente con riferimento alle specifiche competenze. I processi più generali sono frutto dei momenti collegiali maggiori, mentre le declinazioni pratiche sono gestite da commissioni di lavoro e dall'ufficio di presidenza, composto dal dirigente, dai suoi collaboratori, dalle funzioni strumentali e dal DSGA. Si è notato un netto miglioramento con l'introduzione dell'organico potenziato. Il corpo docente è consapevole del ruolo delle figure di sistema alle quali si rivolge relativamente agli ambiti di competenza. L'ampiezza progettuale è sostanzialmente in linea con le analoghe esperienze provinciali e superiore agli standard regionali e

## Punti di debolezza

Le difficoltà sono legate alla discrasia esistente tra programmazione finanziaria, che segue il tracciato dell'anno solare, e attività didattica, che si muove sul binario dell'anno scolastico; ogni Programma Annuale riguarda perciò, in realtà, due anni scolastici, con le conseguenti difficoltà, a volte, di far coincidere i due ambiti e assicurare sempre e rigorosamente tutto il supporto economico a quanto predisposto nel PTOF.



nazionali. La necessità di offrire un ampio ventaglio di proposte porta come conseguenza, vista la diminuzione delle risorse a disposizione, una minore importanza economica delle stesse.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria missione e stabilito le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. In aggiunta, l'istituto cerca di assicurarsi, tramite convenzioni a titolo gratuito, collaborazioni qualitativamente e quantitativamente importanti sia con soggetti del segmento didattico successivo (università) che con enti e associazioni del territorio in grado di arricchire l'offerta formativa.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		32,5%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	36,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		27,3%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,2	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	38,2%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,9%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	15,8%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	35,5%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,2%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,1%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,1%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,9%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	17,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,3%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	1	25,0%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	68,4%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	26,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	31,6%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	7,9%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,2%	12,7%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,9%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il



corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	4	68,4%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,2%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,9%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,6%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	28,9%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,4%	2,2%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	37,0%	20,5%	18,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,9%	3,9%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,9%	1,8%
Valutazione e miglioramento	37,0%	3,0%	4,4%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	18,5%	4,2%	9,6%	8,5%



Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	4,3%	3,5%
Inclusione e disabilità	3,7%	20,7%	31,1%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	6,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,9%	1,5%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,2%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,2%	0,4%
Altri argomenti	37,0%	8,2%	13,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		14,3%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		10,4%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	28,6%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		46,8%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------



Numero di attività di formazione	2	2,4%	2,4%	2,4%
----------------------------------	---	------	------	------

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	1,3%	3,2%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	43,4%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	22,4%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,6%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	23,7%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	2	3,9%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	2,6%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,2%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,5%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,9%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,6%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,2%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,3%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,2%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	21,1%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA





per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	67,2%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	6,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	11,9%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	2	1,5%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,9%	10,3%	12,4%
Università	0	1,5%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	41,8%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		2,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,4%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,7%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		6,3%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,8%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	42,1%	3,3%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%



Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,4%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,3%	2,6%	2,5%
Altro argomento		9,1%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		70,1%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		63,6%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		45,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	72,7%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	92,2%	96,2%	95,3%
Continuità		70,1%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,6%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		55,8%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR,		70,1%	67,8%	78,6%



PNSD, RiGenerazione Scuola)				
Temi disciplinari		54,5%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		37,7%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		62,3%	70,0%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	31,2%	30,1%	30,8%
Altro argomento		27,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		5,1%	4,1%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		3,3%	3,7%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,6%	1,4%	1,7%
Accoglienza	27,8%	3,5%	2,4%	2,6%
Inclusione	5,6%	3,7%	3,2%	3,7%
Continuità		0,3%	0,8%	1,3%
Orientamento	3,7%	4,4%	2,7%	3,0%
Raccordo con il territorio		0,7%	0,9%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,4%	2,8%	1,7%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		1,1%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		7,6%	3,0%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		1,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative		3,4%	1,9%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	14,8%	5,5%	3,1%	3,1%
Altro argomento		1,9%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

I dipartimenti disciplinari e il Collegio docenti discutono i temi più importanti e condivisi su cui incentrare il proprio aggiornamento. Inoltre vengono raccolte e comunicate via mail iniziative di aggiornamento, provenienti da diverse agenzie, inerenti aspetti specifici del curriculum. Il DS e il DSGA raccolgono le esigenze formative del personale ATA in merito a novità amministrative, nuove disposizioni di legge e loro applicazione, sicurezza. Le esperienze formative e le certificazioni dei corsi di formazione sono normalmente inseriti nei fascicoli individuali. Questi titoli unitamente all'esperienza pregressa, sono in genere utilizzati per l'assegnazione degli incarichi (FS e commissioni). Per quanto riguarda il personale ATA, vengono utilizzati per l'organizzazione degli incarichi i corsi di formazione e l'esperienza pregressa. Il lavoro collettivo dei docenti avviene eminentemente attraverso le periodiche riunioni dei dipartimenti disciplinari, calendarizzate all'avvio dell'a.s. Esse spesso danno luogo a ulteriori momenti di incontro, anche per sottogruppi, non preventivabili ma scaturiti dalla necessità di approfondire o affinare alcuni aspetti o alcuni materiali da produrre. Il clima e la collaborazione tra insegnanti viene indicato come

## Punti di debolezza

L'interesse per i momenti di lavoro collettivo non è condiviso in ugual misura da tutti i docenti.



positivo o molto positivo dalla grande maggioranza dei docenti. I materiali prodotti vengono pubblicati sul sito web della scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola promuove iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità . Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che producono e condividono materiali attraverso appositi spazi. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente in tutti i dipartimenti disciplinari.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,2%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,2%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	21,1%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,1%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,5%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,6%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,6%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	8,8%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,6%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,5%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,1%	7,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	15,5%	9,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,1%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	2,6%	2,2%	1,7%
Altre attività	2	18,0%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,2%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,5%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	3	40,4%	30,0%	30,8%
Regione	0	10,1%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	2,1%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,1%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	37,2%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione





La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale % COMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,0%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	6,9%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	64,4%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,6%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	2	19,1%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,2%	1,7%	2,2%
Convenzioni	5	21,5%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,1%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	6	20,3%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,4%	8,3%	7,0%
Università	✓	20,8%	19,1%	18,1%
Enti di ricerca		2,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,1%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		9,9%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	15,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	14,2%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		5,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,2%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	6,9%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,4%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,5%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,8%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,0%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,7%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,4%	3,6%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,4%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,8%	9,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,8%	3,0%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	4,8%	5,7%	5,7%
Altri oggetti		5,2%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	8%	7,8%	10,0%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola COPS02000A		✓		
	Riferimento provinciale COMO	48,0%	40,0%	4,0%	8,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	54,8%	36,8%	6,2%	2,2%



	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola COPS02000A		✓		
	Riferimento provinciale COMO	0,0%	24,0%	44,0%	32,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	4,3%	25,2%	41,8%	28,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola COPS02000A		✓		
	Riferimento provinciale COMO	8,0%	56,0%	28,0%	8,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	18,3%	52,6%	23,6%	5,5%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,2%	16,5%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,3%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	16,7%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,8%	9,6%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,4%	7,2%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,7%	4,1%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,7%	6,0%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		8,1%	6,2%	6,5%
Altre modalità		4,7%	4,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola COPS02000A	Riferimento provinciale COMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	1100.0	155.4	113.2	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa alla rete di scuole dell'Erbese, alla rete di ambito 11, alla rete di promozione della legalità ed alla rete per il contrasto al bullismo ed al cyberbullismo, attive soprattutto nell'ambito di iniziative di formazione del personale e di orientamento. Inoltre vengono stipulate convenzioni con enti del territorio quali l'Università dell'Insubria ed altre realtà universitarie e diverse associazioni presenti nel territorio, soprattutto per iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. E' attiva da qualche anno la collaborazione con le librerie del territorio per l'organizzazione di conferenze con autori. Vengono organizzati stage estivi per gli studenti. Il coinvolgimento delle famiglie passa eminentemente attraverso la partecipazione agli Organi collegiali, nei quali vengono proposti, comunicati e vagliati progetti e attività integrative. Gli strumenti di autogoverno della scuola vengono tutti discussi ed approvati negli organi collegiali coinvolgenti tutte le rappresentanze. Una risposta significativa viene fornita dai genitori attraverso il questionario di gradimento, che costituisce una tradizione consolidata nella scuola. Inoltre è particolarmente attivo e propositivo il Comitato Genitori della scuola, che organizza conferenze su

## Punti di debolezza

Non si riscontrano criticità.



tematiche educative rivolte ai genitori, incontri di orientamento e riorientamento e altre attività di supporto all'istituto. La scuola utilizza per la comunicazione con le famiglie il proprio sito web, aggiornato quotidianamente, e il registro digitale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo alle reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. I genitori partecipano attivamente alla realizzazione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---





## Risultati scolastici

### PRIORITA'

Favorire il successo scolastico.

### TRAGUARDO

Contenere la percentuale degli abbandoni/cambi di istituto entro il 4%



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Formare, ogni anno scolastico, nuovi studenti (attinti prevalentemente dalle classi terze) "peer-educator" che, affianchino quelli formati nell'anno precedente negli sportelli.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Estendere e valorizzare la pratica di ore pomeridiane di supporto (recupero/orientamento/potenziamento) o gestite da studenti volontari (peer education)



### PRIORITA'

Estendere l'uso di strumenti didattici innovativi nelle attività didattiche ordinarie e anche di recupero e potenziamento.

### TRAGUARDO

Rafforzare e realizzare sistematicamente le pratiche di didattica digitale e gli interventi di recupero e potenziamento. Indicatori misurabili: - ore di sportello erogate (almeno pari alla media dell'ultimo biennio) - primo nucleo di peer-educator (almeno un decina) - riduzione del 4% del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Formare, ogni anno scolastico, nuovi studenti (attinti prevalentemente dalle classi terze) "peer-educator" che, affianchino quelli formati nell'anno precedente negli sportelli.



2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Attivare percorsi di formazione per i docenti relativi alla didattica digitale e/o innovativa.



#### PRIORITÀ

Orientare i lavori dei consigli di classe e dei dipartimenti verso la programmazione e la didattica per competenze.

#### TRAGUARDO

Costruire competenze consolidando la buona pratica della individuazione da parte dei consigli di classe di attività per lo sviluppo e la valutazione delle stesse.



#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione  
Istituzionalizzare pratiche comuni per la valutazione delle competenze nelle classi seconde, terminali dell'obbligo scolastico.
2. Ambiente di apprendimento  
Potenziare le attività laboratoriali curricolari ed extra-curricolari



#### PRIORITÀ

Uniformare i criteri di valutazione per disciplina.

#### TRAGUARDO

Generare un trend positivo che evidenzi una significativa diminuzione delle differenze tra classi nelle valutazioni di scrutinio intermedie e finali misurabile tramite la diminuzione della varianza (indice statistico) tra classi parallele del numero delle insufficienze.



#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione



Studiare, nelle riunioni di dipartimento, modalità per estendere l'utilizzo e la valutazione condivisa di prove comuni. Istituzionalizzare l'uso di tali prove per classi parallele per la maggior parte delle discipline e delle classi. Creare momenti istituzionali di confronto sugli esiti di tali prove.

## 2. Ambiente di apprendimento

Introdurre esperienze, anche in singole discipline, di attività didattica in orario curricolare per gruppi e/o a classi aperte.

